

Е. Г. АРТЕМОВА, М. И. САЖИНА

**КОМИ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫН
РОДНОЙ КЫВ ВЕЛӖДАН
МЕТОДИКА**

КОМИ КНИЖНОЙ ИЗДАТЕЛЬСТВО 1966

РСФСР-са АПН-лөн НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛАЯС КУЗЯ
ИНСТИТУТ

Е. Г. АРТЕМОВА, М. И. САЖИНА

КОМИ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛАЫН
РÖДНОЙ КЫВ ВЕЛÖДАН
МЕТОДИКА

КОМИ КНИЖНОЙ ИЗДАТЕЛЬСТВО

Сыктывкар 1966

Тайо методическӧй пособиесӧ лӧсьӧдӧма начальнӧй школаса учительяслы да педагогическӧй училищеса велӧдчысыяслы ӧтсӧг вылӧ. Сийӧс гижигӧн авторяс мыджсисны мян республикаса передӧвӧй учителяслӧн — Р. А. Митюшевалӧн, Е. Д. Киричуклӧн, Л. П. Терентьевалӧн, А. Ф. Витязевалӧн, А. П. Киселёвалӧн, А. В. Логиновалӧн, П. А. Кузьпелевалӧн да мукӧдлӧн удж опыт вылӧ. Такӧд тшӧтш найӧ используйтисны и роч кыв велӧдан методикаысь достижениеяссӧ да рӧднӧй кыв велӧдӧм кузя мукӧд национальнӧй школаысь бур опытсӧ.

Пособиесӧ лӧсьӧдигӧн ыджыд ӧтсӧг сетисны профессор Ф. Ф. Советкинлӧн, методист-преподаватель А. И. Рожиналӧн да мукӧд авторяслӧн уджъясыс.

ВОДЗКЫВ.

Начальнõй школаын рõднõй кыв — основнõй учебнõй предмет да челядьõс коммунистическõя воспитаитан вынйõра орудие. Та вõсна школаын колõ пуктыны уджõс сідзи, медым первой классянь челядь сознательнõя велõдїсны ассыныс рõднõй кывсõ.

Рõднõй кывйыс отсалõ челядьлы тõдмавны ас гõгõр-са олõмсõ, велõдõ радейтны став бурторсõ, мый вõчõма морт киясõн, да видзны сійõс лёкторъясысь.

Рõднõй кыв велõдїгõн озырмõ челядьлõн словарыс, паськалõ кругозорыс. Лыддысян урокъяс вылын челядь тõдмасьõны миян страна́са природаõн да сылõн озырлунъясõн, сõветскõй йõз олõмõн да уджõн.

Рõднõй кыв отсõгõн челядь первойысь тõдмасьõны устнõй народнõй творчествоõн да литератураõн, кодъяслõн зэв ыджыд тõдчанлуныс воспитательнõй удж котыртõмын.

И. А. Куратов, коми литературалы подув пуктысь, поэт да учёнõй, сьõлõмсянныс думайтліс коми йõзõс велõдõм йылысь. 19 нэмся 60-õд воясын на сійõ гижліс: «Кор эм народ, то сылы колõ образование; а тõдõмлуньяссõ позьõ сетны сылõн жõ кыв отсõгõн»¹.

Коми интеллигенция пõвстысь И. А. Куратов медводз петкõдліс, кыдзи позьõ паськõдны рõднõй кыв отсõгõн передõвõй идеяяс да пõртны сійõс вына орудиеõ нартитысь классьяслы паныд тышын.

Рõднõй кыв отсõгõн челядь заводитõны велõдны и роч кыв. Национальнõй школаясын уджыс петкõдлõ, мый рõднõй кыв кузя бура велõдчысь челядь õдйõджык да бурджыка велалõны роч кывйõ.

Рõднõй кыв велõдõм колõ пуктыны сідз, медым челядь кутїсны радейтны книга, кодї сетõ уна тõдõмлун.

¹ И. А. Куратов. Художественнõй произведениеяс, I том, 220 лист бок.

Родной кыв велодигон колло зильны развивайтны велодчысьяслысь сёрни. Кымын бура сёрнито велодчысь, сымын паськыдось сылон тодомлунгьясыс. Велодчысьяслон сёрниыс развивайтчо быд предмет велодигон, но медся ёнасo родной кыв велодигон.

Ония кадo сулало ыджыд мог — топыдджыка йитны школасo олoмыскoд. И тани бара жо ыджыд тодчанлуныс родной кывлон. Сы отсogон учитель нуoдо воспитательной удж, кужомон матысто челядьoс общественно полезной уджо. Первойя велодчан лунгьяссиян жо сийo котырто челядь повстын общественной удж: велодчысьяс заводитоны вoчавны кутшoмсюрo учебно-наглядной пособияяс. Например, вундалoны картонысь да бумагаысь трафаретгьяс да формаяс, чукортoны гербарийлы быдсяма турун да пу коргьяс. Классной удж кындзи, учитель тодмoдо челядьoс колхозгьяс да предприятияяс уджон да котырто найo вын серти удж производство вылын. Сидз, урожай идралигон учитель нуoдо челядьoс муяс выло шеп oктыны. Челядь вермасны oктыны пу койдыс, вотoс да лекарственной быдмoдгьяс, чукортны макулатура да металлолом. Ставыс тайo челядьлы зев полезной удж. А сэк жо озырмo налон словарной запасыс да сёрниыс. Сидз, шеп oктигон челядь тодмалoны рудзог, ид, зор да с. в. кывгьяс, лекарственной быдмoдгьяс корсялигон — кустарникгьяслысь, дзоридзгьяслысь да уна турунлысь нимгьяссo да с. в.

ГРАМОТАӢ ВЕЛӢДАН МЕТОДИКА.

Роч школаын граматаӢ велӢдан методьяс.

Роч школаын применяйтлісны граматаӢ велӢдан татшӢм методьяс: **синтетическӢй** (слогьясӢ да кывьясӢ звукьяс йитӢм), **аналитическӢй** (слогьяс да звукьяс вылӢ кывьясӢ торйӢдӢм), **аналитико-синтетическӢй** (звукьяс да букваяс вылӢ кывьяс торйӢдӢм да найӢс дзонь кывьясӢ йитӢм).

Мый вӢлі медводз босьтӢма лыддысьны велӢдигӢн — звук, буква, слог либӢ дзонь кыв, на серти и шусьылісны велӢдан методьясыс: **звукӢвӢй**, **буквослагательнӢй**, **слогӢвӢй** да **дзонь кывьясӢн велӢдан метод**.

Роч школаын медьӢна паськалӢма **звукӢвӢй аналитико-синтетическӢй метод**, кодӢс кутісны применяйтны 19 нэм джынсянь. Россияын тайӢ методсӢ паськодіс великӢй роч педагог К. Д. Ушинский. СійӢс бурмӢдӢм вылын бӢрынджык уджалісны сылӢн ученикьясыс да последовательясыс: Д. И. Тихомиров (1844—1914 вояс) да В. П. Вахтеров (1835—1924 вояс). Медся бурыс **звукӢвӢй аналитико-синтетическӢй метод** серти велӢдӢмын сійӢ, мый кывсӢ торйӢдлӢны слогьяс да звукьяс вылӢ. КывьясӢ торйӢдалігӢн челядыс велалӢны и правильнӢя гижны найӢс.

СӢветскӢй школаын тайӢ методсӢ ещӢ бурмӢдісны тӢдчана методистьяс А. И. Воскресенская, А. В. Янковская да С. П. Редозубов.

Аналитико-синтетическӢй метод серти заводітісны велӢдны челядӢӢс граматаӢ миян страна́са национальнӢй школаясын.

Ӣнія аналитико-синтетическӢй методлӢн медся кола на положеніеясыс татшӢмӢсь:

1. Грамотаӧ велӧдӧгӧн медся коланаыс звук вылын удж. Сы вӧсна и методсӧ шуӧны звукӧвӧйӧн.

Первой велӧдчан лунъяссиянь нин челядь заводитӧны казавны сёрниысь звукъяс. Сэссия найӧ тӧдмасьӧны выль звукӧн да букваӧн. Выль звуксӧ челядь торйӧдӧны кывйысь, бура тӧдмасьӧны сийӧн, а сэссия учитель петкӧдлӧ, кутшӧм букваӧн пасйыссьӧ тайӧ звукыс гижигӧн.

2. Анализ да синтез топыда йитчӧмаӧсь ӧта-мӧдныскӧд. Анализ (торйӧдӧм) да синтез (йитӧм) нуӧдсьӧны нин звукъяс вылын упражняйтчигӧн. Анализлӧн да синтезлӧн торйӧн ыджыд тӧдчанлуныс выль звукъяс да букваяс велӧдӧгӧн, а сӧдз жӧ найӧс закрепляйтан уджын.

3. Лыддысьны колӧ велӧдны слогъясӧн. Грамотаӧ велӧдӧгӧн первойсянныс колӧ велӧдны челядьӧс правильнӧя шуавны кывъяссӧ, мӧд ногӧн кӧ, мед найӧ лыддысисны эз букваясӧн, а слогъясӧн.

4. Материал колӧ бӧрйыны правильнӧя. Звукъяс да букваяс велӧдсьӧны последовательнӧя: заводитӧны кокныдджыкъяссиянь да вочасӧн вуджӧны сьӧкыдджыкъясӧ. Лыддысьӧм вылӧ материал бӧрйигӧн колӧ артавны, ӧти-кӧ, фонетикалысь даннӧйяс, мӧд-кӧ, челядьлысь лыддысьны кужанлунсӧ.

5. Лыддысьны велӧдӧмсӧ колӧ топыда йитны гижны велӧдӧмкӧд. Сы бӧрын, кор челядь тӧдмасысны звукӧн да сылӧн печатнӧй букваӧн, найӧ заводитӧны велӧдчыны гижны рукописнӧй буквасӧ. Первой гижӧны букваыслысь элементъяссӧ, сэссия буквасӧ да сийӧ букванас кывъяс.

6. Лыддысьны да гижны велӧдӧгӧн сувтӧдсьӧны воспитательнӧй да образовательнӧй могъяс. Став сийӧ материалыс, код отсӧгӧн сӧветскӧй школаын велӧдӧны лыддысьны да гижны, отсалӧ коммунистическӧя воспитывайтны челядьӧс.

Коми школаын грамотаӧ велӧдӧм.

Литература да письменность коми кыв вылын вӧлі лӧсьӧдӧма сӧмын Октябрьскӧй социалистическӧй революция бӧрын. Но медводдза коми письменностьсӧ вӧлі босьтчылӧма лӧсьӧдны XIV нэмын на. Тайӧс вӧлі вӧчӧма сы могысь, медым паськӧдны коми йӧз пӧвстын христианство да та отсӧгӧн ӧтлаавны Коми край роч госу-

дарствокод. Миссионер Стефан Пермский лосьодис древнепермской азбука, код отсөгон вуджодлисны роч вылысь молитваяс вичкоын сьылөм вылө. Древной коми письменностьон пользуйтчисны XVII нэмодз, коть ена паськавнысө сийө сидзи и эз вермыв¹.

Коми грамматика заводитлисны лосьодны XIX нэм заводитчигон на. XIX нэм чөжон разной кадө вөли лэдзөма некымын коми грамматика, кодъясөс гижисны Шегрен², Кастрен³, Савваитов⁴, Видеман⁵. Коть тайө грамматикаясас вөлины уна тырмытөмторъяс, сөкся кадө пользуйтчисны наон научной кругъясын, учебной заведениясын, пользуйтчисны переводчикъяс роч вылысь коми вылө вуджодигон. Коми кыв велөдисны Яренскса духовной школаын да Вөлөгдаса духовной семинарияын (медсясө П. Савваитов грамматика серти).

XIX нэмын жө олис да уджалис И. А. Куратов, коді пунктис подув коми литературной кывлы да научной коми грамматикалы. Лингвистической уджъясыс И. А. Куратовлөн висьталөны сы йылысь, мый сийөс коми кывйыс интересуйтис быд боксянь. Куратов гижлис тырысь позялунъяс йылысь, кодъяс эмось коми кыв сөвмөдөм вылө, коми народлысь культурасө да төдөмлунъяссө кыпөдөм вылө. Ми эгө вермой аддзыны сылысь ыджыд лингвистической уджсө — «Коми-зырянской кывлысь грамматикасө», код вылын поэт уджалөма зэв дыр. Но и сийө гижөдъясыс, кодъяс колины мянлы коми грамматика йылысь, петкодлөны И. А. Куратовс кызди ыджыд учёной-исследовательсө.

Советской властьюлөн медводдза лунъяссиянь жө нуөдис ыджыд удж школьной учебникъяс рөдной кыв вылын лэдзөм кузя. Первой коми букварь, кодөс гижис 1919 воын В. А. Молодцов, вөли перепишитөма ки помысь да ыстөма став школаясө. Тайө букварсө вөли лосьодөма лыддысьны дзонь кывъясон велөдан метод

¹ Младописьменные языки народов СССР, 1959. М.-Л., стр. 413.

² Шегрен. Грамматика зырянского языка, 1832 г.

³ Кастрен М. А. Элементы зырянской грамматики, 1844, Гельсингфорс.

⁴ Савваитов П. И. Грамматика зырянского языка, 1850. С. П.

⁵ Видеман Е. Грамматика зырянского языка, 1894 г.

серти, кор сьёкыд петкөдлыны рөднөй кывлысь особен-
ностьяссö.

1920 воын вöлі лэдзöма медводдза лыддысян кни-
га «Шондi югөр» (авторьясыс М. Борисов да А. Чеусо-
ва). Тайö книгаыслөн первой юкөнас сетöма уна упраж-
нение беседа нуөдөм да сёрни развивайтөм могысь, а
мөд юкөнас — уна пөлөс материал самостоятельнöя
лыддьöм вылө.

Сöветскöй власть сөвман воясö велөдны челядьöс
рөднөй кыв вылын ёна отсалисны В. А. Молодцовлөн
(Коми грамматикаö туй писькөдысь, 1921 во) да
В. И. Лыткинлөн учебникьясыс, а сiдз жö медводдза сө-
ветскöй писательяс В. А. Савинлөн, В. И. Лыткинлөн,
М. Н. Лебедевлөн, В. Т. Чисталёвлөн челядьлы гижөм
висьтясыс, мойдясыс да кывбурьясыс.

1931—1935 воясö вöлі лэдзöма латинскöй алфавит
вылын букварь да учебникьяс, мый падмөдiс не сöмын
грамотаö велөдөмсö, но и просвещениесö ставнас.

1935 воын вöлі лэдзöма букварь молодцовскöй ал-
фавит вылын. Сэни эм нейджыд добукварнöй юкөн.
Воддза букварьясын серти букваяссö сетöма бурджык
пöрадокын. Тани заводитöма нин кывьяссö анализируйт-
ны звук да буква серти.

1938 воын роч графика подув вылын вöлі лөсьөдöма
өнiя алфавит да мөд воас нин лэдзöма выль букварь
(авторьясыс Н. Е. Сельков да С. Н. Коновалов). Тайö
букварыс ёна торьялис водзын лэдзöм букварьясысь.
Сийöс лөсьөдöма аналитико-синтетическöй метод серти.
Авторьясыс паськыда сетiсны букварас öткодя артман
кывьяс, кодьяс отсөгөн челядь кокныда велөдчисны
лыддысьны.

1948 восянь Коми республикаса школаясын челядь
велөдчöны С. Н. Коновалов букварь серти. Тайö буква-
рас содтöма добуквеннöй удж нуөдөм вылө материал,
бурмөдöма звукьяс да букваяс сетөм. Букварнöй юкө-
нас сетöма творческöй сямa вель уна удж; бөрьяджык
изданиеясас бурмөдöма букварбöрса юкөнсö.

Бөрья воясö некымын роч школаын вöлі нуөдöма
выль ногөн грамотаö велөдөм кузя опыт¹. Тайö школа-
ясын вöлі ёна чинтöма грамотаö велөдан периодсö. Му-

¹ Л. В. Занков юрнуөдөм улын школа. Та йылысь гижöма
«О начальном обучении» книгаын, 1963, Москва.

кӱд школаясын кӱ грамотаӱ велӱдӱны декабрь тӱлысь помӱдз, то тайӱ школаясас челядь велӱдӱсны букваяссӱ сӱмын первой четверть чӱж: ӱти урок вылын челядь тӱдмасисны ӱтпырӱӱ 2—3 букваӱн. Тайӱ опытсӱ нуӱдысьяс шуӱны, мый ӱни унджык челядьыс школаӱ локтӱдз нин кужӱны лыддьысьны да та вӱсна оз ков воштны уна кад грамотаӱ велӱдӱм вылӱ. Колӱ ещӱ пасыны сӱйӱс, мый тайӱ школаясас подготовительнӱй периодыс абу да первой лунсянь жӱ челядь заводитӱны тӱдмасьны букваясӱн.

Тайӱ опытсӱ тшӱтш колӱ видлыны мяян республикаса сӱтшӱм школаясын, кӱни челядь, шуам, школаӱ пыртӱдз тӱдӱны нин букваяс да кужӱны лыддьысьны.

Звукӱвӱй анализлӱн да синтезлӱн приӱмьяс.

Роч школаын шедӱдӱма ыджыд успех грамотаӱ велӱдӱм кузя. Тайӱ уджас ыджыд места босытӱны анализлӱн да синтезлӱн разнӱй приӱмьяс, кодьясӱс позьӱ тшӱтш применяйтны и коми школаын.

Звукӱвӱй анализлӱн приӱмьяс.

1. Кывсӱ торӱйӱдӱны звукьяс да слогьяс вылӱ. Тайӱ приӱмыс пасыкалӱма медьӱна. Сӱйӱ бура петкӱдлӱ, мый кывьяс артмӱмаӱсь торья звукьясысь.

Выль звуксӱ тайӱ метод серти торӱйӱдӱны татшӱм ногӱн. Учитель нуӱдӱ сӱрни букварса картинка серти. Лӱсьӱдӱны дженьыдик предложение, кӱни эм выль звука кыв. Сӱсся тайӱ предложениесӱ челядь повторяйтӱны некымын пӱв да индӱны первой, мӱд да коймӱд кывьяссӱ. Та бӱрын учитель шуӱ сӱйӱ кывсӱ, кӱни эм велӱдан звукыс, да юалӱ, тӱдӱны-ӱ сӱйӱс челядь. Тайӱ кывсӱ челядь шуалӱны слогьяс серти да висыталӱны став тӱдса звукьяссӱ. Кӱльӱ сӱмын ӱти звук, кодӱс челядь оз на тӱдны. Найӱ некымынысь шуӱны тайӱ звуксӱ учитель бӱрся, а сӱсся думыштӱны сӱйӱ звукнас кывьяс.

2. Торӱйӱдӱм звуксӱ шуӱны нюжӱдӱмӱн. Тайӱ приӱмнас позьӱ торӱйӱдны гласнӱйяс, а сӱдз жӱ сонорнӱй (м, н) да щелевӱй (р, с, т) согласнӱйяс. Например, *ар* кывйысь торӱйӱдчӱ *а* звук (аар) либӱ *м* звук *му* кывйысь (ммму).

3. Лӱсьӱдчӱны звук шуӱм кежлӱ. Тайӱ приӱмнас

ёнджыка торйөдөны кыв водзвылын өдийо шуан (мгновенной) согласнойясо. Например, *n* звук торйөдигон учитель тшөктө лөсьөдчыны *ny* кыв шуигжелө. Челядь лөсьөдөны колана ногон вом дорьяссо да кывсо и регыдик сувтыштолөны *n* звук шуом водзвылас. *П* звук вылас сувтыштолөмыс петкөдлө сылысь артикуляциясо (артманногсо). Тадзи жө поэмо шуны и мукөд мгновенной звукъяс.

4. Челядь төдмалөны кыв помсо. Тайо приём серти звуксо торйөдигон учитель тшөктө челядьлы помавны кывсо, кодос ачыс заводитис. Тайо уджас поэмо используетны картинка. Например, колө торйөдны *кар* кывйысь *p* звук. Велөдчысыяс төдмалисны, мый тайо кывйын өти слог. Учитель шуо *ка...*, а челядь содтөны *p*. Либө, например, доска вылын картинка, кытчө рисуйтөма мыр. Учитель шуо первой кык звуксо *мы...* да тшөктө челядьлы помавны кывсо: *мыыы...p*.

5. Сравнивайтөны өти звукон торьялысь кык кыв. Тайо приёмнас сидз жө поэмо торйөдны колана звук. Например, *кыр* кывйысь *k* звук торйөдом могысь учитель тшөктө челядьлы шуны *мыр* кыв да висьтавыны, кутшөм звукъясыя артмөма тайо кывйыс. Сэсся өтамөд бөрсаяс шуо *кыр—мыр* кывьяс да тшөктө висьтавыны, став звукуыс-ө тайо кывьясас өткодьөсь. Кутшөм звуксянь заводитчөны *кыр* да *мыр* кывьяс? Тайо приёмнас поэмо паськыда пользуйтчыны сы вөсна, мый коми кывйын зев уна сэтшөм кывьясыс, кодьяс торьялөны өтамөдсыя сомьин өти звукон (көр, бор, зор, гор; нар, жар, дар, кар; кор, кыр, кар, көр да с. в.).

6. Учитель шуалө кывьяс, кодьяс заводитчөны өти полос звуксянь. Например, медым торйөдны *c* звук, учитель шуалө кывьяс: сов, сад, сумка, сэни, содз да с. в. Кывьяссо шуигас *c* звуксо торйөдыштө мукөдсыяс. Сэсся челядь асьныс индөны первой звуксо тайо кывьясыяс. Татшөм ногон жө поэмо торйөдны, например, *n* звук кыв помьясын (вон, син, сын, сэн).

Выль звук торйөдигон колө паськыда пользуйтчыны картинной лотоон. Велөдан звукон кывьяс думыштөм бөрын поэмо сетны челядьлы карточкаяс, медым найо аддзалисны сэтшөм предметьяс, кодьяс нимын эм велөдан звукуыс. Татшөм урокуыс лөо интереснойджык, челядь озджык мудзны да бурджыка гөгөрвоасны велөдан материалсо.

Звукөвөй синтезлөн приёмъяс.

Звукөвөй аналитико-синтетическөй метод серти лыддысыны колө велөдны слогъясөн, а оз звукъясөн. Сымогысь, медым звукъяссө йитны слогъясө, школаын пöльзуйтчöны немын приёмөн.

1. Слогын либө кывйын первой звуксө шуоны нюждөмөн, например: *мм-а, мм-у*. Учитель тшөктө челядьөс нюждөдны первой звуксө, а сэсса сувтлытөг шуны *а* либө *у* звук: *мм-а, мм-у*, мөд ногөн кө, сразу вуджны *а* либө *у* звукө.

2. Гласнөй водзын согласнөй звук шуигкежлө лөсьөдөны вом доръяс да кыв. Сидз, например, *ка* слог шуөм водзвылын учитель тшөктө лөсьөдчыны шуны *к* звуксө. Та бöрын челядь сразу шуоны *ка* слогсө дзоньнас.

3. Öткодъсяма слогъяс лыддөм. Тайө приёмнас пöльзуйтчöны сэки, кор выль кывйын эмось нин төдса букваяс. Например, звукөвөй анализ бöрын челядь лыдисны *мама* кыв, а öнi тайө кыв мозыс жө лыддөны *рама* кыв. Букварын татшөм кывъяссө сетөма столбикъясөн, и öти кыв вылө видзөдөмөн челядь öдийө велалöны лыддыны сэтшөм сяма кывъяссө.

Татшөм жө ногөн челядь велалöны лыддыны и куим букваа кывъяс: кор, шор, бор, дор да с. в.

4. Кывъяс дорө содтöны букваяс либө, мөдарө, босьтöны сэтысь. Челядьлы төдса кывъяссө содтыны позьö звукъяссө кыв водзвылас. Например, челядь лыддөны *на* кыв. Кыв водзвылас учитель содтö *у* буква, и челядь лыддөны *уна* кыв; либө найө лыддөны *ру* кыв, учитель содтö кыв помас *а* буква, и челядь лыддөны *руа* кыв.

Татшөм жө ногөн позьö босьтны буквасө кыв водзсыс либө кыв помсыс: намыр, лыа.

Коми школаын аналитико-синтетическөй метод.

Коми кывлөн звукөвөй составыс да слогөвөй структураыс сетöны позянлун пöльзуйтчыны аналитико-синтетическөй методөн коми школаын грамотаö велөдигөн.

Коми кывйын эм зэв уна öти да кык слога кывъяс, кодъясөс челядьлы кокныдджык лыддыны первой кадас.

Тайо метод отсөгөн торйодоны кывсö предложение-ысь. Торйодом кывйыс мед эськö вöли челядьлы тöдса, петкөдліс конкретнöй предмет. Кывсö челядь юкöны слогъяс вылö, индöны слогъяссьыс тöдса звукъяссö, сэс-ся торйодоны колана звуксö.

Коми кывйын слогъяс вылö кывсö торйодны кокни сы вöсна, мый тані зэв шоча паныдасьлöны кык орчча согласнöйяс кыв либö слог водзвылын. Кыв шöрын орчча согласнöйяс юкöны кывсö слогъяс вылö. Кузьджык кывъяссö (куим-нель слога кывъяс) челядь велөдчöны лыддыны слогъяс вылö найöс юкөмөн.

Коми кыв лоö агглютинирующöй кывйөн: кывъясыс тані артмöны суффиксъяс содтöмөн, а кывйыс звук боксяныыс оз вежсьы.

Например: вөр + ын
вөр + яс + ын
вөр + дор + яс + ын.

Звукъяс да кывъяс велөдöмын последовательность.

Оз став звукыс öткодя торйодсьыны слогысь: öти-яс — кокныдджыка, мөдъяс — сьöкыдджыка. Та серти и колö котыртны звукъяс велөдöмсö.

Медся кокныда торйодсьöны *а, у, ы, о, ö* гласнöй звукъяс. Та бöрын *и* да *е*, а сэсся *і, э, я, ю, ё* гласнöйяс.

Согласнöйяс пöвстысь медся кокныдъяснас лöоны *м, н, р, ш, с* звукъяс, кодъясöс ёна позьö нюжөдны. Сьöкыдджыкөн лöоны мгновеннöй звукъяс: *к, п, т, д* да мукөд.

Медся сьöкыдъясөн лöоны звукъяс-аффрикатъяс: *дз, дж, тш* да рочысь босьтөм звукъяс: *ф, х, ц, щ*.

Грамотаö велөдны заводитöдз учительлы колö бура тöдны, кутшөм ногөн бöрйыны кывъяссö. Велөдны босьтөм кывъясыс мед вöлины гөгөрвоанаöсь челядьлы да мед позис лөсьöдны наысь дженьыдик предложениеяс, мед вильөн велөдөм быд кыв вочасөн паськөдіс челядьлысь кругозорсö. Первой колö босьтны этша букваа кывъяс, а сэсся вочасөн вуджны унджык букваа кывъясö. Например, позьö босьтны кык букваа прямöй слога кывъяс: *ма, му* либö прямöй кык слога кывъяс: *Ма-ша, шо-ма, ра-ма*. Та бöрын позьö вуджны обратнöй слога

кык букваа кывъясö: *ар, ош, ур*; прямöй да обратнöй кык слога кывъясö: *Ан-на*. Позьö босьтны и кывъяс, кодъяс артмöмаöсь куим прямöй слогысь, например: *су-ту-га*.

Сэсся челядь велöдчöны лыддыны тупкöса öти слога кывъяс, например: *шор, вör, мöс, гоб*. Та бöрын челядь заводитöны лыддыны кык слога кывъяс, кор мöд слогыс тупкöса, например: *сы-нан, пы-зан* да кор первой слогыс тупкöса: *кар-та, кер-ка*, а сэсся кор кыкнан слогыс тупкöса, например: *сар-тас, вор-сöм*.

Небыд согласнöйяса слогъясөн челядь тöдмасьöны *и* да *е* гласнöйяс велöдигөн (Нина, Зина), та бöрын — (мягкöй знака) кывъясөн, первойсö кор *ь* кыв помын (кань, дадь), а сэсся кыв шöрын (коньки, вольöс).

Кор челядь кутасны нин вермыны лыддыны кывъяс, кöни эмöсь *и* да *ь*, та бöрын найöс тöдмөдöны *т* (твёрдöй знака) кывъясөн да *ё, я, ю* букваяса кывъясөн.

Кутшöм кыв вылын заводитны велöдны челядьöс?

Кор челядь первойысь локтöны школаö, найöс колö велöдны сийö кыв вылын, кутшöмөн сёрнитöны гортас, ас гөгöрса челядькөд да йöзкөд. Тайö колö сы вöсна, мед эськө найö бура гөгöрвоисны, мый висьталö учительыс.

Челядьöс велöдан кыв йылысь К. Д. Ушинский гижлис: «Учительлы колö сёрнитны челядькөд сийö кыв вылын, кодөн найö сёрнитöны гортаныс... Челядь кө, кодъяс ветлöны школаö, сёрнитöны кутшöмкө наречие вылын, то и учительлы колö сёрнитны тайö наречие вылас...¹».

Шуам, Ижмаын либö Удораын учительлы колö сёрнитны челядькөд сідзи, кызди сэни сёрнитöны. Грамотаö велöдигөн учительлы колö вочасөн пыртны аслас сёрниö литературнöй кывъяс, кодъяс абуöсь местнöй диалектын.

¹ К. Д. Ушинский. Соч., изд.-во АПН, РСФСР, М.-Л., 1949, т. VI, стр. 261.

Кыдзи петкөдлө школьной практика, велөдчысыяс кокныыда пыртөны асланыс сёрниө литературной кывъ-яссө. Колө сөмын, медым учитель лунысь-лун зилис пыртны найос челядь сёрниө.

Учитель да урокъяс котыртөм.

Медся бур примерөн челядьлы школаын лоө учитель. Учитель мед эськө бура сёрнитис, кужис асьсө кутны, вөли өкуратной паськөма да быдторйын петкөдлис челядьлы пример.

Учительлөн могыс — кужөмөн матыстны челядьос ас дорас, шедөдны сийос, медым быд кыв учительлөн вөли челядьлы законөн.

Первойя велөдчан лунсянь колө кужөмөн котыртны урокъяс. Водзвыв төдмасыны челядькөд гортаныс. Төдмавны, кыдзи найө олөны, кутшөма аддзө да кылө быд велөдчысь. Омөля аддзысь да кылысь челядьос колө пуксьөдны воддза партаяс сайө. Гырысьджык челядьос пуксьөдны бөрас. Абу обязательно пуксьөдны өти парта сайө дөтинкаос да нывкаос, а колө вөчны сідзи, мед быдөнлы вөли лөсьыд пукавны урок вылын.

Первойсянныс жө колө шедөдны, медым челядь внимательной кывзисны учительлысь висьталөмсө, мед челядь эз мешайтны өта-мөдныслы да классын вөли пөрадок. Мед эськө звөнок бөрын челядь шумтөг пуксялисны асланыс местаясө. Классысь петигөн сідз жө мед вөли пөрадок. Оз ков вунөдны сёрниттөм, полысь челядь йылысь. Колө частөджык сёрнитливлыны накөд торйөн да нөжйөнникөн кыскыны найос челядь коллективас.

Медым бура пуктыны учебно-воспитательной уджсө классын, колө водзвыв висьтавны челядьлы, мыйла колө пырны классө звөнок бөрын ставныслы өтлаын, мыйла колө өтвечайтны урок вылын гораа да лэптыны ки та водзвылын. Быд урок вылын учитель должен висьтавны челядьлы не сөмын сы йылысь, мый да кыдзи колө вөчны, но и сы йылысь, мыйла колө вөчны тадзи да төдны тайос. Удж эштөдөм бөрын колө вөчны итог. Учитель должен требуйтны, медым челядь быд задание вөчисны ас кадө да велөдчисны прөверяйтны, правильной-ө вөчөма сийос.

Грамотаё велөдөм заводитчө первой велөдчан луньяссянь да мунө примернө декабрь 15-өд лунөдз. Тайё кадас челядь төдмасьоны звукъясөн да букваясөн, заводитоны составляйтны букваясысь слогъяс, слогъясысь кывъяс, велөдчоны лыддысьны да гижны. Тайё периодас челядь велөдоны букваяссө оз алфавит серти; а звукъяс шуанног съёкылдун серти. Та вöсна звукъяссө да букваяссө велөдомыс юксьö нель этап вылө.

Грамотаё велөдан первой этап.

Тайё кадас челядьöс колө төдмөдны татшөм звукъясөн да букваясөн: *а, у, о, ы, ö* гласнөйясөн да *м, р, ш, н, с* согласнөйясөн, кодъясöс позьö шуны нюжөдөмөн, а та вöсна найöс кокни торйөдны слогъясысь да кывъясысь.

Позьö сетны челядьлы лыддыны и сэтшөм кывъяс, кодъясöс найö эз юклыны слогъяс вылө ни эз составляйтлыны разрезнөй азбукаысь. Тани позьö пöльзуйтчыны öти звукөн торъялысь кык кыв сравнивайтан да төдса кывъясö нин букваяс содтан приёмөн. Шуам, челядь кужöны нин лыддыны *Маша* кыв, тайё кывсö найö тэчлисны разрезнөй азбукаысь. Виль кывйөн налы лоö *Саша*. Либö төдса кыв дорö содтоны буква да лоö виль кыв. Например, челядь төдоны *ру* кыв, содтоны сы дорö *а* буква да лыддыоны *руа* кыв.

Первой этапын медся съёкылдөн лоö куим букваа слог вылын удж (шом, нар, пос). Татшөм слогъяс лыддигөн колө пöльзуйтчыны слогъяс динö букваяс содтан да кутшөмкө буква сэтись вежан приёмөн: *шо-шор, шом; нар-ныр-нур; кар-тар-нар; мыр-ныр* да с. в.

Лыддысьны велөдөмкөд тшөтш колө велөдны и гижны. Тайё кадас челядь велөдчоны гижны букваяс, ичөт да ыджыд букваяса öти да кык слога кывъяс.

Учитель требуйтö, медым велөдчысьяс правильнөя пукалисны гижигөн, правильнөя кутисны парта вылын тетрадьнысö, бура кужисны пöльзуйтчыны ручкаөн.

Такөд öттшөтш учитель зильö сетны челядьлы идеино-нравственнөй воспитаниельсь элементъяссö. Беседаяс дырйи да аслас примерөн, а сідз жö школьнөй пра-

вилӧяс вылын уджалігӧн учитель петкӧдлӧ, кызди колӧ велӧдчысьлы асьсӧ кутны школаын да урокъяс бӧрын, уличаын, гырысьяскӧд да с. в. Учитель убеждайтӧ челядьӧс, мый велӧдчӧм — сійӧ гырысьяслӧн кодъ жӧ удж и пыр колӧ тӧдны асьсӧд уджтӧ — бура велӧдчыны, отсасьны ӧта-мӧдлы, гырысьяслы. Первой жӧ лунъяссянь учитель зільӧ воспитайтны челядьӧс сідзи, медым найӧ радейтисны удж, рӧднӧй кыв, асьсыныс Рӧдинасӧ.

Лыддысян да гижан урокъяс вылын учитель зільӧ кутшӧмакӧ петкӧдлыны семьялысь да школалысь йитӧдъяс, сӧветскӧй йӧзлысь олӧмсӧ да уджсӧ, наукалысь, миян страналысь вермӧмъяссӧ.

Сетам ӧткымын уроклысь конспект. Учитель вермас мыйсьюрӧ босьтны сэтысь урок кежлӧ гӧтӧвитчигӧн, вермас мыйкӧ содтыны либӧ мыйкӧ вежны сэтысь: быд учительлӧн эмӧсь аслас торъя приѐмъяс, кодъяс оз повтӧрайтны ӧта-мӧднысӧ, но отсалӧны челядьӧс грамотаӧ велӧдігӧн.

УРОК.

Тема: **Первой лун школаын.**

Звӧнок бӧрын учитель нуӧдӧ челядьӧс классӧ да шуӧ: — Тайӧ тӧян классныд. Тані ті кутанныд велӧдчыны. Сэсся сійӧ пуксьӧдалӧ челядьӧс партаяс сайӧ да висьталӧ, кызди колӧ пырны классӧ да пуксьыны партаяс сайӧ, кызди колӧ вӧдитчыны партаӧн, медым эз вӧв шума, кызди колӧ пукавны парта сайын да учитель тшӧктӧм серти чеччыны, кор, кызди да мыйла колӧ лэптыны ки. Сэк жӧ учитель тӧдмӧдӧ челядьӧс класса предметъясӧн да висьталӧ, мыйла тайӧ ставыс колӧ.

Та бӧрын сійӧ висьталӧ челядьлы школа йылысь.

— Талун странаса быд карын да быд сиктын челядь заводитисны велӧдчыны. Велӧдчӧны и тӧян ыджыдджык чойяс да вокъяс. Со ті тшӧтш талун локтінныд школаӧ. Мыйнӧ кутанныд ті велӧдны школаас?

Тайӧ юалӧм вылӧ челядь пырджык вочавидзӧны, мый локтисны велӧдчыны лыддысьыны, гижны, артасьны, рисуйтчыны. Учитель ачыс содтӧ тайӧ ӧтвет дінас:

— Ті школаын тӧдмаланныд, мыйла овлӧ чард да гым, мыйла зэрӧ, кызди быдмӧны быдмӧгъяс, кутшӧм

озырлунъяс перйоны му пытшкысь. Ті кутанныд тӧдны, кыдзи колӧ асьтӧ кутны гырысьяс дінын, уличаын да гортын, кыдзи колӧ видзны асьтӧ, мед лоны здоровӧн.

Та бӧрын сійӧ вӧчӧ вывод:

— Медым бура велӧдчыны, колӧ тӧдны да пӧртны олӧмӧ школьнӧй правилӧяс. Медся колана правилӧяс — бура кывзыны учителясьӧс да отсавны ёртыдлы.

Водзӧ учитель висьталӧ Рӧдина йылысь, мый сійӧ тӧждысьӧ челядь вӧсна. Тайӧ беседа кежлас колӧ лӧсьӧдны картинаяс, мед эськӧ челядь син водзын вӧлі, мый сэтшӧм миян странаыс, миян Рӧдинаыс. Та могысь колӧ босьтны роч художникъяслысь картинаяс, география кузя нагляднӧй пособиаяс: вӧръяс, помтӧм муяс, степъяс, гӧраяс, юяс, мореяс да с. в.

Картинаяс петкӧдлӧм бӧрын учитель вӧчӧ вывод:

— Став муясыс, вӧръясыс, гӧраясыс да мореясыс, юясыс да тыясыс — миян страна, миян Рӧдина. Тані ми чужим да тані ми олам. Страналы колӧ, мед эськӧ ті бура велӧдчинныд да лоинныд грамотнӧй да здоровӧй йӧзӧн. Та могысь и стрӧиталӧны школаяс, пионерскӧй лагерьяс да санаторийяс, спортивнӧй да музыкальнӧй школаяс.

Урок помын колӧ юавны челядьлысь, тӧдӧны-ӧ найӧ кутшӧмкӧ кывбур либӧ мойдкыв. Челядь висьталӧны, мый тӧдӧны. Сэсся учитель тшӧктӧ велӧдны кывбур «Велӧдчӧй, челядь!»

Мӧд урок вылын учитель тӧдмӧдӧ челядьӧс буква рӧн. Сійӧ висьталӧ налы, мый сэтшӧм листыс, обложкаыс, кыдзи колӧ видзны книгасӧ, кыдзи колӧ правильнӧя сійӧс листовны. Сэсся нуӧдӧ беседа букварлӧн первой лист бок кузя: «Челядь воисны школаӧ», висьталӧ челядьлы, мый сэтшӧмыс кыв, предложение.

Та бӧрын челядь тӧдмасьӧны тетрадьӧн да упражняйтчӧны — гижӧны точкаяс строчка вылӧ. Тайӧ жӧ урок вылын учитель лыддьӧ челядьлы мойдкыв «Руч да кӧч».

Коймӧд урок вылын колӧ прӧверитны, кутшӧмджыка челядь тӧдӧны числӧяс да пространственнӧй понятиеяс (кымын, мыйта, веськыдыв, шуйгавыв, улын, вылын да с. в.), да тӧдмӧдны найӧс счӧтнӧй дидактическӧй

материалон (кубикъясон, шарикъясон, палочкаясон да с. в.) да арифметика кывйон.

Мод лунсяныыс нин колө заводитны велодны букваяс букварь серти.

УРОК.

Тема: **Н** звукон да букваон тодмасьом.

Урок кежлө лөсьөдөма картинкаяс, колана предметъяс, раздаточной материал.

Первой разберитоны картинкаяссө букварысь. Челядь висьталоны, мый рисуйтома первой картинка вылас. Сетоны челядьды нимъяс: Шура да Миша. Найо пукалоны вөв вылын да вөтлоны вөвсө.

— Мый шуоны вөв вөтлгас? (Но-но!)

— Шуам ставным: *но-но!*

Мод картинка серти челядь висьталоны, мый детинка сетө понлы нянь да шуо: *на*.

— Ставным шуам: *на, на, на*.

— Кывзöй, кызди ме шуа тайо кывсö: *н-н-на*.

— Кутшöм звук ти тоданныд *на* кывйысь? (*А.*)

— А кутшöмöс ми эгö на велөдöй? (*Н.*)

— Шуам отлаын: *н-н-н*.

Та бöрын учитель индö челядьды стенин ошалысь картинка вылө (кык нывка нуоны ва либö нывкаяс ворсоны).

Нывкаяслы сетоны нимъяс: *Надя, Наташа*.

— Дружнойось абу *Надя* да *Наташа*? Найо со отлаын отсасьоны гырысьяслы, отлаын и ворсоны. Ти, дерт, дружитанныд жö ота-модныдкөд.

Учитель шуо *Надя* да *Наташа* кывъяс, а челядь тодмалоны, эм-ö сэни *н* звукыс.

Ворсöм. Учитель шуалö кывъяс, көни эм *н* звукыс и көни сийö абу. Челядь лэптоны ки сэки, кор кылöны *н* звуксö. Сэсса челядь асьныс думыштоны *н* звука кывъяссö.

Учитель пукталö пызан вылө уна полöс предмет, кодьяслон нимъясын эм *н* звук. Сидз, например, ножич, ной тор, носовик, стöкан да с. в. Тани жö предметной картинкаяс: пон, номыр, намыр, ном, вон да с. в.

Челядь шуалоны тайо предметъяссö да висьталоны, эм-ö сэни *н* звукыс.

Н буква оң төдмасы өм. Учитель петкөдлө *н* буква да висьталө, кутшөм юкөнъясысь сийө артмөма (кык сулалысь да өти дженьыдик вомөна палочкаяс-ысь). Челядь тэчөны палочкаясысь *н* буква. Сэссия найө петкөдлөны разрезной азбукаысь *н* буквасө.

Разрезной азбука вылын удж. Велөдчысьяс лөсьөдлөны кывъяс: *ну, на, нуа, уна*. Öти велөдчысь тайө жө кывъяссө лөсьөдлө классной наборной полотно вылын.

Букварысь лист бок лыддьөм. Первой челядь лыддьөны кызсюрө, а сэссия колонкаон, öта-мөд бөрсяыс. Учитель требуйтө, медым челядь лыддисны выразительной да четкөя.

Раздаточной материалон удж. Учитель öтияслы сеталө предметной картинкаяс, мөдъяслы — *н* букваа кывъяс. Первойясысь шуөны картинкавывса предметсө да индөны *н* звук вылө, а мукөдъясысь лыддьөны *н* букваа кывъяссө. Сэссия тайө жө кывъясысь колө тшөктыны лөсьөдны предложениеяс.

Уроклөн итог. Кутшөм букваон да звукон ми талун төдмасим? (*Н* звукон да букваон.)

Грамотаө велөдан мөд этап.

Грамотаө велөдан мөд этапын челядь төдмасыөны выль звукъясон, кодъяс сьөкыдджыкөсь первой этапын велөдан звукъяс дорысь: *и (i), е, э* гласнойсон; *б, г, д, к, п, т* друг шусяна (мгновенной) согласнойсон, а сідз жө *в, ж, з, с, л, ч* согласнойсон да мягкой знакон (*ь*).

Тайө кадас челядьлы сьөкыдджыка сетчөны небыд да чорыд парной согласнойяс (*д-дь, з-зь, л-ль, н-нь, с-сь, т-ть*). Согласнойяслөн небыдлуныс тайө велөдан этапын пасйыссьө *и, е* да *ь* букваясөн.

Тані колө нин висьтавыны челядьлы гласной да согласной терминъяс йылысь. Кыдзи петкөдлө школаын уджыс, тайө терминъясысь челядьлы сетчөны кокныыда. А тайө өна кокнөдө учительлысь уджсө звукъяс да букваяс вылын водзө уджалігөн.

Тайө этапын сложнойджык уджыс и слогъяс вылын; колө велөдны челядьөс юклыны кывъяссө слогъяс вылө да индавыны слогъяслысь лыдсө куим да нель слога кывъясын. Таысь кындзи, челядьөс колө велөдны лыд-

дыны тупкӧс слога вит да квайт букваа кывъяс (пызан, ко-кан, вор-сӧм, кар-нан).

Б, г, д, к, п, т друг шусяна согласнӧйяс вылын уджалгӧн основнӧй приёмӧн лоӧ найӧс торйӧдӧмӧн шуӧм. Учитель висьталӧ челядьлы, мый тайӧ звукъяссӧ нюжӧдны оз позь, найӧ шусьӧны ӧдйӧ, друг. Например, учитель тшӧктӧ шуны челядьлы *тар* кыв. Челядь лӧсьӧдчӧны шуны *т* звуксӧ да тайӧ звук вылас недыр сувтыштлӧм бӧрын шуӧны ӧстальнӧй звукъяссӧ: *т-ар*. Друг шусяна согласнӧйяс велӧдны лоӧ кокныдджык, слогъяс дӧнӧ кӧ шуавны торъя звукъяс, например: *лу...к, ше...п, го...б* да с. в.

Букварнӧй периодлӧн мӧд этапын челядь лыддьӧны 3—4 предложениеа текстъяс. Найӧ велӧдчӧны правльнӧя гижны выль строчнӧй да заглавнӧй букваяс да сийӧ букваяснас гижны кывъяс да дженъыдик предложениеяс. Учитель тӧдчӧдӧ, мый предложение колӧ заводитны гижны ыджыд буквасянь, а помас пуктыны точка; нимъяс да овъяс колӧ гижны сӧдз жӧ ыджыд буквасянь. Колӧ тӧдмӧдны челядьӧс и сийӧн, кызди вуджӧдны кывъяс ӧти строкаысь мӧдӧ. Тайӧ жӧ этапын колӧ нуӧдны удж и картинауvsа гижӧдъяс серти. Шуам, точкаяс местаӧ бӧрйыны да гижны ӧткодь слога кывъяс (Шу-ра, гӧ-ра).

Сьӧкыдджык звукъяс да букваяс велӧдигӧн колӧ кутны тӧд вылын сийӧс, мый гласнӧй *и*, например, паныдасьлӧ кывйын некымын значениеын: 1) кыв водзвылын, 2) небыд согласнӧйяс бӧрын, 3) чорыд согласнӧйяс бӧрын. Таысь кындзи, *и* паныдасьлӧ кызди союз. Медводз колӧ тӧдмӧдны челядьӧс, кор *и* сулалӧ кыв водзвылын да мунӧ кызди союз, шуам, татшӧм предложениеын: *Маша и Шура* мунӧны. Сэсся, кор *и* сулалӧ небыд да чорыд парнӧй согласнӧйяс бӧрын. Небыд да чорыд парнӧй согласнӧйяссӧ торйӧдӧм могысь колӧ сравнивайтны небыд да чорыд согласнӧйяса слогъяс: *ди-(ван) — дӧ, син — сӧ*. Пасйӧм слогъясысь колӧ торйӧдны небыд да чорыд согласнӧйяс. Учитель юалӧ челядьлысь, кызди шусьӧ *д* звук *ди* слогын да *дӧ* кывйын, а сэсся вӧчӧ вывод: небыд парнӧй звук бӧрын гижсьӧ *и*, а чорыд бӧрын — *ӧ*.

Татшӧм жӧ ногӧн учитель тӧдмӧдӧ челядьӧс *е* да *э* звукъясӧн, а сӧдз жӧ мягкӧй знакӧн (*ь*).

УРОК.

Тема: **К** звукөн да букваён төдмасьём.

Урок кежлө лөсьөдөма «Кар» тема вылө картинка, предметъяс, кодъяслөн нимъясыс заводитчөны к звуксянь, некымын пөлөс раздаточной материал. Учитель висьталө уроклысь темасө да нуөдө беседа «Кар» картинка серти.

— Кыдзи ті төдмалінныд, мый тайө кар? (Ыджыд керкаяс, паськыд уличаяс, уна машина.)

— Коді тиян пөвстысь вөлі карын? (Вочавидзө өти велөдчысь.)

— Висьтав, мый сэтысь тэ аддзылін?

Медым кокныдджык вөлі висьтавнысө, позьө сетны вопросъяс: Кутшөмөсь керкаясыс карын? Кутшөмөсь уличаясыс, магазинъясыс? Эм-ө сэни парк да пристань? Уна абу сэни йөзыс? да с. в.

— Ставным шуам кар кыв. Кутшөм выль звук ті кыланнуд тайө кывйын? (К звук.)

— Кыдзи ми сійөс шуам: нюжөдөмөн али өдйө (дженьыда)? (Өдйө.)

— А өни видзөдлөй букварлөн 29 лист бокысь рисунок.

— Кодөс сэтчө рисуйтөма? (Көрөс.)

— Коді аддзыліс ловъя көрөс? Кутшөмджык нө сійө?

— Көні сійө олө? Кутшөм пөльза вайө йөзлы?

— А кутшөм гортса животнойясөс ті төданныд?

Сэсся учитель петкөдлө челядьлы торъя картинкаяс. Велөдчысьяс лыддьөдлөны картинка вылын петкөдлөм предметъяссө (ки, кор, рак, кок, рок, кыр) да индөны к звук вылө, а сэсся асьныс думыштөны к звука кывъяс.

Дөска вылө учитель өшөдө плакат, кытчө гижөма кывъяс, но к буква местаө пуктөма точкаяс. Челядь лыддьөны кывъяссө к звук содтөмөн.

. ар	. о .
. ыр	. ы .
. ор	. ө .

Та бөрын учитель петкөдлө печатной к буква да юалө, кымын юкөнысь артмөма сійө? (Кык юкөнысь.)

— Кутшөм первой юкөныс? (Палочка.) А мөд юкөныс мый вылө мунө? (Вешалка кодь.)

Разрезной азбукасы челядь лосьодалоны кывъяс: *кар, ки, кок, көк*. *Кок* кывйын бөръя буквао вежоны *р* букваон (кор), *көк* кывйын мөд *к* буквао вежоны *ш* букваон (көш) да с. в.

Букварысы лист бок лыддьом. Быд столбик лыддьо торъя велөдчысь. Лыддигас учитель прөверяйтө, төдөны-ө челядыс кывйыслысь значениесө. Откымын предложениеяс лыддигон учитель петкөдлө картинкаяс.

1. Буратино суйома ассыс кузь нырсө шорө и сылы нырас кутчысьома рак.

— Тайө коді? (Рак.) Көні сійө олө? (Юын, шорын.)

— Коді аддзыліс ловъя ракөс?

2. Пу ув вылын пукалө көк.

— Тайө коді? (Көк.) Көні сійө олө? Кыдзи көкө сійө?

Велөдчысыс висьталоны, мый найө ставныс кывлісны көклысь көкөмсө.

— А кутшөм нө көкыс? (Сера.)

— Көк — лэбач, — висьталө учитель да юалө, кутшөм лэбачьсөс ещө төдөны челядь.

3. Кар.

Челядь висьталоны кар йылысь, мый төдөны.

Та бөрын челядь лыддьоны текст. Учитель велөдө, кутшөм интонацияон колө сійөс лыддьыны. Лыддьом бөрын велөдчысыс отвечайтөны вопросьяс вылө да висьталоны, мый лыддисны.

УРОК.

Тема: **К** звук да буква закрепитөм.

К звук да буква закрепитөм заводитчө букварса картинка кузя сёрнисянь.

— Кодөс петкөдлөма первой картинка вылас?

— Мый корө нывбабалысь нывкаыс?

— Нина, лыддьы предложениесө картинка увсыс да висьтав, кутшөм кывъясын эм **к** звук.

— Мый аддзанныд мөд картинка вывсыс?

— Миша, лыддьы предложениесө мөд картинка увсыс да висьтав, кутшөм кывйын эм **к** звук.

Челядь лыддьоны столбикысь кывъяссө. Учитель объясняйтө төдтөм кывъяссө. Сэсся лыддьоны гижөдь-

яссö картинка улысь да точкаяс местаö содталöны колана букваяс.

Тайö урок вылын учитель пöльзуйтчö гижöдтöм да гижöда уна картинкаясөн. Челядь öдийö шуалöны к звука предметьяс либö содталöны колана букваяс предмет нимьясын.

Классной наборной полотно вылын да быд велöдчысь аслас наборной полотно вылын лöсьöдалöны разрезной азбукаысь кывьяс. Тайö уджас позьö босьтны букварса столбикьясысь кывьяссö (29 лист бок) да мукöд кывьяс, кыз, например, *кык, кыр, кор, нök* да с. в.

Урок помын челядь висьталасны, мый найö тöдмалісны выльторсö.

Грамотаö велöдан коймöд этап.

Грамотаö велöдан коймöд этапын челядь тöдмасьöны *й* да *я, ю, ё, е* йотированной гласнойясөн, кодьяс кыв водзылын да гласнойяс бöрын петкöдлöны кык звук (*я-йа, ю-йу, ё-йо, е-йэ*), а небыд согласнойяс бöрын — öти звук (*а, у, о, э*). Тайö жö этапын челядь тöдмасьöны *ь* да *ъ* разделительной знакьясөн.

Вылынджык индöм гласнойясыс челядьлы сетсьöны сьöкыджыка водзын велöдöм гласнойяс дорысь. Та вöсна материалсö закрепитöм могысь найö прöйдитöны сійöс ещö öтчид — мöд полугодиеын коми кыв учебник серти.

Учитель водзын сулалö мог — велöдны челядьöс правильной лыддыны индöм звукьяса кывьяс да гижны сьöкыджык слога кывьяс (*куим-нёлъ слога кывьяс, орчөн сулалысь кык да куим согласнойяса кывьяс*).

Коймöд этапын велöдан букваяс пиысь унджыкыс петкöдлöны оз öти, а кык звук. Та вöсна звукöвой анализ дырйи челядьлы паныдасьлöны уна сьöкыдлуньяс.

Й (*и* краткой) усвоитöм могысь колö велöдны челядьöс торйöдны кывйысь тайö звуксö слух серти. Найö кö велаласны торйöдны тайöс, сэки кутасны правильной гижны *й* букваа кывьяс. Учитель медводз тöдмөдö челядьöс *й* вылö помасын кывьясөн (*вый, вай, ной*), медым позис *й* звуксö сравнивайтны *и* звуккöд (*вои — вой, лои — лой, кyi — кый*).

Водзö челядь тöдмасьöны сэтшöм кывьясөн, кöни *й*

сулалө кыв шӱрас (лейка, майка). Сьӱкыдджык случай-ясӱн лоасны сэтшӱмъяс, кор *й* муно кыв заводитчигӱн (йи, йӱв, йыв) да кыв помын *йт* сочетаниеын (квайт, шайт, няйт).

Йотированной гласнойясӱс велӱдигӱн уджалан методс мӱдпӱлӱсджык основной гласнойясӱс велӱдигӱн до-рысь. Йотированной гласнойяс колӱ велӱдны татшӱм пӱрадокын: 1) кор найӱ сулалӱны кыв заводитчигӱн да гласнойяс бӱрын, кӱни найӱ вермӱны артмӱдны торъя слогъяс: я-кӱр, яр, яг, Я-ша, ёг, ё-кыш, ё-дӱ, Ю-ра, юсь, юр, юр-си, Ра-я, пи-ян, за-ём, е-джыд, ель-дӱг; 2) кор найӱ сулалӱны небыд согласнойяс бӱрын да небыдӱ-ны найӱс: нянь (нъань), сӱйӱны (сьӱйӱны), нюклявны (ньюклявны), небыд (нъэбыд). Медым челядь бурджы-ка гӱгӱрвоисны, мыйла небыд согласнойяс бӱрын гиж-сьӱны йотированной букваяс, колӱ сравнивайтны небыд да чорыд согласнойясӱс: дадь — дядь, лок — лёк, нур — нюр.

Разделительной *э* да *ь* знакъяс челядь ӱдйӱджык гӱ-гӱрвоӱны сэк, кор сравнивайтӱны кывъясӱс. Раздели-тельной *э* коми кывйын кызвыннас овлӱ уна лыда су-ществительнойясын, кор кыв вужйыс помасьӱ чорыд согласнойӱн: вӱр — вӱръяс, сикт — сиктъяс. Раздели-тельной *ь* ёнджыка овлӱ сӱдз жӱ уна лыда существу-тельнойясын, кор кыв вужйыс помасьӱ небыд соглас-нойӱн: *пель* — *пельяс*, *пань* — *паньяс*, *кань* — *каньяс*, *бадь* — *бадьяс*.

УРОК.

Тема: **Кывъяс да слогъяс заводитчигӱн *я* буква.**

Наборной полотно вылӱ учитель пукталӱ гласной букваяс да тшӱктӱ челядьлы гораа лыддыны: *а, у, о, ы, ӱ, и (i), е, э*. Сэсса учитель лыддыдӱлӱ кымынкӱ кыв. кӱни быд гласной ӱтнас вермӱ артмӱдны слог, напри-мер: у-ра, И-ра, о-лӱ да с. в. Тайӱ кывъясыс анализи-руйтсьӱны слогъяс да звукъяс серти. Татысь вӱчӱны вы-вод, мый *а, у, о, ы, и, е, э* звукъяс вермӱны артмӱдны торъя слог.

Та бӱрын учитель тшӱктӱ восьтыны челядьлы бук-варь (58 лист бок) да нуӱдӱ беседа «Ясли» картинка кузя.

— Кодъясѳс рисуйтѳма картинка вылас? (Нывка-ясѳс да зонкаясѳс.)

— Кѳнѳсь тайѳ челядыс? (Яслиын.)

— Мый найѳ вѳчѳны? (Ворсѳны.)

— Нывкаясыслы ми сетам нимъяс Зоя да Рая. Зоя ворсѳ мачѳн, а Рая аканьѳн. Паровозѳн ворсысь детинкалы сетам нимсѳ Яша. Петкѳдлѳй сійѳс. А ѳні думыштам предложение Яша йылысь. Мый сійѳ вѳчѳ?

— Яша ворсѳ паровозѳн.

— Кымын кыв тайѳ предложениеын? Кутшѳм первойс? Мѳдыс? Коймѳдыс?

— Шуам *Яша* кывсѳ слогъясѳн. (Я-ша.)

— Кымын слог *Яша* кывйын да кутшѳмъяс? (Учитель индѳ я буква вылѳ да висьталѳ, мый тадзи пасйыс-сѳ первой слогыс.)

— Кымын слог *Зоя* кывйын? (Кык слог.) Кутшѳм буква артмѳдѳ мѳд слогсѳ? (Я буква.)

Тадзи жѳ юкѳны слогъяс вылѳ *Рая* кыв.

Разрезнѳй азбука вылын удж. Буквеннѳй касса отсѳгѳн учитель тшѳктѳ лѳсьѳдны кывъяс: Яша, Зоя, Рая. Велѳдчысыя лѳсьѳдѳны тайѳ кывъяссѳ, а сѳс-сѳ асьныс думыштѳны я букваа кывъяс.

Букварысь лист бок лыддигѳн учитель ѳбьяснятѳ челядылы тѳдтѳм кывъяс татшѳм ногѳн: яла — еджыд, чорыд нитш, сійѳс сѳйѳны кѳръяс. Челядь аддзылѳмаѳсь татшѳм нитшсѳ вѳрысь.

— Кодѳс шуѳны ярѳн? (Яр морт. Яр — ѳдйѳ скѳр-мысь.)

— Ставныд-ѳ тѳданныд *якѳр* кыв? Кымын слог тайѳ кывъяс? (Я-кѳр.) Кутшѳм первой слогыс да мѳдыс?

Та бѳрын челядь лыддѳны кывъяс (столбикысь) да текст.

Лыддысыѳм бѳрын позѳѳ сувтѳдны татшѳм вѳпросьяс:

— Мый йылысь ми ѳні лыддим? (Ясли йылысь.)

— Мый висьталѳма ясли йывсыс? (Сѳстѳм, гажа.)

— Кодъяс ветлѳны яслиас? (Яша, Зоя, Рая, Гриша.)

— Мыйѳн найѳ ворсѳны? А мыйѳн тѳ ворсанныд гортад?

Урок помын челядь висьталѳны, мый найѳ тѳдмасысны я букваѳн, велѳдчисны лыддыны я букваа кывъяс.

УРОК.

Тема: *Я* буква небыд парной согласнойяс бõрын.

Тõдчымõн сьõкыдджык тõдмõдны челядьõс я буква-õн сэк, кор сийõ сулалõ кыв шõрын — небыд согласнойяс бõрын.

Учитель висьталõ челядьлы, мый кыв шõрын я буква петкõдлõ небыдлунсõ сы водзын сулалысь согласной-лысь, а буква оз вермы петкõдлыны тайõс. Та могысь колõ сравнитны сэтшõм кывъяс, кõни а да я букваяс сулалõны согласной бõрын:

нар — няр
са — сям

тар — тяпи
лампа — лямба

Учитель вермас пõльзуйтчыны урок вылын татшõм наглядной пособиеõн: орфографической таблицей («Парной согласнойяс бõрын гласной букваяс гижõм»), самодельной плакатъясõн, кодъясõс абу сьõкыд вõчны аслыс учительлы («Небыд согласной кывъяс», «Небыд да чорыд согласной кывъяс»), плакатъясõн либõ таблицаейõн, кытчõ колõ содтавны точкаяс пыдди кольõм букваяс. Позьõ босьтны сидз жõ картинкаяс да вõчны сэтчõ колана гижõдъяс.

Орфографической таблицейын колõ кольны сõмын колана кывъяс, õстальнойсõ — тупкыны. Учитель лыддьõ столбикысь я букваа кывъяс (дядя, кõзьяин, Валя, нянь, сям, Витя) да висьталõ, мый тайõ кывъясас я буква мунõ небыд согласнойяс бõрын: *дя, зя, ля, ня, ся, тя.*

Плакат вылõ либõ дõска вылõ гижõма кывъяс: *Надя, лямба, визя, пывсян.*

Учитель висьталõ, мый *дь, зь, ль, нь, сь, ть* небыд согласнойяс бõрын гижсьõ я, а кылõ а звук (дьяадь, Вальяа). *Я* буква индõ, мый водзын сулалысь звукыс шусьõ небыда.

Сравнивайтõны кывъяс:

на — нянь
дадь — дядь
тола — Толя

Челядь лыддьõны тайõ кывъяссõ да тõдмалõны, кор согласнойяс кылõны чорыда да небыда.

— Кыдзи ми шуам согласнойсõ, кор сы бõрын сулалõ я? (Небыда.)

Разрезной азбука вылын удж. Челядь лосьодлоны кывъяс: Катя, вота (пув), Коля, сола (шyd), визя, роза (дзоридз).

Столбикъясъс кывъяс лыддьом бõрын велõдчысьяс уджалõны «Миян деревня» текст серти. Первой лыддьõ выразительной учительыс ачыс, сэсся челядьыс лыддьõны дзоньнас, юкõнъясõн да õти предложениеõн. Та бõрын учитель сеталõ вопросъяс:

— Мый вõчõны челядь тõлын урокъяс бõрын?

— Мыйõн найõ ислалõны? да с. в.

Вопросъяссõ разберитõм бõрын велõдчысьяс висьталõны текстыслысь содержаниясõ. Сэсся учитель тшõктõ висьтаваны челядьõс, кызди найõ коллялõны кадсõ урокъяс бõрын.

Уроклõн итог. Ми тõдмасим, кутшõм согласнойяс бõрын гижсõ я, а лыддысьсõ а моз.

Грамотаõ велõдан нельõд этап.

Грамотаõ велõдан нельõд этапын челядь тõдмасьõны коми кывйын паныдасьлысь *дз, дж, тш* сложной согласной звукъясõн да рочысь пырõм *ф, х, ц, щ* звукъясõн.

Сложной согласнойяссõ велõдигõн учительлы колõ тõд вылын кутны сийõс, медым челядь правильной шуисны да гижисны *дз, дж, тш* звукъяса кывъяс, сы вõсна мый найõ тшõкыда сорлалõны тайõ звукъяссõ, торйõннин гижигõн.

Материал прõйдитигõн колõ сравнивайтны *дз* да *дж, тш* да *т* звука кывъяс: джын — дзескыд, татшõм — татõн да с. в.

Челядь вõчõны õшыбкаяс и заимствуйтõм кывъясын, кõни эмõсь *ф, х, ц, щ* букваяс. *Х* пыдди гижõны *к, ф* пыдди — *п, ц* пыдди — *ч, щ* пыдди — *тш* либõ *шщ*. Медся сьõкыд звукус велõдчысьяслы — *щ* звук. Учительлы первойсянныс колõ велõдны правильной шуны сийõс кызди кузь небыд *ш* (шь-шь): яшьшик, клешьши. Тайõ каднас колõ используйтны предметной картинкаяс, плакатъяс, кытчõ гижõма *дз, дж, тш, ф, х, ц, щ* букваяс кывъяс да нейджыд предложениеяс. Индивидуальной удж нуõдõм могысь колõ лосьодны раздаточной материал. Например, карточкаяс сэтшõм кывъясõн, кõни прõпуститõма *дз, дж, тш* да мукõд букваяс.

УРОК.

Тема: *Дз* звукөн төдмасьём.

Урок вылө позьё вайны сэтшөм предметъяс, кодъяс нимын эм *дз* звук: идзас, рудзөг, кыз да мукөд татшөм сяма гижөдъяс предметной картинкаяс; плакат, кытчө гижёма *дз* звука кывъяс да с. в.

Учитель висьталө уроклысь могсө да заводитө нуодны занятие сийө предметъяс серти, кодъяссө вайис урок вылө. Велөдчысьяс төдмасьёны предмет нимъясөн да индөны кывъяссьяс виль звуксө.

Анализируйтөм могысь босьтөны *дзодзөг* кыв. Учитель петкөдлө картинка да шуө *дзодзөг* кывсө слогъясөн. Челядь повторитөны сы бөрся. Найө висьталөны, кымын слог тайө кывйын.

— Кутшөм первой слогыс да мөдыс?

— Кутшөм первой звукус?

— Эм-ө тайө кывъяс ещө татшөм звукус?

— Видзөдлөй, кутшөм букваясөн пасйыссьё *дз* звук.

(*Дз* звук пасйыссьё *д* да *з* букваясөн.)

Та бөрын велөдчысьяс уджалөны разрезной азбука серти. Анализируйтөны *кыз* кыв, а сэсся *кыз* да *дзодзөг* кывъяс лөсьөдөны разрезной азбукаысь. Налы, кодъяс өдийэ эштөдасны тайө уджсө, учитель ещө тшөктө лөсьөдны *дзор*, *идзас* кывъяс.

Столбикъясысь кывъяссө лыддигөн учитель объясняйтө велөдчысьяслы төдтөм кывъяс, петкөдлө рудзөглысь, идлысь да зөрлысь шепъяс.

Слогъяс да разрезной азбука вылын удж.

Медым челядьлы кокныдджык вөлі юкны кывъяссө слогъяс вылө, позьё пользуйтчыны некымын приёмөн: 1) кыв шуигөн пуктыны ки мыштө щөка улө; 2) быд слог шуигөн учитель өвтыштө кинас. Школаясын тшөкыдджыка пользуйтчөны первой приёмнас.

Кор челядь төдмасысны слогъясөн да кутасны найэс кокныда торйөдны кывйысь, позьё сетны налы уна пөлөс удж. Например, учитель шуө кутшөмкө слог, челядь думыштөны сы дорө мөд слог, медым артмис быдса кыв. Либө учитель тшөктө думыштны кывъяс, медым найө заводитчисны, шуам, *ма* слогсянь (мазі, Маша, машина да с. в.).

Кывъяс да слогъяс звукъяс вылӧ торйӧдлӧгӧн колӧ зэв чӧткӧя шуны колана звуксӧ, тӧдчӧдыштны сийӧс гӧлӧсӧн. Колӧ требуйтны челядьясьн, медым найӧ сӧдз жӧ чӧткӧя шуалисны слогъяссӧ да кывъяссӧ.

Челядьӧс грамотаӧ велӧдӧгӧн сетсьӧ ыджыд места разрезнӧй азбука вылын уджлы. Кор велӧдчысьяс тӧд-масысны 2—3 звукӧн да букваӧн, учитель вермас тшӧктыны налы составитны разрезнӧй азбукаысь кывъяс. Сэсся велӧдчысьяс лыддьӧны сийӧ кывъяссӧ, кодъясӧс водзвыв нин юклӧсны слогъяс вылӧ да составитлӧсны разрезнӧй азбукаысь.

Мӧд этапын челядь вермӧны нин лыддьыны ӧта-мӧд вылӧ мунысь кывъяс. Тайӧ уджас сӧдз жӧ ӧна отсалӧ разрезнӧй азбука. Учитель тшӧктӧм серти велӧдчысьяс содтӧны кыв дорӧ либӧ вежӧны сӧтысь букваяс: ар — шар, шом — шома, шар — шор, шор — шыр, Маша — Саша, ӧш — нӧш, нӧш — кӧш да с. в.

Татшӧм ногӧн кывъяссӧ вежлалӧгӧн челядь ӧдийджык велалӧны лыддьыны найӧс, весиг кывъяссӧ слогъяс вылӧ водзвыв юктӧг. Опыт петкӧдлӧ, мый челядь окотапырысь уджалӧны разрезнӧй азбукаӧн.

Лыддьысигӧн да кывъяс лӧсьӧдлӧгӧн ыджыд тӧдчанлуныс и гӧтӧвӧй слогъяслӧн. Например: 1) учитель тшӧктӧ босьтны гӧтӧвӧй слогъяс: ра-рама, ма-Маша, шу-Шура, шы-шыран, шко-школа, шап-шапка; 2) велӧдчысьяс асьныс корсьӧны слогъяссӧ да на дорӧ содтӧны звукъяссӧ, медым артмисны кывъяс. Например, велӧдчысь корсис слог *шо*, а сэсся сы дорӧ содтис *м* либӧ *р* (шом, шор), либӧ *ны* (ныж, ныр, ныран да с. в.), 3) слогъясысь чукӧртӧны кывъяс. Например: Шу, ра — Шура; кер, ка — керка; пы, зан — пызан; ма, ши, на — машина; зэр, ны — зэрны да с. в.

Быд классын должен лоны разрезнӧй азбука да гӧтӧвӧй слогъяс, таысь кындзи, быд велӧдчысьлӧн — аслас разрезнӧй азбука. Первой кадас учитель корӧ велӧдчысьӧс класснӧй разрезнӧй азбука дорӧ да тшӧктӧ составитны кутшӧмкӧ кыв. Мукӧд велӧдчысьяс тайӧ жӧ кывсӧ лӧсьӧдӧны асланыс азбукаас, а сэсся прӧверитӧны класснӧй разрезнӧй азбука серти.

Бӧрынджык позьӧ тшӧктыны составляйтны кывъяссӧ сӧмын велӧдчысьяслӧн разрезнӧй азбука серти. Кодкӧ кӧ оз вермы составитны кывсӧ, сэки сӧмын колӧ петкӧдлыны тайӧс класснӧй разрезнӧй азбука вылын.

Лыддысьны велӧдӧм.

Первойсяньыс жӧ колӧ велӧдны челядьӧс лыддысьны дзонь слогӧн, а сэсся дзонь кывйӧн. Учитель кӧ оз зиль сетны челядьлы слогӧн лыддысян навыксӧ первойсяньыс, найӧ дыр кутасны лыддысьны букваясӧн.

Медым велӧдчысь лыддис кывсӧ сознательнӧя, мед гӧгӧрвоис сийӧс, лыддӧм бӧрас колӧ тшӧктыны сылы повторитны тайӧ кывсӧ дзоньнас.

Первой кадӧ челядь лыддӧны дженьыдик, ӧти да кык слога кывъяс: *ма, му, ур, мама, Саша, рама*, а сэсся — ӧти слога куим букваа кывъяс: *шор, шом, ном, кор* да с. в.

Медым велӧдны челядьӧс правильнӧя лыддысьны, колӧ нуӧдны накӧд систематическӧй удж сёрни развййтӧм могысь. Букварлӧн быд лист бокрын эмӧсь текст дорӧ картинкаяс. Картинка серти кӧ водзвыв нуӧдны беседа, тайӧ отсалас сознательнӧя да правильнӧя лыддыны текстсӧ, сы вӧсна мый велӧдчысьяс сэки тӧдмасысны сийӧ кывъяснас да выражениеяснас, кодъяс эмӧсь текстаc.

Букварнӧй период чӧж челядь анализируйтӧны сийӧ кывъяссӧ, кодъясӧс сетӧма столбикъясын. Тайӧ кывъяс отсӧгӧн велӧдчысьяс лӧсьӧдалӧны предложениеяс, сьӧкыд кывъяссӧ составляйтӧны разрезнӧй азбукаысь. Татшӧм уджыс нуӧдсӧ текстъяс лыддӧм водзвылын. Лыддысьны оз ков ни тӑрыба, ни ньӧжйӧн, сы вӧсна мый ни ӧти ногыс, ни мӧд ногыс он велав бура лыддысьны.

Предложениеяс лыддӧм водзвылын колӧ разберитны да лыддыны сьӧкыд кывъяссӧ (первой слогъясӧн, а сэсся дзонь кывъясӧн). Букварын вермасны паныдасыны сэтшӧм кывъяс, кодъясӧс челядь оз гӧгӧрвоны, сы вӧсна мый татшӧм кывъясыс абуӧсь найӧ диалектын. Учитель должен объяснитны татшӧм кывъяссӧ да висътавны челядьлы, мый примитӧма тадзи сёрнитны и гижны. Куим-нӗль предложениеа текст позьӧ сетны лыддыны ӧти велӧдчысьлы, а кузьджыкӧс — кык-куим велӧдчысьлы. Текстсӧ колӧ лыддыны некымын пӧв. Медым велӧдны челядьӧс лыддысьны колана ӧдӧн, интонацияӧн, колӧ практикуйтны классын цепочкаӧн лыддысьӧм. Тадзи лыддысигӧн быд велӧдчысь следитӧ текст бӧрсяыс, и омӧльджыка лыддысьысьяс зильӧны не

кольччыны бура лыддысьсысьсысь. Ыджыд тӧдчанлуныс и хорӧн лыддысьсӧмлӧн. Текст лыддьӧм бӧрын вoпpосьяс oтсӧгӧн челядь висьталӧны сылысь содержаниесӧ. Учитель вермас сувтӧдны вoпpос быд предложение дорӧ, а мукӧд дырйиыс — ӧти вoпpос 2—3 предложение дорӧ. Текст вылын уджалӧм бӧрын челядь долженӧсь кужны висьтаваны лыддьӧмторсӧ.

Связнӧй текстьяс позьӧ лыддыны татшӧм ногӧн:

1. Разберитны картинкаяс.
2. Объяснитны сьӧкыд кывьяс.
3. Лыддыны текстсӧ торъя предложениеясӧн, юкӧнъясӧн, сэсся ставнас. Сувтлыны, кутшӧм интонацияӧн колӧ лыддыны предложениеяссӧ, кутшӧм кыв лыддыны предложениесыс гораджыка мукӧдсыс, кытчӧ сувтлыны дженыда, кытчӧ кузьджыка. Лыддьӧм бӧрас сувтӧдны вoпpосьяс. Например, 47 лист боквывса текст дорӧ учитель вермас сувтӧдны татшӧм **вопросьяс**: Кутшӧм пуяс медьёна пӧрӧдӧны вӧр лэдзсысья? Мыйӧн найӧ пӧрӧдӧны ӧни вӧрсӧ? Мый вӧчӧны керьясысь?

4. Выборочнӧя лыддыны текстсыс предложениеяс. Например, корсьны текстсыс да лыддыны сийӧ предложениесӧ, кӧни висьтавьсӧ кер кыскалӧм йылысь.

Гижны велӧдӧм.

Первойя велӧдчан лунсянныс жӧ велӧдчысьлы колӧ пукаваны гижигӧн сідзи, медым тетрадьлӧн улысса пельӧсыс куйліс морӧс шӧр весьтас; кыкнан кийс сылӧн мед куйлісны парта вылын; кокъясыс мед вӧліны парта тас вылын либӧ джоджын. Ручкасӧ велӧдчысьлы колӧ кутны сідз, мед сылӧн чуньясыс вӧліны перӧсянныс 3 см ылнаын, а ручка помыс мед видзӧдіс веськыд пельпомас; гижигӧн видзӧдны тетрадьӧ колӧ 25—30 см ылнасянь.

Лыддысьны да гижны колӧ велӧдны челядьӧс параллельнӧ: петкӧдлыны печатнӧй букваяс и гижны ӧттшӧтш письменнӧй букваяслысь элементьяссӧ да торъя букваяс.

Челядьӧс гижны велӧдӧмын ыджыд отсӧг вермасны сетны рисование урокъяс, кӧни найӧ рисуйтӧны прӧстӧй фигураяс (дӧска, пызан, улӧс, пос, ӧгурцы, морков), обведитӧны да штрихуйтӧны предметьяслысь контурьяс

(овоцилысь, фруктылысь, геометрическӧй фигураылысь да с. в.), рисуйтоны разнӧй бордюрьяс.

Оти урок вылын оз ков дыр гижӧдны челядьӧс букваылысь элементьяс да торъя букваыс. Гижӧдны сӧмын тӧдтӧм либӧ сэтшӧм элементьяс, кодъясӧс эз на веланы гижны. Та вылын 10—15 минут уджалӧм бӧрын колӧ тшӧктыны найӧс гижны кывъяс. Кывъяс гижигӧн торйӧн колӧ велӧдны челядьӧс, кызди йитны букваысӧ.

Челядьӧс гижны велӧдигӧн колӧ ӧттшӧтш решайтны некымын мог: бура велӧдны гижны техника боксяныыс; сетны правописание кузя навыйкъяс да сэк жӧ велӧдны тшӧтш и лыддысьны.

Вайӧдам пример пыдди, кызди позьӧ котырты строчнӧй буква гижӧм кузя удж, а сэсся тайӧ буква-нас кыв гижӧм кузя удж.

Учитель петкӧдлӧ челядьлы печатнӧй буква да юалӧ налысь, кутшӧм звук пасйысьсӧ тайӧ буква-нас, а сэсся тшӧктӧ висьтавыны кывъяс, кӧнӧ эм тайӧ звуыс.

Велӧдчысьяс сӧдз жӧ висьталӧны, кутшӧм элементьясысь артмӧма букваыс. Например, м буква велӧдигӧн челядь висьталӧны, мый тайӧ букваыс артмӧма куим юкӧнысь.

Учитель петкӧдлӧ дӧска вылын да объясняйтӧ, кызди гижсьӧ буквалан первой элементыс, сэсся мӧдыс да с. в. Кык-куим велӧдчысь гижӧны дӧска вылӧ.

Та бӧрын челядь лӧсьӧдчӧны гижны тетрадыныс: быд велӧдчысь босьтӧ кнас ручкасӧ да петкӧдлӧ учительлы, правильнӧя-ӧ кутӧ сийӧ. Первойсӧ велӧдчысьяс некымынысь нуӧдӧны кинаныс воздухӧд, кызди гижсьӧ буквалан элементыс, а сэсся кос перӧн тайӧс петкӧдлӧны тетрадыас. И сӧмын та бӧрын кыкысь-куимысь тайӧ элементсӧ гижӧны тетрадыныс чернилан. Учитель видзӧдлӧм бӧрын буквалысь элементсӧ гижӧны строчка помӧдзис. Татшӧм жӧ ногӧн челядь велӧдчӧны гижны буквалысь мукӧд элементьясӧ.

Та бӧрын учитель гижӧ дӧска вылӧ буквасӧ дзонь-нас да объясняйтӧ, кызди колӧ гижны сийӧс. Слабджык велӧдчысьясыс первойсӧ гижӧны буквасӧ дӧска дорын, ӧстальнӧйясыс — тетрадыныс. Первой гижӧны 3 букваысь не унджык. Учитель видзӧдлӧ ставылысь, артмӧ оз, вӧчӧны-ӧ ӧшыбкаяс. Сэсся челядь гижӧны водзӧ. Учитель прӧверяйтӧ да отсалӧ налы, кодъяс оз кужны гижны мичаа.

Сэсса велөдчысьяс гижöны дзонь кыв, кöни эм *м* буква, например, *мама* кыв. Но гижтöдзыс кывсö первой юкöны слогъяс да звукъяс вылö, висьталöны, кымын буква сэни. Первой каднас кывсö составляйтöны разрезной азбукаысь. Та бöрын тайö кывсö учитель гижö дöска вылö да объясняйтö, кызди колö йитны букваыссö öта-мöдныскöд. Кывсö гижöны слогъясöн. Например, учитель гижö *Мама* кывйысь первой слогсö да юалö, кутшöм слог, а не буква колö гижны водзö. Велөдчысьяс списывайтöны тайö кывсö дöска вылысь. Кор найö бура усвоитасны кыв гижöмсö, сэки вермасны гижны самостоятельной, дöска вылö видзöдтöг. Быд кыв гижöм бöрын велөдчысьяс лыддьöны сийöс, прöверяйтöны дöска серти да гижöны водзö строчка помöдз.

Татшöм ногөн, челядьöс первой колö велöдны гижны букваяс, сэсса слогъяс да кывъяс, ичöt да ыджыд букваяс, кывъяс, а та бöрын нин дзонь предложениеяс.

Грамотаö велөдан периодын нин колö велöдны челядьöс гижны слух серти сэтшöм кывъяс да дженьыдик предложениеяс, кодъяс гижсьöны сідз, кызди кылöны. Колö сідз жö велöдны челядьöс переписывайтны рукописной текст, а бöрынджык и печатной текст. Но гижöм водзвылын пыр колö нуöдны текстлысь звуко-слоговöй анализ.

Букварной периодын колö тöдмöдны велөдчысьясöс став письменной строчной да заглавной букваясöн. Гижны велөдигөн, кызди и лыддысьны велөдигөн, учительлы лоö уна уджавны торйөн кольчысь велөдчысьяскöд.

УРОК.

Тема: Слог да *рама* кыв гижöм.

Учитель висьталö челядьлы, мый найö кутасны гижны слог да дзонь кыв. Разрезной азбукаысь челядь составляйтöны *рама* кыв. Юкöны сийöс слогъяс да звукъяс вылö.

Тадзи анализируютöны кывъяссö первой кадас. Водзö жö колö велöдны челядьöс составляйтны кывъяссö шуöм серти, налы подробной анализ вöчтöг.

Учитель гижö дöска вылö *ра* слог да объясняйтö, кызди гижсьöны букваысыс. Велөдчысьяс кос перöөн ги-

жоны *ра* слогсö асланыс тетрадысö. Сэсса кыкысь-куимысь гижöны сийöс чернилаөн, а учитель прöверитöм бöрын гижöны *ра* слогсö строчка помöдзыс.

Тадзи жö колö велöдны гижны *рама* кывсö дзöньнас.

УРОК.

Тема: **Кывъяс да предложенияс гижöм.**

(Зрительно-слухöвöй диктант.)

Зрительно-слухöвöй диктант учитель заводитö нуöдны букварнöй периодын нин, кор челядь тырмымөн тöдмасысны букваясөн да велаласны гижны торъя кывъяс да дженьыдик предложенияс.

Пила, пурт, мөлöt кывъяс гижöм. Став кывъяссö юкöны сідз, мед эськö позис вуджöдны найöс öти строкаысь мöдö.

Учитель гижö куимнан кывсö дöска вылö да объясняйтö, кыдзи колö йитны *и* да *л*, *ö* да *л* букваяс ас костаныс.

Велöдчысыяс лыддöны *пурт, пила, мөлöt* кывъяс. Сэсса учитель тупкö кывъяссö да диктуйтö. Гижöм бöрас челядь прöверяйтöны асьыныс гижöдсö дöскавывса гижöдкöд да лыддöны сийöс первойсö слогъясөн, а сэсса дзöнь кывъясөн.

Предложение гижöм. Дöска вылын öшалö картинка, сэтчö рисуйтöма детинкаöс. Сийö пилитö пöв. А сы дорын куйлöны *пурт, пила, мөлöt*.

Велöдчысыяс лöсьöдöны детинка йылысь предложение: *Паша вöчö зыр*.

Учитель гижö предложениесö дöска вылö. Кывъяссö гижигас шуалö слогъясөн. Сэк жö сийö висьталö челядьлы, мый предложениеыс заводитчö ыджыд буквасянь, а помас пуктыссьö точка; объясняйтö букваяс костын йитчöмсö.

Та бöрын челядь гижöны предложениесö тетрадыныс да прöверяйтöны дöскавывса гижöдыскöд.

Урок помын челядь гижöны ещö öти предложение, но учитель öни оз нин гиж сийöс дöска вылö, а сöмын объясняйтö сьöкыджык кывъяслысь гижанногсö. Челядь гижöны предложениесö память сертиыс. Гижöм бöрас найö лыддöны предложениесö асланыс тетрадысьыныс.

Строчной да заглавной букваяс гижан пöрадок.

III	с С	i ь
ı ı	и И Ы	я Я
о а	в В	ё Е
у	т Г	ю Ю
ау	п П Т	ъ
м мама	з З	й
г р	л Л М	дз
ш Ш	д Д	дж
н	е Е	ц Ц
о ь ы	б Б Р	тш
г ö О Ö	ж Ч У	щ Ш
к	э Э	х Х
К Н		ф Ф

Тані индöма сöмын букваяслысь гижан пöрадоксö. Кывъяс гижны заводитöны, кызди тані пасйöма, *мама* кывсянь. А сэк, кор челядь велаласны колана öдön гижны кывъяс, кутасны найö гижны и дженьыдик предложениеяс.

Грамотаö велöдигön сёрни развивайтöм.

Грамотаö велöдöмкöд тшöтш колö кужöмön пуктыны удж и челядьлысь сёрни развивайтöм кузя. Унаöн думайтöны сідз, мый устной сёрни развивайтöм кузя уджыс быттьокö нуодсьö сöмын письменной сёрни развивайтöм могысь. Дерт, устной сёрни развивайтöм отсалö развивайтны и письменной сёрни. Но тайö кык уджыс öтамöдсьыс ёна торъялöны.

Медым челядьос кыскыны сёрнио, отсавны налы висътавны ассыныс мовпсo, первой классянь учитель нуодo накoд уна пoлoс удж: 1) картинкаяс кузя; 2) висътъяс да мойдъяс лыддигoн; 3) разнoй тема кузя сёрнитигoн (природа да ас гoгoрса oлoм наблюдайтoм йылысь, предметъяс да явлениеяс йылысь); 4) экскурсияс нуoдигoн.

Тайo уджас колo развивайтны челядьлысь наблюда-тельность, сюсьлун. Кор челядь, шуам, картина вылысь либo кутшoмкo предметлысь кутасны аддзыны ставсo, мый петкoдлoма, да точнoя висътавны сы йылысь, а оз ылoсас, сoмын сэки озырмас налoн словарнoй запасыс, бурмас устнoй сёрниыс.

Сёрни развивайтoм кузя уджыс букварнoй период-ын, дерт, йитчo словарнoй уджкoд. Тайo кадын челядь тoдмасьoны уна пoлoс выль кывъясoн.

Медым озырмoдны челядьлысь словарнoй запасo, позьo, например, нуoдны татшoм удж: челядь висъталo-ны гортса животнoйяс, шуам, мoс, вoв, кукань, порсь, кoза йылысь — кутшoм пoльза найo вайoны мортлы, мыйoн найoс вердoны, кoни найo oлoны; сэссия челядь тoд-масьoны зверьяскoд, тoдмалoны налысь оласногсo: мый найo сeйoны, кызди коллялoны тoвсo да с. в.

Татшoм жo ногoн позьo нуoдны удж быдмoгъяс, лэ-бачьяс, черияс йылысь да мукoд темаяс вылo. Тайo уджас колo паськыда испoльзуйтны наглядность: картинкаяс, диафильмъяс, кино, а сiдз жo экскурсияяс.

Петкoдлам некымын удж, кодъясoс позьo нуoдны челядьлысь сёрни развивайтoм могысь.

Картинка кузя удж (позьo бoсьтны ыджид картинкаяс и букварса картинка). Картинкаяс вермасны лoны татшoм темаяс вылo: челядь отсасьoны град выв пуктас идралигoн, вотчoм йылысь, челядьлoн ворсoм йылысь да с. в. Петкoдлам, кызди позьo нуoдны удж «Вотчoм» картинка серти. Первой дженьыдика нуoдсьo беседа сы йылысь, кызди челядь гoжoмнас ветльвлisны вoрo да мый найo сeни вoчисны. Сэссия челядь видзoдoны картинкасo да висъталoны сы йылысь, кодi кызди кужo. Картинкаыслoн содержаниеыс татшoм: картинкаяс да нывкаяс oктoны тшак. Oти нывкалoн кoрзинкаыс тырoма нин, да мукoдъяссo виччысигмоз сийo ыджид мыр дорын вотo оз. Неылын сы дорын тыдалoны гут кулан тшакъяс.

Сы бõрын, кор кык-куим велõдчысь висьталасны картинка кузя, позьõ сетны челядьлы ещõ некымын вопрос:

— Мыйла нывкаыслõн тырõма кõрзинаыс, а мукõдыслõн абу на?

— Мыйла сийõ оз мун гортас?

— Кутшõм тшак сийõ вотõма?

— Кутшõм сёян тшакъяс тi тõданныд?

— Позьõ оз вотны гут кулан тшак?

— Қодлы ваясны челядь тшаксõ?

Беседа дырйи челядь тõдмаласны дружба йылысь, ёрта-ёртыслы да бать-мамлы отсасьõм йылысь. Найõ унджык кутасны тõдны тшакъяс йылысь: сёян да гут кулан тшакъяс йылысь.

Челядьлысь сёрни развивайтõм могысь позьõ используйтны и макетъяс, кодъясõс вõчõма торъя темаяс вылõ (школьнõй йõр, скõтнõй двор, спортивнõй площадка да мук.) а сiдз жõ предметъяслысь муляжъяс.

Беседа. Челядьлысь словарнõй запас паськõдõм могысь, налысь сёрни развивайтõм могысь колõ нуõдны беседаяс налы тõдса темаяс вылõ: ворсõм йылысь, гортса животнõйяс да лэбачьяс йылысь, вотчõм, вуграсьõм йылысь да с. в. Беседа позьõ нуõдны классын, мойдъяс да висьтъяс лыддигõн, экскурсия дырйи.

Медводдза велõдчан лунõ колõ нуõдны беседа «Ми локтiм велõдчыны» тема вылõ. Тайõ темаыс челядьлы кõtь и выль, но лои медся матыссаõн.

Букварнõй периодын учитель лыддьõ челядьлы некымын мойд. Челядь ёна радейтõны кывзыны мойдъяс, мукõд дырйиыс õти мойдсõ кывзõны некымын пõв. Тшõкыда овлõ сiдз, мый мойдсõ лыддигõн учитель петкõдлõ челядьлы картинкаяс либõ персонажъяссõ. Мойдсõ лыддьõм да висьталõм бõрын нуõдсьõ неыджыд беседа. Например, «Руч да кõч» мойд лыддьõм да висьталõм бõрын нуõдсьõ беседа татшõм вопросъяс отсõгõн:

1. Мый вõчис ручыс кõчсõ?

2. Кутшõм нõ ручыс мoidас?

3. Қодi отсалiс кõчыслы венны ручõс?

Беседа дырйи тыдовтчõ, кызди челядь думайтõны персонажъяс йывсьыс да сы йылысь, мый найõ сәни вõчõны.

Экскурсия. Букварнõй периодын экскурсияяс ёнджыкасõ нуõдсьõны вõр-вакõд, сикткõд да матiгõгõрса местаяскõд тõдмасьõм могысь.

Экскурсия дырйи челядь тѳдмалѳны, мыйла гожѳм-сѳ вежѳ ар, мыйла усѳ кор, косьмѳ турун да лѳбачьяс муѳны лунвылѳ. Экскурсия вылын челядьлѳн разви- вайтчѳ сѳрнийс, найѳ тѳдмалѳны сѳні уна выльтор.

Быд экскурсия кежлѳ колѳ бура лѳсьѳдчыны. Че- лядьлы колѳ водзвыв висьтавыны экскурсия нуѳдан лун йылысь, кутшѳм паськѳмѳн муѳны, мый босьтны сьѳ- рысь. Классын учитель висьталѳ, кутшѳм могѳн нуѳдсьѳ экскурсияыс.

— Талун ми мунам матысса вѳрѳ. Мунигѳн оз ков торйѳдчыны да внимательнѳя колѳ кывзыны учительѳс. Экскурсиялѳн могыс:

1. Тѳдмасьны вѳрыскѳд: кутшѳм пуяс сѳні быдмѳны.
2. Петкѳдлыны вѳрыслысь мичлунсѳ.
3. Тѳдмѳдны челядьѳс, кызди колѳ видзны вѳрсѳ, мед сийѳ быдмис да паськалис.

Вѳрын бѳрйѳны мича эрд, да учитель сѳні нуѳдѳ бе- седа примернѳ татшѳм ногѳн:

— Видзѳдлѳй гѳгѳр да висьталѳй, татшѳм-ѳ вѳрыс вѳлі гожѳмнас. (Челядь висьталѳны, кутшѳм вѳлі вѳр- ыс гожѳмнас да кутшѳм ѳні лои.)

— Кор ѳнджыка шондйыс шонтѳ: гожѳмын али ѳні?

— Кутшѳм кад ѳні воис?

Водзѳ нуѳдсьѳ сѳрни пуяс йылысь, кутшѳмѳсь найѳ ѳвлѳны.

— Пуясыд уна пѳлѳс ѳвлѳны. Тайѳ нѳ кутшѳм пу? (Пожѳм.)

— Кутшѳм сылѳн кырсьыс? Кутшѳм лыскыс?

Та бѳрын сѳрнитѳны корья пуяс йылысь. Тѳдмалѳны найѳс кырсь да кор сертиыс. Например, татшѳм ногѳн тѳдмалѳны кыздзѳс: кырсьыс еджыд, сьѳд визьяса да чутьяса, корьясыс посныдѳсь.

Челядь чукѳртѳны пу корьяс гербарий вылѳ.

Тан жѳ учитель висьталѳ, мый колѳ вѳчны вѳр ви- дзѳм могысь.

Мѳд луннас нуѳдсьѳ экскурсия кузя итогѳвѳй урок.

Тайѳ урокыслѳн могыс: закрепитны сийѳ материал- сѳ, мый тѳдмалисны челядь экскурсия дырйи- (ку- тшѳмѳсь ѳвлѳны пуяс, кызди позьѳ тѳдмавыны найѳс кырсь да кор сертиыс да с. в.). Тайѳ жѳ урок вылын колѳ нуѳдны беседа арся вѳрлѳн мичлун йылысь. Тани учитель тѳдчѳдѳ, мый вѳр — сийѳ миян озырлун, мый сѳ-

йӱс колӱ видзны пӱжаръясысь да мукӱд лӱкторйысь. Тайӱ уджсӱ нуӱдӱгӱн челядь, кыв шутӱг, тӱдмаласны уна выль кывъяс, кутасны бурджыка гӱгӱрвоны вӱрлысь мичлунсӱ, ӱнджыка радейтны да видзны сйӱс.

Рӱднӱй крайӱн тӱдмасьӱм могысь экскурсия. Рӱднӱй крайӱн тӱдмасыны колӱ заводитны первой классянь на. Медводдза экскурсия колӱ нуӱдны ас сиктын, кӱнӱ челядь велӱдчӱны. Экскурсия вылын тыдовтчас, тӱдӱны-ӱ челядь, кыдзи шусьӱны сиктыслӱн юкӱнъясыс, матыса юыс, тыясыс, шоръясыс. Учитель вермас зӱв прӱстӱя висьтавыны сиктыслысь историсӱ, кутшӱм сйӱ вӱлӱ Октябрьскӱй революцияӱдз. Быть колӱ петкӱдлыны челядьлы Сӱветскӱй власть дырйи сиктыслысь вежсьӱм (школа, клуб, почта, больнича, детскӱй сад, магазин, электричество, радио, телевидение да с. в.).

Мӱд экскурсия позьӱ нуӱдны сикт гӱгӱрсӱ тӱдмалӱм могысь.

Экскурсия нуӱдӱм бӱрын колӱ вӱчны сиктыслысь прӱстӱй схема. Учитель тайӱс рисуйтӱ дӱска вылӱ, а челядь — тетрадьс. Схема вылын позьӱ петкӱдлыны уличаяс, керкаяс да с. в. Школа, больнича, магазин, клуб позьӱ пасйыны мӱд цветӱн. Стрелкаӱн петкӱдлӱны, кутшӱм местаясӱ волӱсны челядь.

Экскурсия дырйи челядь тӱдмалӱны уна интереснӱй выльтор, а такӱд тшӱтш озырмӱ налӱн словарнӱй запасыс.

Предложение да связнӱй сӱрни вылын удж. Предложение да связнӱй сӱрни вылын уджыс первой классын дзик практической.

Грамотаӱ велӱдӱгӱн первойя лунъяссияныс жӱ учитель тӱдмӱдӱ челядьӱс, кыдзи артмӱ предложение. Например, учитель петкӱдлӱ картина, кытчӱ рисуйтӱма гижысь детинкаӱс. Челядь сетӱны детинкалы ним.

Учитель висьталӱ: «Миша гижӱ. Тайӱ предложение. Сӱнӱ висьтавысь Миша йылысь». (2—3 велӱдчысь повторӱтны предложение кывсӱ да предложениесӱ.)

Учитель висьталӱ мӱд предложение: «Велӱдчысыс ӱтвечайтӱны».

— Код йылысь предложениеыс? (Велӱдчысь йылысь.)

— Ӑнӱ асынды лӱсьӱдӱй предложение мам, вок, чой, ӱрт йылысь.

Водзё велёдчысьяс тёдмалёны, кымын кыв «Чой гижё письмё» предложениеын.

— Кутшём первой кывйис, мёдыс, коймёдыс?

— Ещё кутшём предложение позьё лёсьодны чой йылысь? (Чой велёдчё школаын. Чой отсасьё мамлы.)

Букварса картинка серти лёсьодны куим предложениеа висът. Сэсся челядь асьныс думыштёны 2—3 предложениеа висътъяс.

Уна пёлёс устной да письменной упражнениеас вёчигён челядь вочасён пыртёны асланыс сёрниё разной типа предложениеас.

Кор ученик висъталё картинка йылысь либё мыйкё аддзылём да кывлёмтор йылысь, сэк учитель следитё сы бёрся, мед эськё правильной вёлі лёсьодёма предложениесё. Кор велёдчысьяс лёсьодёны дженьыдик висътъяс, пересказывайтёны мойдъяс, сэк колё велёдны найёс стрёитны разной типа предложениеас: нераспространённойяс (Самолёт лэбё.), распространённойяс (Самолёт лэбё выліт.), однородной членъяса предложениеас (Витя ньёбис карандаш, ручка да тетрадь), неыджыд сложной предложениеас. (Шонді петіс, и гөгөр югдіс.)

Связной сёрни вылын уджыс вермас лоны уна пёлёс: мойдъяс да лыддьёмтор висъталём, картинкаяс серти да ас наблюдениясысь висътъяс лёсьодём, предметъяс опишитём да с. в. Тайё уджсё колё нуодны словарной уджкөд йитёдын.

Вайёдам неыджыд устной висът сетём тема вылө.

ВАСЬКА КАНЬ.

Васька кань дыр вуграліс ёшинь улын. Кыськё локтіс пон. Сійё мөдіс эргыны да увтны кань вылө. Кань друг усъкөдчис пон вылө. Пон повзис да пышйис.

КӨЧ. (Картинка серти опишитём.)

Көчлөн кузь пельяс да ёсь пиньяс. Пасьыс сьлөн небыд да шоньыд. Тёлын сійё еджыд, а гожёмын руд. Синьясыс көчлөн сьодось. Бёжыс зэв дженьыдик.

Букварной периодын сёрни развивайтём вылө медколана материалсё челядь босьтёны природа бёрся, ас гөгөрся олём бёрся наблюдайтёмьсь. К. Д. Ушинский та йылысь гижліс: «Природаса предметъяс медся удоб-

нөйөсү сы вылө, медым велөдны челядьөс мөвпавны логическөя. Природалөн логикаыс челядьлы медся доступной да пөлезной»¹. Таысь кындзи, челядьөс колө велөдны сідз жө наблюдайтны йөз олөм да налөн удж бөрся.

Медым беседа муніс интереснөя, классө колө вайны уджык наглядной пособие: кубикъяс, мачьяс, керкалысь да гортгөгөрся йөрлысь, животнойяслысь макетьяс, быдсяма пөлөс картинкаяс да с. в.

Картинка отсөгөн нуөдан удж йылысь К. Д. Ушинский гижліс: «Төдмөдөй кагаөс кутшөмкө вит сылы төдтөм кывйөн, и сийө дыр да прөста кутас мучитчыны найөс төдмалөм могысь, но төдмөдөй картинка отсөгөн кызь татшөм нога кывйөн — и кага зэв кокниа усвоитас найөс... Ти кө пыранныд классө велөдчысьяс дінө, кодъясөс сьөкыд кыскыны сёрниө, заводитөй петкөдлыны картинкаяс, и найө мөдасны сёрнитны, и мый медся главнойяс — мөдасны сёрнитны свободнойя, ас вөлясьяс»².

Велөдчысьяслысь сёрни озырмөдөм вылө медбур примерыс учительлөн сёрни. Та вөсна учительлы колө бура гөтөвитчыны быд урок кезлө, өд челядь зильөны вөчны сідз жө, кыдзи вөчө учительныс.

Челядь сёрни озырмөдөмын ыджыд төдчанлуныс букварлөн. Сийө не сөмын велөдө челядьөс лыддысьыны да гижны, но и сетө төдөмлунъяс, паськөдө челядьлысь кругозорсө, озырмөдө налысь сёрнисө.

¹ К. Д. Ушинский. Избранные педагогические сочинения. Учпедгиз, 1939.

² К. Д. Ушинский. Избранные педагогические сочинения. Учпедгиз, 1939, стр. 157.

ЛЫДДЫСЬНЫ ВЕЛӢДАН МЕТОДИКА.

Лыддысян урокъяслӧн тӧдчанлун.

Начальной школыаын рӧднӧй кыв вылын лыддысьӧм-лӧн тӧдчанлуныс зэв ыджыд. Рӧднӧй кыв вылын лыддысьӧм сетӧ челядьлы тӧдӧмлунъяс да воспитывайтӧ найӧс. Лыддысян урокъяс вылын челядь босьтӧны уна пӧлӧс тӧдӧмлунъяс общество да природа йылысь, паськӧдӧны ассьыныс вежӧрсӧ, развивайтӧны сёрнисӧ да велӧдчӧны лыддысьны. Рӧднӧй кыв вылын лыддысьӧм отсалӧ тӧдмавны ас чужан му, сылысь важся да ӧния олӧмсӧ, йӧзлысь культурасӧ, фольклорсӧ да литературасӧ.

Таысь кындзи, лыддысян урокъяс вылын колӧ велӧдны челядьӧс радейтны книга. Ӧд книга сетӧ челядьлы оз сӧмын тӧдӧмлунъяс, сийӧ воспитывайтӧ челядьӧс да велӧдӧ, кыззи колӧ радейтны ассьыным Рӧдинанымӧс да уджнымӧс.

Начальной школыаын лыддысян урокъяс шусьӧны объяснительной лыддысьӧмӧн. Сийӧ овлӧ кык пӧлӧс: 1) художественной материал лыддьӧм (висьтъяс, мойдъяс, кывбуръяс, басняяс, пӧслӧвичаяс да с. в.); 2) делӧвой материал лыддьӧм (история, география да естествознание кузя научно-популярной статьяяс).

Лыддысьӧмкӧд тшӧтш колӧ нуӧдны экскурсияяс, гӧдмасьны картинаясӧн, планъясӧн, схемаясӧн, уджавны пришкольной участокын, колхозной да совхозной му вылын. Лыддысян урокъяс вылын позьӧ зэв паськыда пӧльзуйтчыны кинокартинаясӧн да диафильмъясӧн, кодъяс бӧрйысьӧны программаын индӧм темаяс кузя.

Лыддысян урокъяссö колö нуöдны сідзи, медым велöдчысяс гөгөрвоисны лыддьöмторйыслысь содержаниянесö, велалісны думайтны да сёрнитны сы йылысь, мый сэні гижсьö, кужисны öтвечайтны вопросъяс вылö, торйöдны лыддьöмторсьяс медся колана мөвпсö.

Первойя лыддысян урокъяссиянь жö колö челядьöс велöдны выразительнöя лыддыны. Кывзöм урокъяс петкөдлöны, мый уна школаын челядь омöля лыддысьöны да мукöд дырйиыс он гөгөрво, мый йылысь найö лыддьöны.

Лыддысян урокъяс да олöм костын йитöдъяс.

Лыддысян урокъяссö да олöмсö позьö йитны уна ногөн. Медводз тайö могсö вермас пöртны олöмö беседа, коді нуöдсьö статья лыддьöм водзвылын да коді отсалö челядьлы гөгөрвоны материалсö, правильнöя бөрйыны сэтысь медколанаторъяссö, да лыддьöм бöрын беседа, кöні тöдмавсьö, гөгөрвоисны-ö челядь лыддьöмторсö да кызди йитсьö сійö ас гөгөрсä олöмыскöд.

Делöвöй статьяяс лыддигкежлö колö лöсьöдчыны водзвыв. Та могысь колö нуöдны велöдчысяскöд экскурсияяс, наблюдениеяс, кутшöмсюрö практической уджъяс, общественно полезнöй уджъяс.

Природоведческой сямä статьяяс лыддьöм водзвылын колö нуöдны природа вежласьöм да йöз удж бöрсä наблюдениеяс, экскурсияяс вөрö, му вылö, ва дорö, град йөрö да с. в.

Откымын статьяяс лыддьöм водзвылын колö нуöдны кузь наблюдениеяс. Сідз, например, велöдчысяс вермасны наблюдайтны арся, тöвся да тувсов пöраясö лун содöм да чинöм бöрсä, коръяс гылалöм да лым усьöм бöрсä, поводдя да лэбачьяс бöрсä, кöйдыс чужöм бöрсä да с. в.

Первой классянь челядь заводитöны тöдмасьны йöз уджөн. Медводз найö тöдмалöны, кöні уджалöны асланыс бать-мамныс, вокъясныс, чойясныс. Сэсся челядь тöдмасьöны йöз уджөн. Та могысь найö ветлöны экскурсияөн колхозö, совхозö да предприятиясö. Статьясö лыддигөн велöдчысяс сравнивайтöны сійöс, мый адзылісны экскурсия вылын, анализируютöны да вöчöны вывод.

Общественно-политическѡй статьяс лыддьѡм (I—III классьясын) йитсьѡ праздникьяскѡд да памятноѡ луньяскѡд, ас гѡгѡрса олѡмкѡд, праздникьяс кежлѡ гѡтѡвитчѡмкѡд да найѡс нуѡдѡмкѡд.

Правильнѡя лыддьысьѡм.

Челядьѡс колѡ велѡдны лыддьысьны правильнѡя, беглѡя, сознательнѡя да выразительнѡя. Тайѡ став качествасыс йитчѡмаѡсь ѡта-мѡдыскѡд.

Лыддьысьѡм позьѡ шуны правильнѡйѡн сѡки, кор велѡдчысьяс лыддьысьѡны яснѡя, чѣткѡя, оз колявны букваяс, слогьяс, кывьяс, оз вежны ѡти кыв мѡдѡн, правильнѡя вѡчѡны кывьясас ударениесѡ. Челядьѡс правильнѡя лыддьысьны велѡдѡгѡн колѡ, ѡти-кѡ, мед текст-ыслѡн сьѡкыдлуныс содѡс вочасѡн, мѡд-кѡ, велѡдчысьясы колѡ лыддьысьны быд лун.

Лыддьысигѡн ѡшыбкаяссы тшѡкыджыка овлѡны сы вѡсна, мый челядь оз на вермыны лыддьысьны гырысьяс моз. Велѡдчысьлы син улас усьѡ кывйыс оз дзоньнас, а кутшѡмкѡ юкѡн да ѡстальнѡй кыв юкѡнсѡ велѡдчысьыс ачыс думыштѡ.

Медым челядьѡс велѡдны правильнѡя лыддьысьны, учительлы колѡ тѡдны, мыйла челядь вѡчѡны ѡшыбка-яссѡ. Тайѡс тѡдмалѡм бѡрын учительлы кокни лѡѡ бырѡдны ѡшыбкаяссѡ.

ішыбкаяссѡ исправляйтны колѡ велѡдны челядьѡс и асьнысѡ. Велѡдчысь лыддьѡ текст. Сийѡ кѡ вѡчѡ не-ыджыд ѡшыбкаяс, челядь исправляйтѡны лыддьѡм бѡрас. А велѡдчысь кѡ вѡчѡ гырысь ѡшыбкаяс, учитель тшѡктѡ сийѡс выль пѡв лыддьыны предложениесѡ.

Учитель велѡдѡ челядьѡс не сѡмын аддзыны ѡта-мѡдыслысь ѡшыбкаяссѡ, а сѡдз жѡ висьтавны бура-ѡ лыд-дисны найѡ. Тайѡс колѡ практикуйтны первой клас-сянь жѡ.

Беглѡя лыддьысьѡм.

ідйѡ лыддьысьны челядь велалѡны оз сразу, а вочасѡн. Первой класса велѡдчысьяс, кыдзи вѡлі водзын индѡма нин, оз на вермыны син улас босьтны кывсѡ ставнас. Первой каднас учитель видзѡдѡ сы бѡрся, мед

велөдчысьяс лыддисны кывсö тэрмасьтөг. Бөрынджык колö лыддысян өдсö содтыны.

Беглөя лыддысьны велөдигөн учитель вермас нуодны татшөм удж:

1. Учитель ачыс лыддьö текстсö, медым челядь велөдчасны сідзи жö лыддыны.

2. Лыддьöдны велөдчысьясöс öта-мөд бөрся (цепочкаөн).

Учитель кывзö быд велөдчысьöс да индö, кутшөм өдөн колö лыддыны. Велөдчысьыс кö лыддысьö омöля, сійöс колö юавны бура лыддысьысь бөрся, а лыддысьö кö вывті өдийö, сэтшөмсö колö юавны ньöжмыд лыддысьысь бөрся.

3. Лыддыны велөдөм кывбуръяс.

4. Хорөвöй лыддысьöм.

5. Диалогъяс лыддьöм. Учитель бөрйö бура лыддысьысь да слаба лыддысьысь велөдчысьясöс сы могысь, медым омöля лыддысьысьыс зілис эськö лыддыны сідзи, кызди лыдис бура лыддысьысьыс.

6. Повторяйтчана текстъяс лыддьöм. Та могысь учитель сетö, например, лыддыны мойдъяс «Руч да кöч», «Сёркни», «Көвдум» да мукөдъясöс, кодъяс отсалöны беглөя лыддыны.

Классын лыддьöмторсö колö тшөктыны челядьöс ещö лыддыны гортас.

Сознательнöя лыддысьöм.

Сознательнöя лыддысьöм сійö сэтшөм лыддысьöм, кор велөдчысьыс бура гөгөрвоö лыддянторсö. Лыддян материалыс должен лоны челядь арлыд да развитие серти. Медым велөдчысьяс гөгөрвоисны произведенийесö кызди юкөнъяснас, сідзи и дзоньнас, колö учительлы нуодны татшөм удж:

1. Текстсö лыддьöм водзвылын беседа.

2. Словарнöй удж.

3. Лөсьöдны план.

4. Лыддьöмторсö перескажитны.

5. Заключительнöй беседа.

Медым челядь гөгөрвоисны лыддянторсö, колö учительлы кужөмөн сувтöдны вопросъяссö. Мукөд дырйыс овлө сідзи, мый учительлөн сувтөдөм вопросъясыс оз

отсавны гөгөрвоны произведениесө. Сы вöсна сылы колö бура думыштны быд вопрос, медым велöдчысыслөн öтветъясыс тырвыйö петкөдлiсны материалыслысь содер-жаниесö.

Выразительнöя лыддысьöм.

а) Знакъяс соблюдайтöм.

Челядьöс лыддысьны велöдiгөн учитель висьталö налы, мый точка дырйи колö сувтлыны да лэдзыштны гөлöс, запятая дырйи — лэптыштлыны гөлöс да сув-тыштлыны, восклицательнöй да вопросительнöй знакъ-яс дырйи колö вöчны колана интонация. I—II классъ-ясын нин колö объясняйтны челядьлы прöстöй знакъяс-сö, кодъяс зэв тшöкыда паныдасьлöны текстын.

б) Логическöй паузаяс соблюдайтöм.

Логическöй паузаяс да знакъяс (точка, запятаяс да мук.) вермöны лоны оз пыр öти местаын, сы вöсна челядьлы найö сьöкыда сетчöны. Логическöй паузаяс — лыддигөн смысл серти сувтлöмъяс. Например: *Велöд-чöм вайö тiянлы бур* предложениеын ми сувтлам *вайö* да *тiянлы* кывъяс костын, кöть на костын абу некутшöм знак. Тайö логическöй пауза.

Миян сёрниын быд предложение юксö торъя юкөнъ-яс вылö, кодъяс йитчöмаось öта-мöдыскöд. Быд юкөнын эм кутшöмкö мөвп. На костö и колö лыддигөн сувтлы-ны. Вайöдам öткымын примеръяс:

*Кузь дзор тошка | ичöтик старик | пукалiс скамья
вылын | да зонтик помөн | мыйкö гижйöдлiс лыа вылö.*

Тайö предложениеын вит логическöй пауза. Öгö кö ми сэтчö сувтыштлöй, предложениеыс лоас омöля гө-гөрвоана.

Вот мöд пример:

*Вöрас | мича ты дортi | мунiсны нопъя йöз, | вöсьла-
лiсны сьöкыда, | тыдалö, | нопйыс | ёна личкис найöс.
Тайö вöлины | геологъяс.*

в) Логическӱй ударениеяс соблюдайтӱм.

Логическӱй ударение дырйи предложениен кутшӱм-кӱ ӱти кыв ми шуам гораджыка, мӱд ногӱн кӱ, торйӱдам сйӱ кывсӱ гӱлӱсӱн.

На пример:

1. Тайӱ асывнас Петялӱн эз **узъсьы**. Сйӱ **отсаліс** мамыслы **ломтыны** пач, **котӱртіс** вала, **мавтӱс** еджӱдӱм ботинкисӱ.

2. Вылӱ **шондӱ** кайӱ,
Ёрӱ йӱзлысь **син**.
Жарыс сылӱн вайӱ,
Мулы ыджыд **вын**.

Лыддыны заводитӱдз колӱ произведение кузяыс учительлы нуӱдны дженьыдик беседа (торйӱн нин кывбуръяс да басняыс лыддигӱн) да выразительнӱя сйӱс лыддыны. Челядьӱс колӱ велӱдны выразительнӱя лыддыны сэтшӱм текст, кодӱн найӱ тӱдмасисны нин. Велӱдчысь кӱ лыддӱ текстсӱ выразительнӱя — сідзкӱ, сйӱ гӱгӱрвоис сылысь содержанияисӱ.

Колӱ челядьлы объяснитны, кутшӱм местаӱ лыддигӱн сувтыштлыны, кутшӱм кывъяс торйӱдны гӱлӱсӱн, кутшӱм ӱдӱн лыддыны текстлысь торъя юкӱнъяс, кыдзи вежлавны гӱлӱссӱ.

Татшӱм уджыс отсалас велӱдчысьяслы выразительнӱя лыддыны, правильнӱя гӱгӱрвоны да висътавны текстсылысь содержанияисӱ.

Выразительнӱя лыддысьны велӱдигӱн зэв ыджыд отсӱг вермас сетны магнитофон. Магнитофон вылӱ колӱ гижавны артистьяслысь выступлениеяс. Позьӱ гижны и велӱдчысьяслысь сёрнисӱ, эсся кывзыны да уджавны ӱшыбкаяс вылын.

Научно-популярнӱй статьяыс лыддӱм.

Лыддысян урокъяс вылын челядь тӱдмасьӱны научно-популярнӱй статьясӱн, кодъяс озырмӱдӱны челядьлысь тӱдӱмлунъяссӱ природа да общество йымысь. Начальнӱй школаын чукӱртӱм тӱдӱмлунъясыс отсаласны челядьлы бурджыка гӱгӱрвоны история да природоведение кузя велӱдӱм материалсӱ старшӱй классъясын.

Кор бура котыртёма классын делөвөй статьяяс лыддём, сэки челядь ёнджыка заводитоны интересуйтчыны велөдан материалнас, и асьныс радпырысь босьтчоны лыддыны научно-популярной статьяяс да книгаяс.

Делөвөй статья лыддём водзвылын учитель пункт ас водзас мог: сетны челядьлы төдөмлунъяссө сійө предмет либө явление кузя, мый йылысь висьтавьсө статьяас. Та вөсна колө бура думыштны делөвөй статья вылын уджсө нуөдөм йылысь, шуам, татшөм пөрадокын:

- 1) лыддём водзвылын беседа;
- 2) торъя юкөнъясөн статьясө лыддём;
- 3) статьясө разберитөм;
- 4) статьясө дзоньнас лыддём;
- 5) статьялысь содержаниясө закрепитөм.

1. Статья лыддём водзвылын беседа. Сійө сетсө сы могысь, медым челядь кокниджыка гөгөрвоисны статьяыслысь мөвпъяссө, медым сійөс лыддытөдз челядь төдісны нин, мый йылысь кутасны лыддыны.

Татшөм беседаыс вермас лоны уна пөлөс. Учитель вермас петкөдлыны сөмын картинка да дженьыдика висьтавны сы йылысь, либө вөчны экскурсия вөрө, град йөрө, либө учитель уськөдө челядьлы дум вылас водзынджык лыддёмтор йылысь.

Но оз ков вөчны сідз, медым учитель водзвыв висьталіс лыддян статьяыслысь содержаниясө, а сэсся тшөктіс лыддыны статьясө.

Пыр-ө колө лыддём водзвылын беседа? Велөдчысьяс кө бура төдөны, мый кутасны лыддыны, да текстын кө став кывйыс гөгөрвоана, сэки оз ков нуөдны татшөм беседасө да позьө сразу заводитны лыддыны статьясө.

2. Статья лыддём. Делөвөй статья колө лыддыны юкөнъясөн. Та вөсна текстыс торйөдсө сэтшөм юкөнъяс вылө, мед эськө быд юкөнын мөвпыс вөлі помасьөма.

Статьяыс кө висьт кодь, сэки первой лыддө ачыс учительыс ставнас, а сэсся велөдчысьяс — торъя юкөнъясөн. Например, татшөм статьяөн лоө «Кыззи Маша адзис вөрын туй» (III класс).

3. Статьясө разбирайтөм. Кор велөдчысь лыддяс статьяыслысь юкөнсө, колө сетны вопросъяс содержание да словарь кузя.

Юкөнъяссө позьө закрепитны кык ног: а) переска-

житны; б) сетны быд юкөнлы ним. Посниджык классъясын перескажитны, а гырысьджыкын — сетны нимъяс. Нимъяс торъя юкөнъясыслы сетсьоны пыр жё лыддьём бөрас, разберитігмосыс. «Кызди Маша аддзис вөрын туй» статья поэё юкны нель пельё. Сідз, например, первой юкөнас висътавсьё Маша йылысь, көні сійё оло, кутшөм сиктыс да поэё сетны первой юкөныслы татшөм ним: «Маша да сёлөн сикт». Мукод юкөнъясыслы поэё сетны татшөм нимъяс: «Маша вөрын»; «Компас отсаліс петны вөрысь»; «Маша воис гортё».

Школаын тшөкыда овло сідз, мый ас кывйөн висъталөм пыдди велөдчысьяс висъталөны дзик книга мозыс. Торйөн нин посниджык классъясса велөдчысьяслы сьёкыд висътавны аслас кывйөн сы йылысь, мый сійё лыдис. Тани нинөм абу лёкыс, мед сөмын гөгөрвоисны лыддьёмторсё.

4. Статьясё дзоньнас лыддьём. Юкөнъясё лыддьём да разбирайтөм бөрын статьясё лыддьёны мөд пөв. Мөдысь лыддьёмнас, өти-кө, велөдчысьяс ёнджыка закрепитөны төдөмлунсё, мөд-кө, упражняйтчөны лыддысьёмын.

Мөд пөв лыддыны поэё некымын ногөн. Велөдчысьёс колө корны пызан дорё да тшөктыны лыддыны класс водзын, а остальнойыс бура кывзёны сылысь лыддьёмсё. Статьяыс кө ыджыд да мөдысьсё ставнас лыддыны абу коланлуныс, нуөдсьё выборочной лыддьём. Поэё лыддыны торъя предложениеяс да юкөнъяс. Например, велөдчысьяслы сетсьё задание лыддыны «Великой русской изобретение» статьялысь (III класс) сійё местасё, көні висътавсьё мирын первой радиостанция вөчөм йылысь. Частө мөдысь лыддыны сетөны гортё. Сөмын сэки велөдчысь водзё колө пуктыны мог: лыддыны статьясё ставнас либө кутшөмкө юкөн, корсьны вопрос вылө ответ либө ещё өти пөв лыддыны, медым бура кужны висътавны сылысь содержаниясё классын.

5. Статьясё дзоньнас закрепитөм. Медым закрепитны статьясё, колө сійёс перескажитны. Тайё уроксё поэё нуөдны татшөм ногөн:

а) вопросъяс отсөгөн либө вопросъястөг висътавны статьяыслысь содержаниясё ставнас либө юкөнъясөн;

б) иллюстрацияяс серти перескажитны;

в) висътавны, кутшөм картинкаяс поэё ещё рисуйтны (описитны);

г) статья содержание кузя рисуйтны картинкаяс (иллюстрация пыдди);

д) гырысьджык классьясын (III—IV классьясын) позьё висътавны содержаниесё план серти;

е) обобщитём могысь дженъыдика висътавны статья-ыслысь содержаниесё.

Учительлы колё помнитны, медым статьясё видла-лигён да закрепитигён ёнджыкасё уджалісны асьныс велёдчысьясыс.

Предметной урокьяс.

Объяснительной лыддысьём топыда йитчё наглядной велёдөмкөд. Тайёс позьё бура петкөдлыны предметной урокьяс вылын.

Предметной урокьяслөн могыс уна пөлөс: велөдны наблюдайтны да бура кывзыны предмет йылысь, велөдны думайтны да развивайтны велөдчысьлысь сёрнисё да с. в.

Предметной урокьяс ёнджыка нуөдсьёны экскурсия дырйи чукөртөм материал вылын. Раздаточной материалыс куйлө быд парта вылын. Челядь видлалёны предметсё да өтвечайтёны вопросьяс вылө.

Предметной урокьяс нуөдсьёны торъя план кузя. Сидз, например, босьтөма кө велөдны кутшөмкө животнойёс, колё сетны татшөм план: 1) кутшөм тайё животнойыс; 2) көні сійё олө да мый сёйё; 3) кызди дорйысьё врагьясысь; 4) кутшөм пөльза либө вред вайё животнойыс.

Интересной предметной урокьяс нуөдисны Вильгортской средней школаса начальной классьясын. Урокьяслөн темаяс: гортса да дикой животнойяс (мөс, порсь, көч, руч), пуяс (пожөм, коз, кызд). Пример пыдди вайёдам өти урок (II класс).

Уроклөн оборудование: көчлөн чучела, картинкаяс (*көч төвся вөрын, көч град йөр дорын гожөмын*).

— Видзөдлөй көч вылө да висъталөй, кутшөмджык сійё. Кутшөм сылөн юрыс? Кутшөмджыкөсь сылөн синьясыс? Мыйла көчөс шуоны көсөйөн?

— Төданнуд-ө ті, кызди узьё көч. (*Восьса синмөн.*)

— Кутшөмөсь көчлөн пельясыс? (*Велөдчысьяс висъ-*

талоны, мый пельясыс көчлөн кузьёсь, пыр сувтсаёсь, бытгёкё пыр мыйкё кывзёны.)

— Кутшөмөсь сылөн пиньясыс? (Ёсьёсь, вермёны йирны пулысь кырсь.)

— Кутшөмөсь кокъясыс? (Воддза кокъясыс дженъидёсь, а бөръясыс — кузьёсь, сы вёсна вермё одйё чечавны.)

— Кутшөм көчлөн бёжыс? (Бёжыс дженъидик.)

— Кутшөм сылөн гёныс? (Тёвнас көчлөн гёныс еджыд, а гожёмнас — руд.)

— Мыйла төвнас гёныс еджыд, а гожёмнас — руд? (Мед ёнджыка вермис дзёбсьыны врагъясысь.)

— Мый сёйё көч? (Сёйё пу кырсь, радейтё морков, капуста.)

— Кёчыс гортса али дикёй животнёй? Кутшөм пёльза сйё вайё? Кутшөм лёктор сйё вёчё?

Та бёрын челядь висьталёны көч йылысь дёска вылын гижём план серти:

1. Кутшөмджык көчыс?

2. Мый сйё сёйё?

3. Кызди дорйысьё врагъясысь?

4. Кутшөм пёльза сйё вайё?

5. Кутшөм лёктор сйё вёчё?

Художественнй произведенияс лыддьём.

Художественнй произведенияс сідз жё, кызди и делёвй статьяс, сетёны тёдёмлунъяс миян олёмьсь. Медколана признакыс художественнй произведенияслөн — олёмсё образнёя петкөдлём.

Художественнй произведение вылын уджалан методъяс да приёмъяс торъялёны делёвй статьяс уджалан приёмьсь.

Ми тодам, мый художественнй произведенияс ёна воёны сёлём вылас челядьлы. Начальнй школаын велөдчысьяс зэв на этша тёдёны олёмсё, оз вермыны гөгөрвоны да вёчны правильнй вывод ас гөгёрса олёмьсь. Художественнй произведенияс отсөгөн найё велөдчёны гөгөрвоны литературнй геройсёс да налысь поступокъяссё.

Учительлөн могыс сыын, медым велөдчысь правильнйя гөгөрвоис художественнй образъяс, кодъяслөн вывти ыджыд тёдчанлуныс челядьёс воспитайтёмын.

Художественной произведениеяс озырмодоны челядьлысь тодомлуньяссө, вежорсө. Медым челядь бурджыка гогорвоисны художественной произведение, учительяс частө пользуйтчоны сы дорө сетөм иллюстрацияөн, произведение динө лосьодөм картинной планөн, велдчысьясөн вочөм рисунокьясөн, лыддьөм водзвылын нуодоны беседа.

Сидз, например, писатель Я. Рочевлөн «Кык друг» романысь «Васялөн көр видзөм» отрывок велөдигөн учитель висьталө челядьлы сы йылысь, мый тайө произведениесө гижис мян коми писатель Я. Рочев. Аслас произведениеын сийө петкөдлө революцияөдз мян войвылын голь йозлысь сьокыд олөмсө. Сидз жө писатель висьталө детинка Вася Манзадей йылысь, кодлы овсис зэв сьокыда. Та бөрын колө юавны челядьлысь, тодоны-ө ещө найө татшөм сяма висьтьяс.

Кывбурьяс лыддьөм водзвылын оз ков нуодны татшөм беседасө, а сөмын колө кыпөдны челядьлысь настроениесө. Например, М. Н. Лебедевлысь «Гожөм» кывбур велөдигөн учитель висьталө, мый гожөмын лосьыд да шоньд. Кутшөм муса мянлы шондыд, юыд! Кутшөм лосьыд котравны ва дорын да купайтчыны, ветлыны вөрө вотөсла! Кутшөм гажа да лосьыд видз вылын турун пуктигөн!

Лыддысян урок поэть нуодны татшөм ногөн:

1. Велөдан произведение тема кузя челядькөд беседа. Сидз, например, М. Н. Лебедев «Төв» кывбур лыддьөм водзвылын велдчысьяс висьталөны асланыс төвсья наблюденияяс йылысь: кутшөм поводдяйс төлын, кутшөм шондыс, кызси лосьөдчоны йозыс төв кежлө да с. в.

А «Мастерской участок» В. Ширяевлөн «Выль посёлокын» повестьысь отрывок лыддьөм водзвылын велдчысьяс висьталөны вөр пөрөданинө, лесопунктө веллөм йылысь (өтияс бать-мамыскөд, мөдьяс чой-вокыскөд, либө вотчигөн).

2. Учитель ачыс дженьыдика висьталө произведение йылысь, кутшөм кадө сийөс гижөма да мый петкөдлөма сэни. Сидз, например, Г. Фёдоровлөн «Сиктса асыв» повестьысь «Шер» отрывок велөдигөн учитель висьталө челядьлы, мый тані петкөдлысьсө олөмыс революцияөдз. Крестьяна вөлі зависитөны природаысь. Кывзöй да висьталөй, мый вайис шерыс гольяслы да озырьяслы.

3. Экскурсия нуодом. Сидз, И. Изъюровлысь «Сык-
тивкар» висът лыддьом водзвылын позьо казтыштны
экскурсиян каро ветлом йылысь либө В. Чисталёвлысь
«Тулысь воём» висът лыддигон колө ветлыны вөрө,
ю дорө.

4. Картинкаяс да рисунокъяс используйтөм. Лыд-
дысян урокъяс вылын картинкаяслон да рисунокъяс-
лон тодчанлуныс зэв ыджыд. Природа йылысь кывбуръ-
яс да статьяяс лыддигон позьо босьтны роч художникъ-
яслысь картинаяс: Шишкинлысь «Рожь», «Корабель-
ная роща», Левитанлысь «Золотая осень», «Март», Юон-
лысь «Конец зимы», Куинджинысь «Берёзовая роща»
да с. в., а сидз жө коми художникъяслысь, например,
В. Уляшевлысь «Эжва вылын» да мукөдъясөс. Миян
йөзлон олөм да найө удж йылысь висетьяс лыддигон
позьо босьтны татшөм картинаяс, например, В. Постни-
ковлысь «Трелёвка леса на тракторе», «Почта оленево-
дам», Л. Потаповлысь «Сплавщики», «Обеденный пере-
рыв», Р. Ермолинлысь «Праздничное утро», С. Добря-
ковлысь «К новому месту работы», А. Кочевлысь «Пос-
ле работы» да мук.

Зэв бур иллюстрациян урок вылын лооны Маков-
скийлон челядь йылысь картинаяс «Свидание», «Дети,
бегущие от грозы» да Богданов-Бельскийлон «У дверей
школы», кодъяс петкөдлоны важся кадө челядьлысь сьö-
кыд олөмсө.

5. Төдтөм кывъяс да выражениеяс объяснитөм. Та-
тшөм кывъяссыс кө текстын уна, оз ков ставсө объяс-
нитны лыддытөдзсыс. Колө объяснитны сэтшөм кывъяс
да выражениеяс, кодъяссө төдтөг лоө сьöкыд гөгөрво-
ны текстсө, мукөдъяссө — лыддигас да лыддьом бөрас.

Лыддысян урокъяс вылын, кызди художественной
произведенияяс лыддигон, сидзи и природоведческой да
исторической статьяяс лыддигон колө пользуйтчыны
лыддян материалысыс лөсялана диафильмъясон.

Урок вылын диафильмъясон позьо пользуйтчыны
вводной беседа дырйи, выль материал объяснитигон,
лыддьомторсө обобщитигон да повторитигон, текст со-
держание серти план составитигон, учебной диалогъяс
лөсьөдигон, сочинение-описание дырйи, словарной удж
нуөдигон да с. в.

Прсизведеннесө дзоньнас лыддьом.
Лыддысян урокъяс вылын медся колана юкөнон лоө

текст лыддьом. Текстсö колö лыддьыны выразительнöя, медым челядь кывзисны ыджыд интересөн. Сы вöсна первойысьсö колö лыддьыны аслыс учительыслы либö бура лыддьысьысь велöдчысьлы.

Произвeдениесö дзоньнас лыддьом бöрын учитель сувтöдö велöдчысьяс водзын 2—3 вопрос, медым тöдмавны, гөгөрвоисны-ö содержанияесö. Сидз, например, первой классын А. Кононовлысь «Ёлка Сокольниковыи» висьт лыддьом бöрын сувтöдсö вопрос: Коді воліс ёлка вылö?

Мукöд дырйи учитель вермас юавны: Мый медьёна тияны кажитчис? Татшöм вопросыс сетсьö сы могысь, медым челядьöс ышöдны сёрнитны лыддьом текст кузяыс. Но татшöм сёрнисö нуöдöм вылö колö босьтны сэтшöм висьт, медым сийöс лыддигөн челядь переживайтисны. Сидз, например, Л. Толстойлысь висьтъяс «Пöжар» да «Вöрын гымалöм» лыддьом бöрын велöдчысьяс висьталöны медьёна кажитчан местаяссö. Например, «Пöжар» висьт лыддигөн öтияс индисны сэтшöм места вылö, кор Маша öзтис кольтасö, мөдьяс — кор челядь повзисны да дзeбсисны лабич улö, коймөдьяс — кор Ваня кыскис öшиньöдыс Кирюшаöс, а сийö некыдз эз кöсьй петны повзьöм йывсьыс. «Вöрын гымалöм» висьт лыддигөн öтияслы кажитчöма сийö местаыс, кор чардыштис да ёна гымыштис, мөдьяслы — кор детинкаыс уси пу улö, коймөдьяслы — кор детинка воис садяс.

Произвeдениесö юкөнъясөн лыддьом. Произвeдениесö дзоньнас лыддьом бöрын колö лыддьыны сийöс юкөнъясөн да разбирайтны тайö юкөнъяссö (объяснитны гөгөрвотöм кывьяс, сувтлыны сы вылö, кызди колö лыддьыны тайö юкөнсö, сувтöдны вопросьяс да с. в.). Сöмын татшöм удж бöрын челядь гөгөрвоисны произвeдениеыслысь содержанияесö.

«Пöжар» висьтысь первой юкөнсö лыддигөн колö сувтöдны татшöм вопросьяс: 1. Кодкөд кольччисны челядь гортаныс? 2. Кызди лои пöжарыс? 3. Мый вöчисны Маша да Кирюша? 4. Кöни вöли бабыс?

Мөд юкөнсö лыддигөн учитель сувтöдö татшöм вопросьяс: 1. Коді локтис отсөг вылö челядьлы да баблы? 2. Мый лои бабыскөд, кор Ваня сийöс садьмөдис? 3. Кызди Ваня спаситис Машаöс да Кирюшаöс?

Мукöд дырйиыс колö сувтöдны и сэтшöм вопросьяс, кодьяс первой видзöдлөм серти быттьökö абу ёна ко-

ланаõсь, но найõ отсалõны гõгõрвоны произведениесõ ставнас либõ юкõнъясõн. Татшõм вопросъясыс петкõд-лõны, õти-кõ, кутшõма кывзõны челядь лыддьõмсõ, мõд-кõ, велõдчысьлы колõ думыштны герой йылысь, сетны сылы характеристика либõ висътавны, мый геройыс вõчис и правильнõя-õ вõчис. Сидз, например, «Пõжар» висътысь мõд юкõнсõ разберитõм бõрын позьõ сетны татшõм вопросъяс: Кутшõм виль геройкõд ми тõдмасим тайõ юкõнас? Кымын арõс сылы вõли? Тайõ бõръя вопрос вылас õтветыс отсалас характеризуйтны Ванясõ. Кõть сылы вõли сõмын на 8 арõс, но сийõ асьсõ петкõд-лис повтõмõн да сюсьõн.

Челядь вермасны õтветитны текст кывъяснас жõ либõ матõ текст дорас. Но такõд õттшõтш колõ велõдны челядьõс õтвечайтны ас кывйõн.

Произведениельсь юкõнъяссõ разбирайтõгõн челядь видлалõны картинкаяс, кодъяс лõсялõны лыддян текст содержаниель.

Лыддьысян урок вылын мукõд дырйиыс учительяс тшõктõны висътавны предложениесõн, кутшõм картинкаяс позьõ рисуйтны лыддян юкõн либõ текст дорас дзоньнас. Татшõм уджыс нуõдсьõ ёнджыкасõ I да II классъясын, отсалõ сёрни развивайтны, лõсьõдны предложениеяс да бõрйиыны колана кывъяс.

Зэв интереснõя нуõдсисны татшõм урокъясыс миян республикаса уна школаын. Например, Ухтинскõй районса õти школаын Л. Толстойлысь «Вõрын гымалõм» висът лыддьõм бõрын учитель сетис челядьлы задание рисуйтны сийõс, мый йылысь вõли гижõма тайõ висътас. Велõдчысьяс рисуйтисны татшõм картинкаяс: 1) Детинка õктõ тшак. 2) Зэрõ. Детинка пукалõ ыджыд пу улын. 3) Чардалõ. Чардби веськалõма пуас. 4) Детинка куйлõ чардбиõн пõрõдõм пу дорын. 5) Зэрõм бõрын детинка воõма садяс. 6) Детинка гортас. Сийõ кайõ паччõрõ. 7) Детинка садьмõма да аддзõ: бать-мамыс пукалõны пызан сайын да сейõны. Татшõм ногõн разберитисны висътсõ ставнас.

Произведениельсь юкõнъяссõ разберитõгõн колõ обьяснитны челядьлы став тõдтõм кывсõ. Сидз, например, «Пõжар» висът разберитõгõн колõ тõдмõдны татшõм кыв сочетаниесõн: *кольтаяс сотчисны да трачкакылисны* — тадзи жõ вермõ сотчыны-трачкакывны кос чаг, сира пес; *баб ун йивсьыс шõйõвоши* — баб садьмис

да эз төд, мый вöчны; *чепöсийис да котöртис йöзöс коравны* — уськөдчöмөн петис керкасыс да котöртис.

Водзджык вöли пасйöма нин, мый войвыв районса школаясын челядь оз төдны лэбачьяслыс, пуяслыс, быдмөгьяслыс да дзоридзьяслыс нимъяс. Став коръя пуяссö уна местаын шуöны баддьöн, став дзоридзьяссö — цветокöн, лэбачьяссöс — джыджьяссöн. Та вöсна учителяс вайöны урок вылö гербарийяс, лэбачьяслыс чучелаяс, картинкаяс, лыддян тема кузя нуöдöны экскурсияс. Кор челядь ставсö тайöс аддзöны асланыс синмөн, сэк бурджыка гөгөрвоöны произвениессö, озырмөдöны ассыныс кывсö. Медым произвениессö вöчны интереснöйджыкөн, писателяс зэв тшöкыда пöльзуйтчöны образнöй выражениеясөн. Образнöй выражениеясөн колö төдмöдны произвениеяссö велöдигөн, мөд ногөн кö, торъя юкөнъяс лыддигөн да обобщающöй беседа дырйи. Пример пыдди вайöдам В. Чисталёвлыс «Тулыс воём» произвениеясыс отрывок:

«Улльöв кодь небыд төв лунвывсянь пöльтö, вайöдö чöскыд кор, лöсыда чужöмад öвтö... Енэжын шондыс вылі нин ветлö, дзирдалö югыда, синъястö ёрö. Сывны нин вөрзёма лым — мутшкысьö-топалö, кок улын сыв. Гож водзын лөзөдö, сөникö пөрö. Толаыс ляпкалö, чинö. Гөгөр дзык личалö, прöстмö».

Тайö нейджыд отрывокас автор пöльзуйтчö изобразительнöй кывьяссөн и на отсөгөн бура петкөдлö тулыслыс воёмсö. Образнöй кывьяс вылас уджалігөн учительлы колö сувтöдны вопросъяс, юасыны, кызди найö гөгөрвоöны тайö кывьяссö, кызди поэö шуны мөд ног. Например, вылын индём отрывок кузя поэö сувтöдны татшöм вопросъяс: Мый висьталöма төв йылысь? Мый сэтшöм *улльöвыс*? Мыйла тазди шуöма төв йывсыс? Мый висьтавсьö шондi йылысь? Мыйла öнi сійö вылітi ветлö? А кутшöм лымйыс тулыснас? Кызди колö гөгөрвоны татшöм кывьяс: *гөгөр дзык личалö, прöстмö*?

Босьтам ещö öти пример. В. Лыткинлөн «Қань» кывбур вылын уджалігөн колö челядьлы индыны сравнениеяс да эпитетъяс (*шöвк тупыль кодь шань, еджыд уска, куньса синма, куткырвидзö кань, сюркнялöма улас бөжсö* да с. в.). Тайö дженъыдик кывбурыс образнöй кывьяс отсөгөн лоёма зэв выразительнöй. Кывсö да образнöй выражениеяссö видлалігөн поэö сувтöдны

татшом вопросъяс: Мыйла каньыс шовк тупыль кодъ? Мыйла шуома божсё сюркнялома, а абу суйома либё дзебома?

Кывъяс вылын уджаломыс отсалё челядьлы бурджыка гогорвоны произведениельсь содержаниесё, кывлысь мичлунсё да развивайтны налысь сёрнисё.

Произведение дорё план лосьодом. Художественной произведение лыддигон колё велодны челядьёс составляйтны план. План отсалё челядьлы гогорвоны висътыслысь содержаниесё да последовательной висътавны лыддьомторсё.

Начальной школаын произведение кузя план составляйтны быд классын, сомын разной приёмъясон.

I да II классъясын плансё составитом могысь пользуйтчоны висъталомон картинка рисуйтан приёмон (словесное рисование). Тайё отсалё челядьлы бурджыка тодмавны, конкретизируйтны картинкаясё либё торъя образъясё. Тайё приёмнас позьё пользуйтчоны и произведениесё разберитигон, и план составляйтигон, и ставнас произведениесё перескажитом водзвылын. Висъталомон «рисуйтчом» кокньоё челядьлы лосьодны план, сы вёсна мый картинкасё висъталом бёрын сылы сетсё кутшомкё ним, и сийё нимыс и лоас планон. Тайё приёмнас пользуйтчоны зёв кокни. Учитель тшөктё челядьлы лыддыны текст (либё сэтысь отрывок) да висътавны, кутшом картинка позьё рисуйтны лыддьомтор йылысь.

Таысь кындзи, челядь велөдчоны сетны заглавие торъя текст юкөнъяслы. Произведение быд юкөнлы заглавиеыс сетсё пыр жё лыддьом да разберитом бёрас. Первойсё челядь вөчоны плансё коллективной, сэсса, велалом бёрас, заводитоны уджавны самостоятельнө.

План ссоставитны позьё и татшом ногон: текстысь юкөнъяс лыд серти учитель сетё челядьлы заглавиеяс — нимъяс да тшөктё бёрийны на пиысь коланасё. Позьё босьтны лөсялана предложениеяс веськыда текстсыс.

Произведение рассказитом. Начальной классъясын пересказывайтомлөн тодчанлуныс зёв ыджыд. Сылон могыс — велодны челядьёс думайтомон, последовательной да выразительной висътавны лыддьомтор йывсыс.

Уна школаын начальной классъясын челядь омөля на кужоны висътавны лыддьомторсё: мукөд дырийыс

заводитоны висътавыны шӧрсяныыс, оз кужны йитны лыддьӧм юкӧнъяссӧ. Овлӧ и сідзи, мый велӧдчысь гӧгӧрвоӧма содержаниесӧ, но последовательнӧя висътавыны оз куж.

Урок вылын қолӧ некымын пӧв гораа и гусьӧн лыддыны текстсӧ, сӧсся вӧлисти заводитны пересказывайтны. Пересказывайтӧн оз ков торкавыны вопросъясӧн. А висъталігас кӧ велӧдчысьыс ӧшыбитчас, қолӧ сетны позянлун, мед ачыс исправитас ӧшыбқасӧ. Сӧки, кор велӧдчысьыс оз вермы водзӧ висътавыны, позьӧ сетны вопрос.

I классын челядь висъталӧны кызди кужӧны, II классянь нин қолӧ велӧдны пересказывайтны лыддьӧм бӧрын составитӧм план серти, ас кывйӧн либӧ книга ног.

Вылын индӧм приѣмъяс кызди, школаын позьӧ пӧльзуйтчыны ещӧ татшӧм приѣмъясӧн: 1) выборочнӧй; 2) мӧд морт нимсянь пересказывайтӧм; 3) текст мозыс пересказывайтӧм; 4) дженьыд пересказ; 5) вежӧм план серти перескажитӧм да с. в. Қолӧ велӧдны челядьӧс пересказывайтны дженьыда, медся коланасӧ.

Мед бӧръяысь лыддьӧм. Медбӧръяысь лыддьӧмлӧн могыс лоӧ сын, медым закрепитны произведениеыслысь содержаниесӧ да выразительнӧя лыддьӧмсӧ. Выразительнӧя лыддьӧмсӧ закрепитны позьӧ уна ногӧн: диалог отсӧгӧн хорӧн лыддьӧм, кывбур да прозаическӧй произведениеысь отрывок велӧдӧм.

Произведениеыс кӧ ыджыд да кадыс кӧ этша, классын медбӧръяысь қолӧ лыддыны сӧмын ӧнджыка кажитчана местаяссӧ.

УРОК.

Тема: «Йӧрапи быдтӧм» висът лыддьӧм (В. Ширяевлӧн «Виль посӧлокын» повестысь отрывок).

1. Лыддьӧм водзвывса беседа.

Учитель висъталӧ сы йылысь, мый найӧ мӧдасыны лыддыны «Йӧрапи быдтӧм» висът. Сӧні гижсьӧ челядь йылысь, кызди найӧ дружитӧны, кызди отсасьӧны гырысьяслы, кутшӧм налӧн видзӧдласьясыс ас гӧгӧрса олӧм дінас да йӧз дінас.

Учитель тшӧктӧ челядьлы гортас лыддыны повестьсӧ ставнас.

2. Уроклөн мог йылысь челядьлы юөртөм.

— Талун ми кутам лыддыны, челядь, йөрапи йылысь. Ти долженось велавны: 1) выразительнөя лыддыны текстсө, 2) мөд-кө, лөсьөдны план, 3) торйөдны медтөдчана мөвпьяссө тайө произведениесыс.

3. Текстсө учительөн лыддьөм.

4. Текстсө велөдчысысөн лыддьөм. (Тайө отрывоксө поэь юкны куим пельө. Быд юкөн лыддьө 2—3 велөдчысь.)

Первой юкөн кузяыс сёрнитөм могысь поэь сувтөдны татшөм вопросьяс: Кытчө думыштіс мунны Петя да кутшөм трөпаөд сийө муніс? Кыдзи заводитіс сылы шедны чери?

Сёрнисө нуөдігөн колө висьтавыны өткымын кывьялысь значениесө: *өтарө-мөдарө гоньялігтыр* — өтарө-мөдарө видзөдігтыр; *шавъялысь лыа* — лыаыс киссьө, разалө.

— А кор паныдасьлө мян сёрниын *шпорөдчигтыр* кыв? (Лэбач шпорөдчигтыр лэбө, шпорөдчө флаг, шпорөдчө косьтыны өшөдөм көлуй.)

— Кутшөм ним поэь сетны первой юкөныслы? (Вуграсянінын Петя аддзысьсө Сергейкөд да Аликкөд.)

Мөд юкөн кузяыс поэь сувтөдны татшөм вопросьяс: Коді өні вуграсис? Мый йылысь сёрнитісны Петя да Алик бужөд вылын? Коді сетіс йөраписө Аликлы да Сергейлы? Кутшөмджык «Стрела» нима йөрапи да мый сийө сөйө? Мый думайтө Гудырев йылысь Петя?

Сёрнисө нуөдігөн колө сувтыштлыны и сэтшөмтор вылө, кыдзи сөйө йөрапи. Петя төдмаліс, мый сылөн абуось вылысса пиньясыс, а эм сөмын улысас. Сийө кульө кырсьсө улысса пиньяснас, бытьтөкө пуртөн вундө.

Кыдзи өответитны «Мый Петя думайтө Гудырев йылысь?» вопрос вылө? Петя төдмаліс, мый Гудырев зэв лөк морт. Гудырев виис йөраөс, кор виавнысө найөс оз вөлі поэь. Сийө вывті горш. Петя дивитіс Гудыревөс да радліс, мый ськөд орччөн олөны уна бур йөз.

Коймөд юкөнсө лыддьөм бөрын поэь сувтөдны татшөм вопросьяс: Мый йылысь сёрнитісны Петя да Сергей? Мыйла Петя пиняис Борискөд? Мый вөчис Елена Кузьминична Борискөд? Правильнөя-ө сийө вөчис? Мый аддзисны челядь гортас мөдөдчигөн?

Коймөд юкөн кузяыс сёрнитігөн тыдовтчө, мый тани

казытылоны Борисос да Елена Кузьминичнаос. Колө тӧдмавны, мый думайтоны челядь тайӧ персонажъяс йывсыс:

— Кызди ти думайтанныд, правильнӧя-ӧ вӧчис Елена Кузьминична?

— Сийӧ вӧчис правильнӧя. Елена Кузьминична эскӧ Борислы, думайтӧ, мый Борис лоас прамӧй детинкаӧн. И челядь тшӧтш эскӧны, мый Борис петас бур туй вылӧ.

Заключительнӧй беседа. Заклучительнӧй беседаын челядь висьталӧны лыддьӧм юкӧнъяс кузя медся коланатор йылысь.

— Ми тӧдмалӧм челядь йылысь, кызди найӧ дружитӧны, кызди найӧ шойчӧны вӧрса посӧлокын. Тӧдмалӧм «Стрела» нима йӧрапи йылысь, кызди челядь тӧждысьӧны сы вӧсна. Сидз жӧ ми тӧдмалӧм, кызди челядь тӧждысисны гирысьяс вӧсна да отсалисны налы.

Кывбур лыддьӧм.

Начальнӧй школаын ёнджыкасӧ велӧдӧны лиричeskӧй кывбуръяс. Кывбур велӧдӧгӧн урок позьӧ нуӧдны татшӧм план кузя:

1. Лыддьӧм водзвылын нейджыд беседа, сэки жӧ объяснитны челядьлы тӧдтӧм кывъяс.

2. Кывбурсӧ учительӧн лыддьӧм. (Челядьлӧн книгаяс тупкӧсаӧсь.)

3. Кывбурсӧ велӧдчысьясӧн лыддьӧм.

4. Кывбур разбейтӧм (юкӧнъясӧн либӧ ставнас, кызди требуйтӧ содержаниеыс), кывъяс объяснитӧм, интонация вылын удж да с. в.

5. Выразительнӧя лыддысьны велӧдчӧм могысь кывбурсӧ некымынысь лыддьӧм.

6. Обобщающӧй вопросъяс.

7. Кывбурсӧ наизусть велӧдӧм.

УРОК.

Тема: М. Н. Лебедевлӧн «Гажа тулыс воис» кывбур велӧдӧм.

1. Лыддьӧм водзвывса беседа.

— Талун ми кутам лыддыны «Гажа тулыс воис» кывбур, кодӧс гижис коми поэт М. Н. Лебедев. Ти помнитанныд М. Н. Лебедевлысь «Велӧдчӧй, челядь!», «Мам

да челядь» кывбурьяс, кодьясӧс ми велӧдлім наизусть букварысь. М. Н. Лебедев радейтіс челядьӧс да гижис налы уна кывбур.

— Волысь кутшӧм кад ті медъяна радейтанныд?

Ми кутам лыддыны волӧн медся бур кад йылысь, кор став муыс быттьӧкӧ садьмӧ, ловзьӧ тӧвся кӧдзыдьяс бӧрын. Миян тӧлыд кӧдзыд, кузь да ми зэв ӧна радлам, кор матысмӧ тулыс, радлам первой шонді югӧрлы, лунвылысь локтысь лэбачьяслы, жургысь шорьяслы.

Сэсся учитель висьталӧ, кутшӧм мог сулалӧ челядь водзын тайӧ урок вылас.

2. Учительӧн кывбур лыддьӧм. Учитель лыддьӧ кывбурсӧ став паузаяс да логической ударениеяс соблюдайтӧмӧн, ылӧсас, татшӧм ногӧн:

ГАЖА ТУЛЫС ВОИС¹.

Гажа тулыс | воис. ||

Гӧгӧр жургӧ шор. ||

Шонді | лымсӧ сӧйс,

Ловзис | пулӧн кор. ||

Ю кузя | йи кывтӧ — ||

Тувсов ва | оз узь.

Югид | енэж вывтӧ |

Лэбзьӧ | дзодзӧг, | юсь. ||

Гожӧм | абу ылын. ||

Эжа лоис | веж. ||

Челядь | ва дор вылын |

Ворсӧны | лун чӧж.

3. Велӧдчысьяс лыддьӧны кывбурсӧ дзоньнас вомгорулас, сэсся гораа.

4. Кывбурсӧ юкӧнъясӧн лыддьӧм да сійӧс разберитӧм. Бура лыддысь велӧдчысьяс лыддьӧны нель строч-

¹ Логической ударениеяссӧ пасійӧма улітіыс визьнитӧмӧн, джендыдик паузаяссӧ — сувтса чертаӧн, кузь паузаяссӧ — кык сувтса чертаӧн. Тайӧ знакьяссӧ сетӧма «Методика преподавания русского языка в начальной школе» книга кузя. Н. П. Каноныкин да Н. А. Щербакова, Учпедгиз, 1955 во.

каён. Разбирайтчө лыддян юкёныс вопросъяс кузя: Мый йылысь тані висътавсьё? (Велёдчысьяс висъталёны.) Водзё учитель юалё велёдчысьясёс, кызди найё гөгөрвоёны *Шонди лымсё сёйис* выражение. Мёд нель строчка лыддьём бёрын учитель сувтлө татшём выражение вылө: *Тувсов ва оз узь*.

5. Выразительнёя лыддысьны велёдём. Кывбурсё лыддигён учитель петкөдлө, кутшём кыв колё гораджыка шуны, кутшёмёс — ньөжйөджыка, кытчө вөчны ичөтик пауза, а кытчө — ыджыдёс.

Тайё кывбурыс ставнас лыддысьсьё зэв кыпыда. Медым челядь бурджыка гөгөрвоисны, кызди колё лыддысьны тайё кывбурсё, позьё гижны сійёс плакат вылө да өшөдны. Сэтчө колё пасйыны водзын индём став знакъяссё да учитель юрнуөдём улын велёдчыны выразительнёя лыддыны.

Выразительнёя лыддысьны велөдигён колё нуөдны индивидуальнёй удж. Омөля лыддысьысь велёдчысьяслы колё сетны содтөд уджъяс выразительнёя лыддысьём кузя да тшөкыдджыка найёс юасыны.

6. Обобщающөй беседа нуөдсьё кывбуръяслысь содержаниесё закрепитём Могысь. Тані позьё сувтөдны татшём вопросъяс:

- 1) Кызди поэтыс петкөдлө тулыс воёмсё?
- 2) Кодъяс ёна радлөны тулыс воёмыслы? (Лэбачьяс, зверьяс.) А ещө кодъяс радлөны? (Йёз, челядь.)
- 3) Мый вөчөны йёзыс тулыснас? (Көдзёны нянь, пуктёны град выв пуктас да с. в.)

Мойдъяс лыддьём.

Челядь вывти ёна радейтёны мойдъяс да тайё лоө бур подулөн, медым воспитайтны мортлысь бур качества — честность, правдивость, повтёмлун. Форма сертиыс мойд торъялө висътысь сійён, мый сэни пыр эм заводитчём, пом да повторъяс. Унджык мойдас петкөдлөма лёк да бур костын тыш да векджык бурыс венө лёксё.

Мойд лыддьём водзвылын челядьлы колё неуна висътавны мойдын петкөдлөм образъяс йылысь, сылысь идеясё, но оз ков висътавны мойдсё ставнас.

УРОК (II класс).

Тема: Мойд «Ош, руч да мужик».

Тайо мойдас кум юкөн, сы вёсна позьо сетны лыддыны кум велөдчысьлы, сөмын учитель лыддьом бөрын.

Лыддьом водзвывса беседаын позьо висьтавыны сы йылысь, мый найо төдоны нин мукөд мойдьясысь. Мойд вылын уджыс мунө, ылөсас, татшөм план еерти:

1. Учитель лыддьо ставнас мойдсө.
2. Первой юкөн лыддьом (лыддьо өти велөдчысь).
3. Лыддьом юкөн дорө вопросьяс: Кыдзи юкисны урожайсө ас костаныс мужик да ош? Кутшөмось найо тани?

Вопросьясыс сувтөдсьоны сы вёсна, медым челядь кужисны висьтавыны мойдсө. Велөдчысьяс өтвечайтоны книга серти. Тайо колө сы могысь, медым челядь бурджыка запомнитисны мойдсө да кужисны висьтавыны сийөс текст мозыс жө.

Учитель төдмалө, кызди гөгөрвооны челядь *вуж, дин* да *йыв* кывьяс.

4. Лыддьом юкөн серти картина видлалөм. Коми мойдьяс велөдигөн позьо пөльзуйтчыны роч народной мойдьяс динө картинкаясөн. «Ош, руч да мужик» мойд велөдигөн позьо босьтны роч мойд «Вершки и корешки» динө картинкаяс да сы серти нуөдны удж.

Мөд юкөн дорас позьо сувтөдны татшөм вопросьяс: Ош да мужик кындзи, ещө кодөс петкөдлөма мойдас? Кутшөмджык ручыс? Мый вөчис мужик ошкөд?

Коймөд юкөн дорө вопросьяс: Кыдзи пасибөалис мужик ручөс? Мый лои ручкөд?

5. Обобщающөй вопросьяс дзоньнас мойд кузяыс: а) кутшөмөн петкөдлөма мойдас мужикөс, ручөс да ошкөс? б) кызди мужик накажитис ручөс сийө мудерлунысь?

6. Рольяс серти мойдсө лыддьом.

7. Мойдсө ставнас перескажитөм.

Лыддысьөм кузя обобщающөй урокьяс.

Обобщающөй урокьяс нуөдсьоны программаысь кутшөмкө раздел либө тема велөдөм бөрын.

Обобщающөй урокьяслөн могыс — систематизируйт-

ны да закрепитны торъя тема кузя босьтём тӧдӧмлуньяссӧ, велӧдны челядьӧс паськыдджыка обобщайтны велӧдӧмторсӧ, озырмӧдны налысь кругозорсӧ да йитны велӧдан темасӧ велӧдчысьяс олӧмкӧд.

Обобщающӧй урокъяс вылын колӧ, медым вӧлі иллюстративнӧй материал (картинкаяс, макетъяс, картаяс, колана предметъяс).

Обобщающӧй урок вылын позьӧ нуӧдны некымын пӧлӧс удж ӧта-мӧдсӧ вежлалӧмӧн: беседа, лыддысьӧм (книга серти либӧ наизусть), учительлӧн да челядьлӧн висетьяс, картинкаяс да схемаяс вылын удж.

Обобщающӧй урок лоас сэки бур, кор классыс уджалӧ активнӧя, кор учитель бура гӧтӧвитас челядьӧс урок кежлас. Сійӧ первой думыштӧ урок содержание йылысь да лӧсьӧдӧ тема повторитём кузя план. Планын колӧ индыны сы йылысь, мый колӧ закрепитны, кутшӧм выводъяс колӧ вӧчны.

Обобщающӧй урок кежлӧ лӧсьӧдчӧны сідз жӧ и велӧдчысьяс. Учитель висьталӧ челядьлы татшӧм урок йылысь да налы сетӧ заданиеяс: чукӧртны колана содтӧд материал (предметъяс, макетъяс, картинаяс, гӧтӧвитны схемаяс да с. в.), выль пӧв лыддыны велӧдӧм тема да сы дінӧ содтӧд материалъяс, велӧдны наизусть кывбурьысь, висьтысь кажитчана юкӧн, либӧ дзоньнас кывбурсӧ, висьтсӧ. Обобщающӧй урок гӧтӧвитигӧн ӧна отсаласны внекласснӧй чтение кузя урокъяс.

Пример вылӧ босьтам обобщающӧй урок, кодӧс вӧлі нуӧдӧма III классын «Тӧв» тема кузя. Могыс сьлӧн — обобщитны природа да йӧз олӧм бӧрся наблюдениеяс. Урокыс нуӧдсис март тӧлысь помын, сы вӧсна челядь вермисны нуӧдны наблюдениеяссӧ тӧв заводитчӧмсянь. Налӧн вӧлі лӧсьӧдӧма быд тӧлысь кежлӧ поводдя да природа кузя календарь, кытчӧ пасйӧма: кор усис первой лым, кор кымисны юяс да тыяс, кутшӧм вӧлі медся кодзыд да шоньд тӧлысьяс тӧвбыдӧн, кутшӧм тӧлысьын усис медуна лым, кутшӧм тӧлысьын вӧлі медся уна шондіа да букыд луньяс, кутшӧм лӧбачьяс коллялісны тӧвсӧ сиктын да матігӧгӧрын, кызди отсалісны челядь коллявны лӧбачьяслы тӧвсӧ; кызди лӧсьӧдчисны йӧзыс тӧв кежлӧ, кутшӧм уджъяс вӧліны тӧвнас колхозникьяслӧн, кызди коли тӧлыс велӧдчысьяслӧн асланыс (кутшӧм выль тӧдӧмлуньяс найӧ босьтісны, кутшӧм интереснӧйтор вӧлі найӧ олӧмын, кутшӧ-

ма отсасисны колхозлы да мый вöчисны асланыс шко-
лаын).

Тайö урок вылын сёрнитисны и төвся природалөн мичлун йылысь. Вöлі босьтöма урок вылас роч худож-
ник Юонлысь репродукция «Русская зима» да мукöд репродукцияс. Кык-куим велöдчысь зэв выразитель-
нöя лыддисны В. Савинлысь «Төвся рывт», Н. Фролов-
лысь «Март төлысь», В. Чисталёвлысь «Төвся турöб
войö» кывбурьяс.

Урок помас учитель вöчис вывод. Сийö висьталис,
мый тайö велöдчан воö челядь төдмалисны уна выльтор
природа йылысь, асланыс колхоз олём да удж йылысь.
Уна интереснöйтор вöлі пасйöма поводдя да природа
бöрся наблюдениеясын.

Внекласснöй чтение.

Кызди бурджыка котыртны внекласснöй чтение?
Учительяс, дерт, корсьöны уна пöлöс туй. Вот кызди ко-
тыртіс тайö лыддысьсöмсö начальной классьясын уджа-
лысь öти учитель: «Быд лун ме вайлі школаö кутшöмкö
выль книга, коді эськö, ме думысь, кажитчас челядьлы.
Дженъыдика висьтавлі вайём книга йывсьыс. Сетлі
найöс челядьлы, тшöктылі босьтны библиотекаысь, а
коді вермас, и ньöбны. Классын сёрнитлім лыддьöм кни-
га йылысь. И тадзи лунысь-лун челядь пыр ёнджыка и
ёнджыка мöдисны интересуйтчыны книгаясөн да ме за-
водиті нин төдмавын, коді кутшöм книгаяс радейтö».

Татшöм систематической уджыс петкөдліс, мый че-
лядь кутисны бурджыка велöдчыны да быдторйöнджык
интересуйтчыны. Найö мöдисны бурджыка рассказы-
вайтны, гижны сочинениеяс да изложениеяс. Таысь кын-
дзи, челядь заводитисны лыддыны содтöд материал
велöдан тема кузя (учитель тшöктытöг челядь босьтліс-
ны книгаяс природоведение, история кузя). И книгасö
радейтöмыс налөн коляс нэм кежлас.

Аслас структура серти внекласснöй чтение кузя
урокьяс вермасны лоны разнöйöсь, но быд урок вылын
колö сетны челядьлы мыйкö выльтор.

Первой колö сетны челядьлы литературалысь список,
көні лоö индöма, кутшöм книгаяс колö налы лыддыны.

Тайо списоксо колө частө видлавны и мыйсюрө вежлавны, содтыны. Сэни мед вөліны писательяслөн портретьяс, иллюстрацияяс, дженьыдика книга йывсьыс пасйодьяс. Сэтчө колө ошөдны поговоркаяс, пөслөвичаяс, мича образной выраженияс, кодьяс эськө висьтавлісны книга йылысь. Например: «Лыддысьом — вот медбур велөдчөм», «Книга челядьлы — быттө озим вылын шонид лым» да с. в.

Классын звёздочкаяс костын либө торья велөдчысьяс костын колө котыртны ордйысьом. Та могысь позьө лөсьөдны конвертьяс да сэтчө быд велөдчысьлы либө звёздочкалы пуктавны лыддян книга лыдсө. Сідз жө позьө лөсьөдны «Книгаяслөн другьяс» пельөс. Сэтчө колө пуктавны фотографияс сійө велөдчысьяслысь, кодьяс лыддисны медуна книга, да гижавны тетрадьө, мый найө лыддисны да мый налы медьёна кажитчис. II класса велөдчысьяс вермасны нин пасйыны торья тетрадьө книгалысь авторсө да нимсө, дыр-ө лыддис. А III—IV класса велөдчысьяс вермасны пасьявны тетрадяныс татшөмтор: книгалысь авторсө да нимсө, главной геройяссө, мый йылысь гижсьө книгаас (дженьыдика), мый медьёна кажитчис, кажитчана образной выраженияс.

Тайө гижөдьясыс отсалөны челядьлы внимательной-джыка лыддыны, велөдны дженьыдика гижавны сійөс, мый лыддисны.

Внеклассной чтение кузя урокьяс кежлө лөсьөдчөмсө колө нуөдны ас кадө (2—3 недель водзвыв), медым челядь удитісны лыддыны произвєдениесө, лөсьөдны иллюстрацияс, велөдны наизусть кывбур либө кутшөмкө висьтысь отрывок, велөдны роль инсценировка пуктөм вылө да с. в.

Внеклассной чтение кузя урокьяс вылын, выразительной лыддысьом да произвєдениелысь содержаниесө висьталөм кындзи, позьө нуөдны и мукөд пөлөс уджьяс:

- 1) Рольяс серти лыддьөм.
- 2) Инсценировкаяс пуктөм.
- 3) Кутшөмкө прозаической произвєдениелысь либө кывбурысь отрывокьяс лыддьөм да на кузя авторсө да произвєдениесө төдмалөм.
- 4) Иллюстрацияс петкөдлөм да на кузя произвєдениесө төдмалөм.

5) Пöслöвичаяс да нöдкывъяс вылын удж. Найöс висьталöм либö учитель заводитöм бöрын помалöм.

6) Фланелеграф вылын удж (торйöн нин I—II классъясын мойдяс лыддигөн).

7) Ворсöмъяс нуöдöм. Позьö нуöдны татшöм ворсöмъяс: «Уськöд дум вылад», «Тöдан-ö тэ?» да с. в. Например, «Кужан-ö тэ помавны?» ворсöм нуöдсьö тадзи: учитель либö велöдчысь заводитö кутшöмкö висьт либö кывбур, а мöд сийöс помалö. «Асьным юасям» ворсöм вöчсьö тадзи: öтияс сувтöдöны вопросъяс лыддьöм книга кузя, а мöдъяс на вылö асьныс жö öтвечайтöны.

8) Вомгорулын классын лыддьысьöм. Быд велöдчысь лыддьö сöмын аслыс. Лыддян материал кузя дöска вылын либö торъя карточкаяс вылын сетсьöны вопросъяс. Велöдчысьяс öтвечайтöны вопросъяс вылö да лыддьöны текстсьыс отрывок, кодi медся ёна кажитчис налы.

9) Радейтана книгагасысь торъя отрывокъяс лыддьöм. Лыддигкежлö быд велöдчысь гортас бура гötöвитö ассьыс отрывоксö. Урокöдзыс учитель кывзö быд велöдчысьöс да индö öшыбкаяс вылö. Урок вылын лыддьöм водзвылын велöдчысь висьталö класслы книгагысь нимсö, авторсö да дженьыдика висьталö, мый йылысь гижсьö сэнi.

КОМИ КЫВ ГРАММАТИКА ВЕЛӨДӨМ.

Коми кыв грамматика велөдөмлөн төдчанлун.

Начальнөй школаын коми кыв урокъяс вылын колө велөдны челядьөс сёрнитны да гижны: медводз правильнө шуавны звукъяс да кывъяс, на отсөгөн лөсьөдны предложенияс, пыртны найөс сёрниө да велөдны челядьөс грамотнөя гижны.

Челядь велалөны сёрнитны школаө пыртөдз на. Но найө оз төдны, мыйла колө шуны тадзи, а оз мөд ног. Кор челядь кутасны велөдны грамматика, найө велаласны правильнөя сёрнитны да гижны. Начальнөй школаын грамматикаысь велөдөны сөмын сійөс, мый медся ёна колө сёрнитигөн.

Сёрни артмө кывъясысь грамматическөй формаяс отсөгөн сөмын сэк, кор ми бура думыштам сійөс, мый көсьям висътавны. Сідзкө, грамматика, сёрни да мышление топыда йитчөмаөсь өта-мөдыскөд. Тайөс колө кутны төд вылын учительлы коми кывйө челядьөс велөдигөн да лунысь-лун нуөдны удж, медым:

өти-кө, вьлторйөн төдмөдигөн өттшөтш озырмөдны челядьлысь сёрнисө вьл кывъясөн;

мөд-кө, велөдны пыртны сійө кывъяссө предложениесө колана грамматическөй формаын;

коймөд-кө, велөдны челядьөс асланыс да йөз сёрни серти вөчны выводъяс, кызди артмө сёрниыс предложениесысь да кывъясысь, мыйла колө шуны либө гижны тадзи, оз-ө позь висътавны тайө мөвпсө бурджык предложениесөн да кывъясөн;

нөльөд-кө, велөдны найөс бура думайтны, связнөя сёрнитны да гижны.

Кор челядь кутасны төдны бура ставсө сійөс, мый индөма начальнөй классъяслы коми кыв кузя программаын, найө велаласны сёрнитны да гижны литературнөй коми кывйөн.

Коми кыв грамматика велӧдан методъяс.

Вылынджык индӧма, кутшӧм ыджыд мог сулалӧ коми кыв грамматика велӧдӧм водзвылын. Сідзкӧ, колӧ корсьны сэтшӧм методъяс, кодъяс отсаласны ӧдйӧ да бура гӧгӧрвоны материал. Практика петкӧдлӧ, мый медся тӧдчанаӧн лоӧны сэтшӧм уджъяс, кодъясӧс нуӧдигӧн челядь думайтӧны, венӧны кутшӧмкӧ сьӧкыдлунъяс, развивайтчӧ налӧн мышлениеыс да творчествоыс.

Выль материал тӧдмасын сійӧ туйнас, кор велӧдчысьяслы колӧ первой наблюдайтны, а сэсся вӧчны кутшӧмкӧ вывод, развивайтчӧ **индуктивнӧй мышление**.

Татшӧм уджсӧ нуӧдтӧдз учительлы колӧ бура видзӧдлыны сійӧ предложениеяссӧ, кодъяс вылын кутасны уджавны челядь. Первой сетны прӧстойджык примеръяс, сэсся сьӧкыдджыкъясӧс, сідз, мед велӧдчысьяс вермисны кокныыда аддзыны колана кывъяссӧ да формаясӧ, сравнитны найӧс ӧта-мӧдыскӧд, висътавны, мый ӧткодъыс да мыйӧн торъялӧны найӧ, сэсся ас кывйӧн вӧчны выводъяс. Учительлы ковмас сӧмын стӧчмӧдны выводсӧ.

Тайӧ зэв бур удж. Но корсюрӧ, выль грамматическӧй терминъясӧн тӧдмӧдигӧн, учительлы лоӧ висътавны выльторсӧ аслыс. Челядь син водзын сійӧ корсьӧ примеръяссьыс кывъяссӧ либӧ кыв юкӧнъяссӧ, кодъяслысь нимсӧ колӧ висътавны, индӧ налысь признакъяссӧ, сэсся грамматическӧй понятиеяслы сетӧ ним. Тадзи развивайтчӧ **дедуктивнӧй мышление**. Ӧти ногыс первой уджалӧны челядь, сэсся учитель вӧчӧ вывод. Мӧд пӧлӧс удж дырйиыс мӧдарӧ, первой учитель висъталӧ выльторсӧ, а классыс бура кывзӧ, сэсся велӧдчысьяс думайтӧны велӧдӧмтор вылас мукӧд примеръяс. Примеръяссыс кӧ правльнӧйӧсь — найӧ гӧгӧрвоӧмаӧсь материалсӧ. Медся тӧдчанаӧн лоӧ сэтшӧм метод, кор челядь асьныс перйӧны тӧдӧмлунсӧ. Учитель сӧмын отсалӧ. Выль материалсӧ колӧ сетны этша кадӧн, гӧгӧрвоана, интереснӧя да бур предложениеяс вылын.

Видзӧдлам торъя примеръяс вылын.

Тема: Кыв вуж.

Урок заводитчӧтӧдзыс на дӧска вылӧ ӧшӧдны вӧр йылысь картинаяс. Челядь видзӧдӧны на вылӧ да лӧсьӧдалӧны предложениеяс. **Н а п р и м е р:**

1. Сулалё сук пемыд **вөр**.
2. Таво **вөралысь** кыйёма уна пётка.
3. **Вёрса** кушиңъясысь заводитіс нин сывны лым.
4. Миян республика ёна озыр **вөрөн**.

Быд предложениеысь торйодсьё сійё кывйыс, кōні эм **вөр** юкōн. Сэсса учитель ошодō дōска вылō картчкаяс, кытчō гижōма **вөр**, **вөралысь**, **вёрса**, **вөрөн** да юалō, кутшōм кыв юкōн тайō кывъясас оз вежлась. Челядь висьталōны: «вөр».

Онōдз челядь уджалісны активнōя, развивайтчис индуктивнōй мышление. Водзō учитель висьталō, мый тайō вежласьтōм кыв юкōныс шусьō **кыв вужйōн**. Ваййōдō мукōд примеръяс: *зэра* ар, *зэрōдчō* да с. в.

А вот тема «Гласнōй звукъяс да букваяс» позьō объяснитны тадзи.

Тайō темаō вуджтōдз учитель висьталō, мый челядьлы урок вылас колō бура запомнитны гласнōй звукъяс да букваяс. Юалō, оз-ō кодкō куж висьтавыны найōс (челядь велōдісны найōс букварнōй периодō), сэсса востō плакат, кытчō гижōма:

а, у, о, э, і, и, ө, ы
я, ю, ё, е

гласнōй букваяс

Учитель юасьō челядьōс: Кымын гласнōй буква коми кывйын? (12) Кымын гласнōй звук? (8) Мыйла *я, ю, ё, е* букваяс оз позь шуны звукъясōн? (Найō артмōмаōсь кык звукусь.) Кутшōм звукъясысь найō артмōмаōсь? (*И* да *а-ысь*, *й* да *у-ысь*, *й* да *о-ысь*, *й* да *э-ысь*.) Висьталігōныс челядь видзōдōны плакат вылō. Та бōрын колō сетны самостоятельнōй удж, мед челядь велōдōны материалсō книгаысь либō плакат вылысь.

Кызди нуōдны грамматика кузя урок.

Грамматика кузя урокъяс торъялōны ота-мōдсыс содержаниенас, методъяснас да уджъяснас, кодъяс топыда йитчōмаōсь урок водзас сувтōдōм могъясыскōд. Но урокъяс вылын выль материал объяснитігōн век лōб мыйкō откодъōн. Тайō:

- 1) водзынджык велөдөм материал повторитөм;
- 2) выль материал объяснитөм;
- 3) выль материалсө запомнитөм могысь уна сикас уджъяс.

Видлалам торйөн быд юкөн.

а) Водзынджык велөдөм материал повторитөм.

Темаяс, кодъясөс суюма программаас, векджык йитчөны өта-мөдыскөд. Медым челядь бура гөгөрвоисны выльсө, колө уськөдны төд выланыс сийөс, мый найө велөдисны водзджык нин. Қор выль темасыс велөдчысыс аддзасны мыйкө төдсатор, налы лоө интереснө. Тайө отсалас бурджыка гөгөрвоны выльсө.

Мед не воштыны уна кад, важ материалсө колө повторяйтны кужөмөн: босьтны сөмын сийөс, кодөс оз позь торйөдны выльсыс. Например, прилагательнойөн төд-мөдтөдз колө уськөдны төд вылө признак петкөдлысь кывъяс. «Существительнойяслөн падеж серти вежласьөм» тема сеттөдз юавны, кызди вежласьөны существительнойяс. Велөдчысыс висьталасны, мый найө вежласьөны лыд серти (тайөн найө төдмасисны воддза классъясын), да петкөдласны примеръяс вылын.

Мукөд дырйи колө повторитны дженьыдика сийөс, мый велөдисны челядь воддза урок вылын. Например, «Прилагательнойлөн лыд серти вежласьөм» темаөн төд-мөдтөдз юавны, мый выльторсө босьтисны велөдчысыс воддза урок вылын. Найө висьталасны, мый прилагательнойяс сулалөны существительнойяс водзвылын да оз вежласыны. Учитель шуө, мый талун төдмалам выльтор. Сэсся тшөктө видзөдлыны дөска вылө, көни гижөма предложениеяс да заданиеяс:

1. Лыддьой предложениеяссө да корсьой прилагательнойяссө.

2. Төдмалөй, көни найө сулалөны (существительнойяс бөрын).

3. Думыштөй, мыйөн найө торъялөны өта-мөдссыс (сулалөны разнөй лыдын).

4. Кутшөм вывод позьө вөчны? (Прилагательнойяс вермөны сулавыны существительнойяс бөрвылын. Сэқи найө вежласьөны лыд серти).

б) Вых материал объяснитом.

Бид урок вылын вых материал объяснитогон колон висьтавны челядьлы, кутшом мог сулалон на водзын. Тайон юконьслон тодчанлуныс эв ыджыд, но мыйлакон учительяс вунодоны сийос висьтавны. Видзодлам кык урок: оти вылас учитель эз висьтав могсон. Челядь вочоны сийос, мый тшокто учитель. Найон оз тодны, мый колон запомнитны урок вылас, мыйла велодоны сийос, мый сетон учительяс. Сы вонна класс уджалон торья интерестог. А мод урок вылас учитель висьталис, кытчо да кор ковмас сийон темаыс, мый велодасны талун; мый запомнитны наизусть; мый кужны висьтавны ас кывйон; кутшом удж налы колон вочны. Ставыс гогорвоана, и класс бура уджалон.

- Видзодлам, кыдзи позьон стронитны урокьяссон оти класскод уджалогон, медым портны оломон сувтодом могьяссон.

«Согласной звукьяс да букваяс» велодогон оти урок вылын колон сувтодны мог: велодны челядьос торйодны слух серти гласнойясыс согласнойяссон, а сидз жон лыддьодлыны согласнойяссон. Согласной звукьясон да букваясон, кыдзи и гласнойясон, челядь паныдасьлисны нин грамота велодогон, сы вонна тайон могсон вермасны портны оломон оти урокон.

Мод урок вылын кутасны нин сулавны мукон сикас могьяс: оти-ко, уджавны кольчыс велодчысыскон, мед найон бура тодисны воддза урок вылын велодом материалсон (бура велодчысыс тайон каднас вочоны мукон уджьяс); мод-ко, проверитны классыслыс тодомлуньяссон гласнойяс да согласнойяс йылыс.

Существительной йылыс понятие сетогон урок водзас позьон сувтодны татшом могьяс:

1) запомнитны существительной йылыс определение;

2) вопросьяс отсогон корсьны предложениясыс существительнойяс.

Урок вылын первой колон тшоктыны челядьос думыштыны кыв-предметьяслыс нимьяс. Та борыны висьтавны, мый шусьон существительнойон. Сэссия юавны, кыдзи шусьоны мод ног сийон кывьясыс, кодьяссон найон думайтисны? (Существительнойясон.) Кутшом вопросьяс выло отвечайтоны найон? Мыйла сидзи думай-

тöны? (Существителнöйясыс сийö жö предмет нимъяс. Предмет нимъяс öтвечайтöны код i? да мый? вопросъяс вылö. Сидзкö, и существителнöйяс дорö колö сувтöдны код i? да мый? вопросъяс. (Выводсö челядь повторяйтöны некымынысь, кытчöдз оз запомнитны. Определение дорас быдөн думыштöны предложение да индöны сэтысь существителнöйяссö.)

Кор учитель гөгөрвоас, мый первойя могыс лои пөр-тöма олөмö, вуджö мөдас. Существителнöйяс позьö корсьны предложениеясысь да текстсысь. Но бурджык лоö, босьтны кö лыддысян книгаысь мича художественнöй текст, код i оз сöмын велөд грамматикаö, но и воспитывайтö челядьöс аслас мичлуннас да содержаниянас.

Велөдчысь лыддьö предложениесö выразителнöя, существителнöйяссö вежö начальнöй формаö да сувтöдö на дорö вопросъяс. Н а п р и м е р :

Пух кодь небыд лымыөн вевттьысисны пуяс, еджыд-öсь лоины вöрса кушинъяс.

Мый?— пух; мый?— лым; мый?— пуяс; мый?— кушинъяс.

Позьö нуöдны та пыдди комментируйтөмөн гижөм.

Урок мөд джынъяс сетны сьöкыдджык удж. Например, тшöктыны гижны неыджыд сочинение (сочинение-миниатюра) либö изложение да визьнитны улiтыс существителнöйяссö.

Малокомплектнöй школаын тайö темасö объяснитгөн самостоятелнöй уджъяссö ковмас содтыны. Урок заводитчытöдз дöска вылö гижны наблюдайтөм вылö предложенияс. Звöнок бöрын пыр жö сетны самостоятелнöй удж: гижны предложениеяссö, корсьны сэтысь предмет петкөдлысь кывъяс, визьнитны найöс улiтыс да устнö сувтöдны на дорö вопросъяс.

Самостоятелнöй уджсö прöверитөм бöрын учитель висьталö, мый тайö кывъясыс — существителнöйяс. Сетö мөд самостоятелнöй удж: велöдны учебникысь определение. Öтвылысь разбирайтöны некымын предложение. Сэсся бара сетö самостоятелнöй удж. Бура велөдчысьяслы — картинка серти гижны висьт, визьнитны улiтыс существителнöйяссö. Мукöдыслы позьö тшöктыны лыддьöм текст кузя вопросъяс вылö гижны öтветъяс да сидз жö улiтыс визьнитны существителнöйяссö.

Выль материалон колө старайтчыны төдмөдны челядьос дженьыд кадон, медым унджык кадсө уроксыс кольны материалсө закрепитом вылө.

Но оз быд урок вылын сетсы выль материал. Форма боксяныс овлө: а) урок, коні челядь төдмасьоны выль материалон; б) урок, коні муно закрепление; в) урок, коні повторяйтчө велөдом материалыс; г) урок, код вылын учитель прөверяйтө челядьлысь төдмунсө.

Но оз ков вунөдны, мый закрепление, повторение да контрольной удж дырйи велөдчысыяслы сідз жө колө сетны мыйкө выльтор: төдмөдны выль кывьясон да выражениеясон, велөдчыны вөчны выль пөлөс удж сетны содтөд төдмуньяс воддза тема кузя да с. в. Например, первой классын челядь төдмасисны чорыд да небыд парной согласнойясон. Закрепление дырйиыс позьо содтыны небыд непарнойяс (дз, щ, ч) йылысь. Тайө материалыс ковмас бөрынджык, кор челядь кутасны велөдны разделительной ь гижанног.

в) Выль материал закрепитом могысь уджъяс.

Вөлі пасйөма нин, мый материал закрепитом вылө колө кольны уроклысь унджык кадсө. Материалсө объяснитом бөрын первой колө сетны сэтшөм удж, кодос, вөчтөдзыс на, учитель отсөгөн челядь бура разбирайтөны, сувтлөны быд случай вылө, коні вермас лоны ошылка. Тані жө учитель нуөдө индивидуальной удж.

Кокньыд уджъяс бөрын нуөдсьоны сьокыджыкъяс. Татшөм уджъяс дырйиыс челядь ёнджыка уджалөны самостоятельнө. Тайө отсалө закрепитны выль материалсө, а сідз жө прөверитны, кызди гөгөрвоисны челядь выльторсө. Видзөдлам пример вылын.

Тема: Веськыд сёрни.

Могъяс: төдмөдны челядьос, мый сэтшөм веськыд сёрниыс, велөдны найөс корсыны текстсысь веськыд сёрни предложениеяс.

Дөска вылө гижөма примерьяс:

Зиль морт шуө, мый медводз колө вөчны став уджсө, а сэссия шойччыны.

Зиль морт шуө: «Медводз колө вөчны став уджсө, а сэссия шойччыны».

Челядь сравнивайтоны предложениеяссö да аддзöны, мый первойяас гижöма сы йылысь, мый шуöма зиль мортыс. Мöдас гижöма кывъяссö дзик сідзи, кызди шуöма сёрнитысьыс. Учитель висьталö, мый тайö веськыд сёрниа предложение, веськыд сёрниыс сулалö автор кывъяс бöрын. Водзö нуöдсьöны уджъяс, кодъяс отсöгөн учитель көсийö збыльмöдны мöд могсö. Первой позьö лыддыны öтвылысь сійöс, мый гижöма учебникын веськыд сёрни йылысь, тöдмасьны примерьяснас. Сэссия устнö вöчны сэтысь öти либö кык удж: корсьны предложениеясыс веськыд сёрни. Тайö уджъясыс отсаласны закрепитны выль материалсö. Урок мöд джынъяс позьö сетны самостоятельной удж, например, лыддысян книгаысь, история либö природоведение кузя учебникъясысь гусьөн лыддыны текст да корсьны сэтысь предложениеяс, мед веськыд сёрниыс сулаліс автор кывъяс бöрын. Уджсö прöверяйтігөн учитель аддзас, коді кызди гөгөрвоöма материалсö. Лоö кө кадыс, тшöктыны лöсьöдны «сёрни», например, «Интересной книга» тема вылö.

Паныдасисны библиотека дорың кык велöдчысь да сёрниö воисны:

- Кутшöм книга тэ лыддин?
- «Выль посёлoкын» В. Ширяевлысь.
- Лöсьыд абу?
- Зэв лöсьыд.

Йöз костын сёрнисö вермасны лöсьöдны да висьтавны öти либö некымын велöдчысь. Урок помас учитель вöчö вывод.

Кызди тыдалö, урок вылас лоö нуöдöма сöмын устной уджъяс: гижиганыс челядь оз кужны пуктавны веськыд сёрни дырйи знакъяс.

Гортса уджъяс сідз жö лоöны самостоятельной уджъясөн. Найöс колö прöверяйтны не сöмын урок заводитчигөн, кызди вöчöны унаөн, но и важ материал повторяйтігөн, выльтор объясняйтігөн да закрепитігөн. Видзöдлам пример вылын, кор бурджык прöверитны гортса удж.

Вопросительной предложениеясөн тöдмöдигөн позьö сетны татшöм гортса удж: лöсьöдны предложениеяс повествовательной предложениеса кывъяс дорö вопросъяс сувтöдöмөн. Пример: *Октябрь тöлысь помын, нин сынöдын кутісны лэбавны лым чиръяс.*

Мыйяс кутісны лэбавны? Мый лоис лым чирьяскөд? Көні кутісны лэбавны лым чирьяс? Кор кутісны лэбавны лым чирьяс?

Гортса удж прөверяйтігөн уджалөны став челядь. Öти лыддьö вoпрoсьяссö. Мукöдыс кывзöны, сэссия висьталöны правльнö-ö сувтöдöма вoпрoсьяссыс, оз-ö позь лöсьöдны бурджык предложениеяс. Прөверяйтігмозыс повтoряйтöны, кутшöм предложениеяс овлöны интонация боксянь. Та бöрын позьö вуджны выль материалö: тöдмöдны восклицательнöй предложениеясöн. Гортса уджыс лои прөверитöма воддза урокьяс вылын велöдöм материал повтoряйтігөн.

Видзöдлам мöд пример. Шуам, сетöма гортса удж: думыштны да гижны *лым чирьяс* да *тöв* кывьяс дорö кутшöм? вoпрoс вылö öтвечайтысь кывьяс.

Кузь, көдзыд, лымъя, бушковъяса, мойдын кодь мича тöв.

Пух кодь небыд, гөн кодь кокныд, еджыд лым чирьяс.

Гортса уджсö кывзöм бöрын учитель шуö, мый öти предложениеö оз позь пыртны та мында öти и сійö вoпрoс вылö öтвечайтысь кывьяс. Тшöктö бöрйыны медся тöдчана да лöсялана. кыв. Челядь думайтöны предложениеяс, сэссия медбурьяс вылас учитель тöдмöдö прилагательнöйөн. Тані гортса уджыс лои прөверитöма выль материал öбьяснитігөн.

А тані гортса уджыс лоö прөверитöма закрепление дырйи. Учитель тöдмöдiс челядьöс личнöй местоимениеясöн, сетіс гортса удж *ме, ми, сійö* местоимениеяс пыртöмөн лöсьöдны висьт «Кызди ми отсасям мамлы» тема вылö.

«**Ме** да вок Коля частö отсасям мамлы. **Ми** юким уджьяссö шöри. **Сійö** ветывлö лавкаö, пыртö пес да весалö кильчö дорысь лым. **Ме** мыська тасьтi-пань да пелькöда керка пытшкöс».

Мöд урок вылын учитель закрепляйтö местоимение. Помланьыс сетö удж думыштны текст «Пионерскöй комнатаын» тема вылö, мед сэні вöліны *найö, сійö* местоимениеяс.

«Валя да Костя локтiсны пионерскöй комнатаö. **Найö** лэдзöны стенгазета. Костя мичаа рисуйтчö. **Сійö** гижö краскаөн заметкаяслысь нимьяс. Валя отсасьö».

Тайо самостоятельной уджыс гортса удж кодь. Сы вѳсна кыкнан уджсѳ лыддьѳны ѳтлаын.

Гортса уджсѳ сѳдз жѳ позьѳ сетны разной кадн. Учитель кѳ кѳсийѳ нуѳдны ыджыд самостоятельной удж, гортса уджсѳ колѳ, дерт, сетны сьѳдз на, мед тѳрмась-тѳг, бура помавны уроксѳ. Ѳнѳдз на век овлѳны случай-яс, кор учитель сетѳ гортса уджсѳ дзик звѳнок водзвы-лас либѳ сы бѳрын нин. А колѳ сѳйѳн тѳдмѳдны водз-джык, сѳдз, мед удитны юавны гоз-мѳд мортѳс, кыдзи найѳ гѳгѳрвоѳмаѳсь заданиесѳ. А ещѳ бур, заводитны кѳ гижны классын да тѳдмавны, вермасны оз вѳчны сѳйѳс гортаныс.

Некор оз ков вунѳдны, мый гортса уджсѳ велѳдчысь-яслы колѳ сетны не сѳмын сѳтшѳмѳс жѳ, кутшѳм удж вѳлѳ классын, но форма да содержание боксянныс ѳна кокныдджыкѳс, медсясѳ кор учитель сетѳ уджсѳ выль велѳдѳм материал вылѳ.

Мукѳд дырѳн учитель тшѳктѳ вѳчны сѳтшѳмтор, мый сѳйѳ отсалас бурджыка гѳгѳрвоны темасѳ, кодѳс кутас-ны велѳдны водзѳ локтысь урокъяс вылын на. Н а п р и м е р, тшѳктѳ мыйкѳ лыддьыны либѳ гижны газетысь, книгаысь, корсьны картинкаяс сочинение-миниатюра нуѳдѳм вылѳ, текстьяс, кѳнѳ эськѳ вѳлѳны грамматика кузя велѳдан материал вылѳ примерьяс, наблюдайтны поводдя бѳрся, йѳз удж бѳрся, лѳсьѳдны карточкаяс да с. в.

Вылынджык ми тѳдмасим уроклѳн медся тѳдчана элементьясѳн. Колѳ шуны, мый кутшѳмкѳ торья схема сылысь сетны оз позь. Кымын уна ног нуѳдѳ учитель уроксѳ, сымын бур.

Грамматика кузя учебниклѳн тѳдчанлуныс.

Начальной школаса быд класслы коми кывѳысь лѳ-сьѳдѳма торья учебник. Сѳнѳ кутѳма тѳд вылын про-граммалысь став ѳнѳя кадся требованиеяссѳ да сетѳма материалсѳ колана системаын. Учебник индѳ, кутшѳм материалѳн колѳ тѳдмѳдны челядьѳс, уна-ѳ, кор, кыдзи сетны сѳйѳс. Танѳ жѳ учитель аддзас быд тема кузя уджьяс материалсѳ закрепитѳм да сѳрни развивайтѳм вылѳ. Учебник — первой отсасысь велѳдчысьлѳн да учи-тельлѳн. Сѳйѳ индас туй, кыдзи вѳчны выводьяс, ас кыв-

йон висьтавыны правилёяс да ас кежын велодны вьльторсё. Тани эм классын да гортын вочом выло уджъяс.

Учебник отсөгөн учитель вермас велодны челядьёс самостоятельнө уджавны книга серти.

Но оз ков чайтны, мый урок вылын отсасьё сөмын өти учебник. Н. К. Крупская гижліс:

«Көть кутшөм бурёсь эз вөвны школьнөй программаяс да учебникъяс, найө оз вермыны сетны челядьлы колана знаниеяс. А школа должен, кызд позьё өдийдзык велодны челядьёс самостоятельностьё, аслыныс корсьны колана знаниеяс. Учебникъяссыс он век аддзы сийёс, мый тэныд колө тайё здукас, мый торъя ёна окота төдны»¹.

Учитель вермас босьтны урок выло художественнөй текстъяс, газетъяссыс да журналъяссыс материал. Тайё отсалас лэптыны грамматика дорө интерес.

Учебник да сы дорө содтөд материал.

Учебник отсөгөн пөртсьё олөмө государственнөй документ — коми кыв кузя программа. Но учитель оз вермы аддзыны сэтысь примеръяс уджын быд случай выло. Абуось сэні, например, диктантъяслөн текстъяс, странаын да мирын бөръя здукө вежсьөм да вьльторъяс йылысь юбрьяс.

Челядьёс воспитывайтөм могысь колө корсьны сэтшөм текстъяс, көні петкөдлысьсөны коммунизм стрөйтөмын успехъяс, советскөй йөзлысь көсиймсө олөмө пөртөм, наукалөн, культуралөн да техникалөн достижениеяс йылысь. Рөдина радейтөм, мир вөсна тышкасьөм, коммунистъяс, пионеръяс да октябрията йылысь да с. в. Колө бөрийны гөгөрвоана, интереснөй да мича кывйөн гижөм текстъяс.

Ыджыд отсөг сетасны учительлы лыддысян книгаысь висьтъяс, кывбуръяс, мойдкывъяс, нөдкывъяс да пөслөвичаяс. Грамматика урок вылын медся кокныд уджавны лыддысян книга кузя, сы вөсна мый текстъяссыс төдсаось нин, кывъясыс гөгөрвоанаось.

¹ Н. К. Крупская. Собрание сочинений, т. IV, 1950 г. стр. 426.

Урок вылө содтөд материал вермасны вайны и челядь. Частө найө асьныс думайтөны примеръяс велөдан тема вылө. Велөдчысьяслөн сёрниис некор оз озырмы, кутасны кө найө думайтны предложениеяссө сөмын класс да гортын олөм йылысь (а татшөмыс частө на паныдасьлө урокъяс вылын). Пыр колө тшөктыны висьтавны сы йылысь, мый лыддисны газетысь, кывзисны радио пыр, адзылисны телевизорысь, наблюдайтисны матигөгөрсэ олөмысь да уджысь, ывлаысь. Оз ков, дерт, вунөдны и челядьлөн олөм да ворсөмъяс йылысь.

Озырмөдөны велөдчысьяслысь сёрнисө да паськөдөны налысь төдөмлунъяссө тематическөй урокъяс. Например, нельөд класса учебникын (М. И. Сажина. Коми кыв, 1964 во) эмось урокъяс, көни мунө сёрниис воын кадъяс (ар, төв, тулыс, гождөм) йылысь, коми муын озырлунъяс, юяс, каръяс, сиктъяс, көрт туйяс йылысь, партия йылысь, пионеръяс да уджалысь йөз йылысь. Войвывса мичлун (северной сияние, льөм дзоридзалөм, еджыд войяс), гражданскөй да Отечественнөй войнаса геройяс йылысь да с. в. Татшөм жө урокъяс вермас лөсьөдны учитель мукөд тема вылө содтөд материал отсөгөн.

Тематическөй урокъяс вылын челядь оз прөстө лыдыны текстъяссө, а уджалөны тшөтш грамматика кузя. Учитель кө төдмөдө выль темаөн содтөд материал вылын, колө видзөдлыны, ёна-ө шыбитчө синмө вьльторйис, оз-ө мешайтны мөд тема вылө примеръяс. Сидз, подлежащөйөн төдмөдигөн оз позь сетны предложениеяс керан падежа существительнойяс. Но тайө сөмын первой каднас. Водзө вылө, мөдарө, частөджык колө сетны татшөм предложениесө. Тайө велөдө челядьөс уджавны думайтөмөн, сравнивайтны кывъяссө.

Грамматика кузя материал повторяйтөм.

Коми кыв кузя программаын повторитөм йылысь индөма сөмын во заводитчигас да помас. Но объяснительной запискаас гижөма, мый сийөс колө нуөдны оз сөмын индөм каднас, ыджыд тема велөдөм бөрын, но и быд урок вылын.

Велөдчигөн челядь дугдывтөг мыйкө төдмалөны вьльтор, сыкөд тшөтш важсө вунөдөны. Повторитөм отсалас

челядьлы кутны паметяс ставсö сійöс, мый велöдлісны. Сöмын повтöрайтїгөн челядьлөн лоасны бур навукьяс да тöдöмлуньяс.

Ыджыд отсöг сетö важ материал повтöрайтїгөн комментируйтöмөн гижöм. Кызди колö нуöдны тайö уджсö, видзöдлам пример вылын.

Тема: Существительнöй.

Челядь тöдмасисны нин, мый сэтшöм существительнöйыс, кутшöм вопросьяс вылö сійö öтвечайтö. Учитель диктуйтö предложенияс. Велöдчысыс внимательнöя кывзöны найöс да повтöрайтöны вомгорулас. Предложениесö лыддьöм бöрын учитель пыр жö индö мортöс, кодї кутас комментируйтны.

Енджыкасö, дерт, кывьяс комментируйтїгөн челядь сувтлöны гижанног вылö (юклöны кывьяссö слогьяс вылö, индöны орфограммасö да висьталöны, кызди колö гижны). Но поэö комментируйтны и грамматика боксянь. Тайö темасö велöдїгөн комментируйтысыс сувтлö сöмын существительнöйяс вылö, на дорö сувтöдö вопросьяс да висьталö, мыйöн найö лоöны.

Первой лым усьöм бöрын кыйсьысь мöдöдчис зверь кок туйяс кузя.

Велöдчысь: *Первой*; мый? *лым*, существительнöй; мый? *усьöм*, существительнöй; *бöрын*; кодї? *кыйсьысь*, существительнöй; *мöдöдчис*; кодї? *зверь*, существительнöй; мый? *кок туйяс*, существительнöй; *кузя*.

Начальнöй школаын грамматикакод йитöдын нуöдсьö фонетическöй, морфологическöй да синтаксическöй разборьяс.

Фонетическöй разбор дырйи челядь индöны кывьяссыс слогьяс, звукьяс да букваяс. Разберитам *тöлысь* кыв. Тайö кывйыс артмöма кык слогысь; первой слогас кык звук (*т, ö*), мöдас — куим (*л, ы, сь*); мöд слогас гижам нель буква; *ö, ы* — гласнöй звукьяс; *т, л, сь* — согласнöйяс, на пысь *сь* небыд согласнöй.

Фонетическöй разборкөд öтшöтш мукöд дырйи нуöдсьöны орфографическöй (гижанног боксянь), орфоэпическöй (шуанног боксянь) разборьяс.

Морфологическöй разбор дырйи челядь тöдмалöны, кутшöм кывсикасөн лоöны кывьясыс, кызди найö вежласьöны да кутшöм юкөнъясысь артмöмаöсь.

Быд сикас лэбачөн сынöдыс тырис.

Кутшöм лэбачөн? — *быд сикас лэбачөн, быд си-*

кас — прилагательной; код он? — лэбачон, лэбачон — существительной, отка лыдын, керан падежын; мый? — сынодыс, сынодыс — существительной, отка лыдын, нимтан падежын. Сынодыс мый лоис? — тырис, тырис — глагол.

Морфологической разборкөд тшөтш нуодсьо орфографической разбор.

Синтаксической разбор нуөдигон учитель тшөктө висътавны предложениельсь типсө да индины первой главной членьяссө (подлежащей да сказуемой), а сэсся второстепеннойяссө, кодъяс йитчөмаось подлежащейыскөд, сказуемойыскөд, сэсся второстепенной членьясыскөд. Кывьяссө ота-модыскөд йитлоны вопросъяс отсөгон.

Отка кыдз пу корсө вежис.

Тайө прөстой повествовательной предложение.

Мый? — пу, пу — подлежащей; пу мый керис? — вежис, вежис — сказуемой; кутшөм пу вежис? — отка кыдз пу вежис, отка, кыдз — определениеяс, йитчөмаось подлежащейыскөд; мый вежис кыдз пу? — кыдз пу вежис корсө, корсө — дополнение, йитчөма сказуемойыскөд.

Синтаксической разборкөд өттшөтш позьө нуөдны пунктуационной, объяснитны, мыйла да кутшөм знак пуктөма.

Частөдзык начальной школаын учитель нуөдө синтаксической да морфологической разборьяссө отлаын: челядь пасйоны предложениеыслысь типсө да разбирайтөны кывьяссө предложениеса членьяс да кывсикасъяс серти.

Повторяйтны важсө позьө и челядь вопросъяс отсөгон. Оти велөдчысь отвечайтө, а мукөдыс сеталоны сылы содтөд вопросъяс, не сөмын сы кузя, мый найө велөдисны таво, но и воддза классьясын. Вопросъясыс да ответьясыс долженось лоны дженьыдөн. Татшөм уджыс збоймөдө челядьөс, велөдө думайтны, кызди юавны важ велөдөмторсө, кызди сетны дженьыд да бур ответ.

Челядьлөн самостоятельной удж йылысь.

Ставнас классыс откодя бура вермө уджавны сөмын сэки, кор вөчө самостоятельной удж.

Збыль, кор челядь мыйкө кывзөны, төдлытөг вермө

ны думыштни мөдтор йылысь. И сийö юкөнсö, кодöс найö эз кывлыны, оз нин кутны тöдны. А самостоятельнöй удж вöчигөн, мөдарö, челядь ёна думайтöны, старайтчöны. Самостоятельнöй удж вöчигөн тыдовтчö, мый челядь бура тöдöны, мый омöля. Практика петкөдлö, мый татшöм уджсö медясö нуöдöны малокомплектнöй школаясын. Колö бöрийны сэтшöм самостоятельнöй уджъяс, кодьясöс вöчигөн челядь думайтöны. Ёна бур, учитель кö кутас сетапны самостоятельнöй уджъяссö выль материал объяснитигөн. Видзöдлам пример.

Тема: Существовательнöйлөн лыд серти вежласьöм.

Дöска вылö водзвыв гижöма примеръяс:

Пуыс джуджыд.

Пуясыс джуджыдöсь.

Сьылö лэбач.

Сьылöны лэбачьяс.

Улынджык примеръяс дорас сетöма задание:

1. Лыддьöй предложениеяссö да индöй сэтись существовательнöйяссö.

2. Висьталöй, кутшöм вопросъяс вылö найö öтвечайтöны.

3. Кымын предметлысь нимсö петкөдлöны существовательнöйясыс шуйга да веськыд столбикьясас?

4. Вöчöй вывод. Думыштöй примеръяс.

Задание отсöгнас челядь разбериайтöны примеръяссö самостоятельнö. Сэсся вöчöны выводьяс. Челядь висьталöм бöрын выводсö вöчö ачыс учитель да тшöктö лыдыны учебникысь, мый сэнi та йылысь гижöма.

Мöд пример.

Тема: Прилагательнöйлөн тöдмөдöм.

Дöска вылын гижöма:

1. Сук, пемыд, шуштöм вөр.

Сук, пемыд, шуштöм — прилагательнöйяс.

2. Висьталöй, мый петкөдлöны прилагательнöйясыс?

3. Кутшöм кывьяс шусьöны прилагательнöйясөн?

4. Кутшöм вопросъяс вылö найö öтвечайтöны?

Челядь тöдöны нин признак петкөдлысь кывьяс, сы вöсна оз ло сьöкыд вöчны татшöм уджсö.

Самостоятельнöй уджъяссö кокныйджык нуöдны материал закрепитигөн. Колö сöмын бура гөтөвитны челядьöс сийöс вöчны. Самостоятельнöй уджъясыслысь видьяссö индöма программаын. Таысь кындзи, найöс позьö аддзыны «Грамматика кузя торъя темаяс вылын удж» параграфысь.

Колö велöдны челядьöс самостоятельной уджъяссö прöверитны самостоятельной уджөн жö, нуöдны сідз шусяна самостоятельной прöверка. Например, сетöма задание предложениясö пыртны смысл серти öткодъ кыв вужъя кывъяс. Удж помасигкежлö учитель гижö дöска вылö кывъяссö колана пöрадок серти. Велöдчысьяс видзöдöны да прöверяйтöны, сідзи-ö вöчисны.

Позьö тшöктыны прöверитны самостоятельной уджъяссö öта-мöдыслысь.

Татшöм навыкъяссö колö сетны быд классын, медсясö малокомплектной школаын.

Колö вöчны сідз, мед самостоятельной уджъясыс вöлины творческойсь содержание боксяныс. Вöчöм бöрас самостоятельной уджсö прöверитны.

Грамматика да мукöд предметъяс.

История, природоведение да лыддысян урокъяс вылын челядь уджалöны художественной да научно-популярной статьяяс вылын, кöни позьö аддзыны примеръяс уна грамматической тема вылö. Сідзкö, тайö урокъясыс неуна гöтöвитöны челядьöс виль грамматической тема велöдигкежлö.

Вöли пасйöма нин, мый грамотаö велöдигөн грамматика урокъяс нуöдны заводиттöдз на челядь тöдмасьöны предложениеөн, велöдчöны юклыны сийöс кывъяс вылö, кывъяссö слогъяс вылö, слогъяссö звукъяс вылö, тöдмасьöны гласной да согласной букваён, точкаөн да вопросительной знакөн, перечисление дырйи запятаяөн да с. в.

Учебник лыддигөн частö паныдасьöны предложениеяс, кодъяс артмöмаöсь сийö грамматической формаяс нас, кодъясöс челядь кутасны велöдны. Учительлы колö сувтлыны та вылö да висьтавыны, кызди грамматика отсöгөн авторыс гижöма лыддьöм вылö висьтсö, лöсьöдöма задачасö да с. в. Надзöникөн колö велöдны челядьöс наблюдайтны, лыддысигас лоны внимательнойөн... И вот локтас кад, кор челядь заводитасны велöдны сийö грамматической темасö, а найö тöдöны нин, сöмын колö обобщитны. Лоö зэв бур, челядь кö бöр бергöдчыласны сийö жö текст дорас.

Öни видзöдлам мöд боксянь. Лунысь-лун велöдчысь-

яс төдмалёны грамматика урокъяс вылын мыйкё выльтор. Мукөд предметъяссё велөдигөн найö заводитöны лöсьöдны сёрнисö сідзи, кызди велөдö грамматика. Но тайö этша на. Найö заводитöны индавыны текстъясысь примеръяс велөдöм материал кузя. Например, челядь төдмасисны признак петкөдлысь кывъясөн (прилагательнöйясөн). Найö заводитöны корсьны татшöм кывъяссö кывбурьясысь, описаниеясысь, кодъяс паныдасьöны лыддян текстъясас. Подлежащöйöн да сказуемöйöн төдмасьöм бöрын, например, челядь кутасны кужны правильнö пыртны найöс асланыс öтветъясö.

Природоведческöй да историческöй текстъяс лыддигөн челядь төдмасьöны уна выль сьöкыд кывъясөн. Грамматика урокъяс вылын позьö котыртны сьöкыд кывъяс повторитöм могысь татшöм уджъяс:

а) Думыштны существительнöйяс, мед найö öтвейтисны код і? да мый? вопросъяс вылö:

код і?	мый?
помещик	барщина
крестьянин	оброк

б) Лöсьöдны существительнöйясысь тематическöй словарь:

Му веркöс.

гöра	равнина
мыльк	увтас

в) Гижны алфавит серти:

Гражданскöй война кадся полководецъяслысь да геройяслысь овъяссö.

Н. А. Щорс	К. Е. Ворошилов
А. Я. Пархоменко	М. В. Фрунзе
В. И. Чапаев	С. М. Будённий
Ф. Э. Дзержинский	Я. М. Свердлов
В. В. Куйбышев	В. К. Блюхер
М. Н. Тухачевский	Г. И. Котовский
И. Э. Якир	Амангельды-Иманов
С. М. Киров	А. И. Микоян
С. К. Орджоникидзе	Д. М. Карбышев
М. И. Калинин	С. Т. Лазо

г) Визьнитны улітіыс согласнѳй букваяс:

Полезнѳй ископаемѳйяс.

гранит	известняк	из шом
лыа	совьяс	нефть
сѳй	торф	кѳрт руда

Грамматика тѳдѳм отсалѳ челядылы бурджыка гѳ-гѳрвоны задачаяслысь условие. Лыддыѳм бѳрас найѳ висьталѳны, мый йылысь сѳрнитсѳ задачаас. Решайтѳ-гас вопросьяссѳ лѳсьѳдѳны грамматика законьяс сер-ти; первой гижѳны юалан кывсѳ да предметыслысь нимсѳ, кодѳс колѳ тѳдмавны тайѳ действиеас, сѳсся сказуемѳй, подлежащѳй да сказуемѳй дорас относит-чысь кывьяссѳ: *Кымын трактор лѳдзис завод кольѳм во?* Но оз век лѳсяв *кымын* кыв. Дон тѳдмалігѳн час-тѳджык юасям *дона-ѳ, уна-ѳ* сулалѳ; *расстояние* кывкѳд колѳ босьтны *кутшѳм да ыджыд-ѳ, ѳна-ѳ ыджыд* кывьяс. Вопросьяс сувтѳдны арифметика урок вылын челядь велѳдчѳны первой классянь. «Вопросительнѳй предложениеас» тема велѳдігѳн колѳ обобщитны тайѳ тѳдѳм-луньяссѳ.

Числительнѳйяскѳд челядь частѳ паныдасьлѳны картина кузя уджалігѳн, сочинение гижигѳн (кымын детинка да нывка ветлісны вѳрѳ, *уна-ѳ* шеді чери, кымын тшак сюри да с. в.). Сідзкѳ, колѳ велѳдны челядь-ѳс сѳрниас пыртны числительнѳйяссѳ первой классянь.

Грамматика йитчѳма рисование, ручнѳй труд, пение да физкультура урокьяскѳд. Рисование урок вылын велѳдчысьяс тѳдмасьѳны художникьяслѳн картинкаясѳн (репродукцияѳн). А грамматика урокьяс вылын на серти жѳ лѳсьѳдѳны висьтъяс, гижѳны сочинениеас қолана грамматическѳй формаяс пыртѳмѳн. Рисуйтчигѳн челядь велѳдчѳны корсьны да петкѳдлыны предметьяслысь да явленияяслысь медся тѳдчана признакьяссѳ. Коми кыв урокьяс вылын висьталѳны сійѳ предметьяс йывсьыс да гижѳны сочинение-описаниеас.

Труд вылын челядь велѳдчѳны уджавны (вурсьыны, вундасьны да с. в.). А коми кыв урокьяс вылын гижѳны та йылысь сочинениеас.

Коми сьыланкывьяс, кодьясѳн тѳдмасьѳны челядь пение урокьяс вылын, сідз жѳ вермасны лоны примерьясѳн грамматическѳй формаѳн тѳдмѳдѳм могысь.

Тема	Тема велддм кузя могъяс	Воспитательной удж нублдм кузя мог, олбмкбд йитбд	Материал повторяетом	Коллективной уджъяс
Звукъяс да букваяс.	Бура тдны звукъяс да букваяс костын торъялмс.	Твсся каникуляс коллялм.	Юасъны сйбс, мый тдбны нин челядь звук да буква йылысь.	Сьбкыд звукъяс шубм да гижбм. Ворсбм: звук али буква? Кымын звук да кымын буква кывйын?
Гласной звукъяс да букваяс.	Запомнитны, кымын да кутшбм гласной звукъяс да букваяс коми кывйын.	Твсся каникуляс коллялм.	Юасъны, мый тдбны гласной йылысь. Предложение заводитчигон ыджыд буква да помас точка. Кывъяс строкаысь строкаб вуджбдм.	Предложениеясъ да кывъясъ гласной звукъяс да букваяс торйбдм.
Гласной йылысь тдбмлун прбверитбм.	Гласной звукъяс да букваяс закрепитбм, сэсся контрольной удж.	Тбвлон мичлун.	Предложение заводитчигон ыджыд буква да точка.	Учебник серти удж.
Согласной звукъяс да букваяс.	Велдны согласнойяссб торйбдны гласнойясыс.	Тбвлон мичлун.	Гласной звукъяс да букваяс. Юасъны, мый тдбны нин челядь согласнойясы йылысь.	Согласной букваысысь таблица лбсьбдм. Тбв йылысь картинной диктант.

Звукъяс да букваяс⁴ тема кузя.

Сёрни разви- вайтём кузя уджъяс	Самостоятель- ной уджъяс	Индивидуальной удж		Наглядной пособиеяс	Мукбд тема- яскбд да предметъяскбд йтбд
		слаб велбд- чысьяскбд	бур велбд- чысьяскбд		
Төвся ка- никульяс йылысь сёрни.	Учебни- кысь пра- вилбд лыд- бдбм.	Урокса ма- териалсб торйбн юасьбм.	Ворсгас лобны юр- нудысь- ясбн. Книга серти удж.	Таблица вылын пра- вилбд: звукъяс ми шуам да кылам. Букваяс лыддям да гижам.	Лыддбм статьясь ворсгбн кывъяс босьтбм.
Төвся ка- никульяс йылысь предложе- ниеяс лб- сьбдбм да дбска вы- лысь ги- жбм.	Гласной звукъяс да букваяс наизусть велбдбм. Каникуль- яс йылысь предложе- ниеяссь гласной букваяс улитыс визьнитбм.	Быдбнбн парта вы- лас глас- ной буква- яс карточ- каяс, код серти уджалбны самостоя- тельной удж дырйи.	Ассияныс гижбны ка- никульяс йылысь бти предложе- ние да визьнитбны улитыс гласнойяс- сб.	Гласной букваяс карточкаяс.	Кывъяс ги- жанног вылын удж.
Төв ббрся наблюдай- тбм кузя предложе- ниеяс лб- сьбдбм да гижбм.	Дбска вы- лысь пред- ложениеяс гижбм да улитыс гласнойяс- сб визьни- тбм (конт- рольной удж).	Быдбнбс торйбн юасьбм.	Лыддысян книгаысь гласной- сянь заво- дитчысь кывъяс корсьбм да карточкаяс вылб ги- жбм.	Тыртбм карточкаяс.	Лыддысь- бмкбд да экскурсия- кбд йитбд. Кывъяс ги- жанног вылын удж.
Картинной диктантса кывъяссь предложе- ниеяс лб- сьбдбм.	Гижбм дик- тантса кывъяс- сьыс со- гласнойяс- сб улитыс визьнитбм.	Быдбнбс торйбн юасьбм.	Вылын- джык сетбм уджыс жб, сбмын бти кутшбмкб согласной вылб.	Тыртбм карточкаяс. Төв йылысь предметной картинка- яс.	Лыл- дысьбм- кбд йитбд.

Уроктын №	Тема	Тема велдлбм кузя мөгъяс	Воспитательный улж нубдбм кузя мөг, олбмкбд йитбд	Материал повтoрайтбм	Коллективный уджъяс
5.	Согласнойяс йылысь тбдбм-лун прб-веритбм.	Прбверитны, кужбны оз челядь торйбдны согласнойясы гласнойясысь.	Тбйысь лббачьяс.	Гласной да согласной звукъяс да букваяс.	Учебникысь уджъяс вбчбм.
6.	Чорыд да небыд парной согласнойяс.	Слух сертияс небыд да чорыд согласнойяс торйбдны велбдчбм.	Тбйысь лббачьяслы отсбг.	Согласной звукъяс да букваяс. Йбз ним ыджыд буквасянь гижбм.	Чорыд да небыд парной согласнойясысь сравнитбм вылб таблица лбсьбдбм.
7.	П буква кывъяс.	Займствуйтбм <i>шчан, шарп, картупель, сарапан, партук, пбнар</i> кывъясын п гижбм.	Тайб предметъяс йылысь сёрни. На йылысь выльтор висьталбм.	Согласной звукъяс да букваяс. Предмет петкбдлысь кывъяс.	Кывъяс группируйтбм (картупель—град выв пуктас, ...). Словарной диктант.
8.	Ф буква кывъяс.	Займствуйтбм <i>буфет, ферма, портфель, фанера, февраль</i> кывъясын ф гижбм.	Тайб предметъяс йылысь сёрни. На йылысь выльтор висьталбм.	П буква кывъяс. Предмет петкбдлысь кывъяс.	Комментируйтбмбн гижбм.

Сѣрни развѣ- вайтѣм кузи уджѣяс	Самостоятель- нѣй уджѣяс	Индивидуальный удж		Нагляднѣй пособиеняс	Мукад тема- яскад да предметьяскад йтѣд
		слаб велѣд- чысьяскад	бур велѣд- чысьяскад		
Лѣбач нимѣяссысѣ словарь лѣсьѣдѣм.	Словарик- сысѣ сог- ласнѣй букваяссѣ улѣтысѣ визьнитѣм.	Согласнѣй звукѣяс вылѣ пома- сысѣ кывѣяс ду- мыштѣм.	Гласнѣй звукѣяс вылѣ по- масысѣ кывѣяс ду- мыштѣм.	Тѣвѣйсысѣ лѣбачѣяс- лѣн рису- нокѣяс.	Лѣбач нимѣяс петкѣдлысѣ кывѣяс гижѣм.
Лѣбачѣяс- лы тѣлын отсасыѣм йылысѣ висьт лѣ- сьѣлѣм; кывѣяс, кѣнѣ эмѣсь небыд сог- ласнѣйяс, торѣйѣдѣм.	Чорыд да небыд пар- нѣй соглас- нѣйяс наи- зусть велѣ- дѣм.	Быдѣнѣс торѣйѣн юасыѣм.	Лыддѣм висьтысѣ парнѣй сог- ласнѣйяс кывѣяс корсьѣм.	„Кормуш- ка“ картин- ка, 6 кар- точка чо- рыд да не- быд сог- ласнѣйясѣн.	Лыддѣсысѣ- ѣмкѣд йтѣд.
Предметь- яссѣ, кодъ- яс нимѣн тѣдмасысѣ- ны, устнѣ описывай- тѣм. К у- т ш ѣ м? вопрос вылѣ ѣтве- чайтысѣ кывѣяс корсялѣм.	Л буква кывѣяс наизусть велѣдѣм.	Учебник серти кок- ныдджык удж.	Учебник серти съѣ- кыдджык удж.	Предметь- яс либѣ налѣн ри- сункѣяс. Карточка- яс, кѣнѣ гижѣма л буква.	Челядѣлѣн рисункѣяс. Повторит- ны сы йы- лысѣ, мѣй тѣдмалѣсѣ- ны рисо- вание вылын тайѣ пред- метѣяс йывсысѣ.
Предметсѣ устнѣ опишитѣм.	Ф буква кывѣяс наизусть велѣдѣм.	Кывѣяс, кѣнѣ гиж- сьѣ п , са- мостоя- тельно гижѣм. Ф буква кывѣяс списывай- тѣм.	Учебник- ысѣ уджѣ- яс вѣчѣм.	Предметь- яс либѣ налѣн ри- сункѣяс. Карточка- яс, кѣнѣ гижѣма ф буква.	Роч кыв кузя урокѣяскад йтѣд. Фев- раль либѣ Сѣветскѣй Армия йылысѣ кывбур.

Урок/лби №	Тема	Тема велёдбм кузя могъяс	Воспитательный удж нудбм кузя мог, олбмкбд витбл	Материал повторятбм	Коллективной уджъяс
9.	К букваа кывъяс. Родственнбй кывъяс (сакар, сахарница).	Заимствуйтбм <i>конюк, сакар, петук, партук, кбзьяин, сукар</i> кывъяссын к гижбм. П да ф букваяс вылб контрольной удж.	Предметъяснас, кодъясслысь нимсб гижбма, паськыдджыка тбдмбдны.	П да ф букваа кывъяс.	П да ф букваа вылб контрольной диктант.
10.	Х букваа кывъяс.	Велбдны правильнб шуны да гижны <i>поход, халат, пароход, совхоз</i> кывъяс.	Рбднбй крайбн тбдмасьбм могъсь походъяс йылысь сёрни.	П, ф, к букваа кывъяс.	Комментируйтбмбн гижбм.
11.	Ч букваа кывъяс. Родственнбй кывъяс.	Велбдны правильнб шуны да гижны <i>мельница, кузнеча, ситеч, улица, чеп</i> кывъяс. Прбверитны, кужбны оз гижны х да к буквааяса кывъяс.	Предметъяснас, кодъясслысь нимсб гижбма, паськыдджыка тбдмбдны.	К, х букваа кывъяс.	Контрольной диктант. Учебникысь уджъяс вбчбм.
12.	Ц букваа кывъяс.	Велбдны правильнб шуны да гижны <i>цвет, цифра, концерт, сцена, скбтница, колхозница</i> кывъяс.	Художественнбй самбдеятельность да сылбн тбдчанлун.	П, ф, к, х, ч букваа кывъяс (сийбс, мый вылб вбчбны бшыбкаяс).	Словарнбй диктант.
13.	Дз звука кывъяс. Родственнбй кывъяс.	Велбдны гижига ныс пасйны <i>дз</i> звук <i>дзодзбг, идзас, кодзув, дзор, кыдз, дзоридз</i> кывъяссын. Прбверитны, кужбны оз гижны кывъяссын буквааяса.	Природа мичлун йылысь (кодзувъяс, дзоридзъяс, кыдз йылысь).	Ч, ц букваа кывъяс. Предмет да признак петкбдлысь кывъяс (кыдз — кыддза).	Дбска дорын карточкаясбн удж. Точкаяс мбстаб пластилинбн бшйбдлбны колана букваа карточкаяс.

Сѣрни разви- вйтѡм кузя уджъяс	Самостоятель- ной уджъяс	Индивидуальной удж		Наглядной пособиеяс	Мукѡд тема- яскѡд да предметъяскѡд йтѡд		
		слаб велѡд- чысыаскѡд	бур велѡд- чысыаскѡд				
Выл да родствен- ной кывъ- ясѡн пред- ложениеяс лѡсьѡдѡм.	К букваа кывъяс наизустъ велѡдѡм.	Карточкаяс вылѡ розъ- яс местаѡ колана п либѡ ф буква ги- жѡм.	Паметь сѣрти п да ф буква- яса кывъ- яс гижѡм.	К букваа карточкаяс. П да ф букваяс вылѡ розъ- яса карточ- каяс.			
Рѡдной крайѡн тѡдмасьѡм йылысь сѣрни.	Наизустъ кывъясѡ велѡдѡм.	Контроль- ной уджын вѡчѡм ѡшыбкаяс вылын удж.	Учебник- ысь удж вѡчѡм.	Поход йы- лысь сѣрни нудны картина; карточкаяс, кѡнѡ гижѡ- ма х буква. Карточка- яс, кѡнѡ гижѡма ч буква.	Роч кыв кузя урокъяскѡд йтѡд.		
Выл да родствен- ной кывъ- ясна пред- ложениеяс лѡсьѡдѡм.	Ч букваа кывъясѡ наизустъ велѡдѡм.	Учебник- ысь удж вѡчѡм.	Учебник- ысь съѡ- кыджык удж вѡчѡм.				
Художест- венной сам- одеятель- ность йы- лысь сѣрни. Выл кывъясѡн предложе- ниеяс лѡ- сьѡдѡм.	Ц букваа кывъяс наизустъ велѡдѡм.	Контроль- ной уджын вѡчѡм ѡшыбкаяс вылын удж.	Учебни- кысь удж вѡчѡм.	Выл кывъ- яс вылѡ картинкаяс. Карточка- яс, кѡнѡ гижѡма ц буква.	„Югид туй“ газет- ысь худо- жественной самодея- тельность йылысь статья лыддѡм.		
Выл кывъ- ясѡн пред- ложениеяс думыштѡм.	Дз звука кывъяс наизустъ велѡдѡм.	Торѡн сѡйсѡ юа- сьѡм, мый оз тѡдны, да колана отсѡг се- тѡм.	Лыддысян книгаысь дз звука кывъяс корсьѡм.	Выл кывъ- яс вылѡ картинкаяс. Кассаысь <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>д</td></tr></table> да <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>з</td></tr></table> букваяс.	д	з	Лыддысян книгаысь текст.
д							
з							

Урок/лн №	Тема	Тема велбдм кузя мөгяс	Воспитательной удж нубдм кузя мөг, олбмкд йитд	Материал повторайтм	Коллективной уджяс
14.	Дж звука кывъяс.	Велдны гижиганьс пасйыны дж звук: <i>джодж, джадж, джуджыд, джын, джынъя</i> кывъясын.	Тдмдны, кутшдм пльза вайд джыдж.	Сйос, мый вылд челядь вчоны ошыбкаяс <i>п, ф, к, х, ч, ц, дз</i> звукъяс пиьсь.	Дбска дорын карточкаясдн уджалдм.
15.	Тш звука кывъяс.	Велдны гижиганьс пасйыны тш звук татшдм кывъясын: <i>тшын, тшак, тшдг, тшдтi, потш.</i>	Предметьясдн, кодъяслысь нимъяссд гиждма, паськыдджыка тдмддм.	Дз, дж звукъяс кывъяс. Родственной кывъяс.	Учебник серти удж.
16.	Щ звука кывъяс.	Велдны правильной шуны да гижны щ звука кывъяс: <i>щпцы, щотки, щбка, ящик, площадь.</i> Прдверитны, куждны оз гижиганьс пасйыны дз, дж, тш звукъяс.	Висьтавыны Москваын Красной площадь да Сыктывкарын Юбилейной площадь йылысь.	Дз, дж, тш звукъяс кывъяс.	Неуджыд контрольной диктант.

Сёрни разви- вайтём кузя уджъяс	Самостоятель- ной уджъяс	Индивидуальной удж		Наглядной пособияяс	Мукба тема- яскаб да предметъяскаб йтба
		слаб велд- чсыяскаб	бур велд- чсыяскаб		
Выль кывъ- яссё сёр- ний пыр- тём. Найёс группируй- тём (пред- мет, при- знак).	Кывъяссё наизустъ велдём. Дёска вы- лысь зада- ниеён удж гижём.	Контроль- ной уджны вочём ошыбкаяс вылын удж.	<i>Дж</i> звука кывъясён предложе- ниеяс ду- мыштём да тетрадьё гижём.	Выль кывъ- яс выль картинкаяс. Кассаысь [д] да [ж] букваяс.	Джыдж йылысь лыддём.
Выль да родствен- ной кывъ- яссё сёр- ний пыр- тём.	Кывъяссё наизустъ велдём. Дёска вы- лысь зада- ниеён удж гижём.	Списыва- ние дырйи содтёд удж.	Списыва- ние дырйи содтёд удж.	Карточка- яс, кёни гижёма выль кывъ- ясыс <i>тш</i> - сё торйё- дёмён.	Нёдкывъ- яс.
Выль кывъ- яссё сёр- ний пыр- тём. Пло- щадьяс йы- лысь пред- ложениеяс думыштём.	Кывъяссё наизустъ велдём.	Челядьлы отсёг, мый найё омёлджы- ка тёдны.	Учебник серти удж.	Картинка- яс, кёни рисуйтёма площадьяс.	Красной площадь йылысь кывбур.

Примечание. Татшём плантё лосьодигён, дерт, он вермы планируйтны ставсё. Кыткё вежсяс, мыйкё бурджыктор позыё думыштын урок кежлас лосьодчигён. Но перспективной план сетё ыджыд отсёг. Сийёс колё видзны да быд во содтавын. Медбёрын артмас бур план.

Торъя грамматическӱй темаяс вылын удж.

Любӱй грамматическӱй тема кузя урок кежлӱ лӱсьӱдчигӱн учительлы колӱ:

1. Воспитательнӱй удж да тема динӱ сывтӱдны могъяс.

2. Бура артыштны, уна-ӱ материал бӱрйыны.

3. Думыштны кызди сетны уроксӱ, мед пӱртны олӱмӱ пунктӱм могъяссӱ.

4. Велӱдан материалсӱ йитны олӱмкӱд.

5. Уджяссӱ бӱрйыны сидзи, мед найӱ отсаласны бурмӱдны челядьлысь сӱрнисӱ.

6. Велӱдны думайтны, наблюдайтны, уджавны самостоятельнӱ; торъя заданиеяс бӱрйыны слаб да бур велӱдчысьяслы.

7. Думыштны, кызди йитны уроксӱ мукӱд предметъяскӱд, внекласснӱй уджкӱд.

8. Индыны нагляднӱй пособиаяс, челядьлы юклӱм вылӱ карточкаяс да мукӱд пӱлӱс оборудование.

Вот татшӱм требованиеяс сывтӱдсьӱны коми кыв урокъяс водӱӱ.

Медым этшаджык вӱлі уджыс учительлӱн урокъяссӱ лӱсьӱдигас, медсясӱ некымын класскӱд уджалигӱн, колӱ водзвыв быд ыджыд тема вылӱ гижны тематическӱй, мӱд ногӱн, перспективнӱй план. Сӱні и вӱчны торъя графа быд тайӱ требованиеяслы. (Видзӱдлӱй 86—93 лист бокъяс.)

а) «Звукъяс да букваяс» тема вылын удж.

Лыддысьны велӱдчигӱн первой классын челядь тӱдмасьӱны рӱднӱй кыв звукъясӱн. Мӱд полугодиеын звукъяс да букваяс йывсьыс тӱдӱмлунъяссӱ обобщайтӱны да паськӱдӱны. Видзӱдлам перспективнӱй план, кӱні индӱма, мый примернӱ позьӱ вӱчны первой классын грамматическӱй темаяссӱ велӱдигӱн. Тані абу индӱма интонация вылын удж. Сійӱ мунӱ быд урок вылын. Гласнӱй да согласнӱй звукъяс велӱдигӱн челядь велӱдчӱны колана интонацияӱн лыддыны повествовательнӱй предложениаяс, вӱчны логическӱй ударение да с. в.

«Звукъяс да букваяс» темао пырö алфавит. Челядь-лы колö бура тöдны сійöс, пöльзуйтчны быд лунъя уджын да олöмын. Первой алфавит сертиыс бöрйöны кывъяс, сы бöрын лöсьöдöны неыджыд словарикъяс, сэсся корсьöны кывъяссö ыджыд словарысь.

Начальной классъясын нуöдсьö фонетической разбор, кодi кутас отсавны повторяйтны звукъяс да букваяс йылысь.

Уна пöлöс мукöд уджъяс отсаласны применитны тöдöмлунъяссö гижигöн да сёрниын. Например, позьö сетны уджъяс: думыштны некымын кыв, көнi звукъясслөн да букваясслөн лыдыс абу öткодъ; думыштны сы мында кыв, кымын гласной комиын, сiдз мед найö вöлины кыв заводитчигас. Танi челядь висьталасны, мый «i» некор оз гижсьы кыв заводитчигöн.

б) «Предложение» тема вылын удж.

«Предложение» кывйöн челядь тöдмасьöны школаын велöдчан первой лунъясын на. Найö заводитöны лыддыны текстъяс, кодъяс артмöмаось предложениеясысь, лöсьöдлыны предложениеяссö картинкаяс серти да опорной кывъяс отсöгöн, тэчны наборной полотно вылö да гижны тетрадяныс.

Мöд во джынъяс нин велöдчысьяс кутасны кужны вопросъяс вылö сетны тыр öтветъяс, торйöдны предложениеяссö асланыс сёрнитысь да текстъясысь, висьтаваны, мый йылысь сёрнитсьö предложениеас, лöсьöдны сійöс сетöм задание серти.

Предложение — сийö сэтшöм тема, код вылын уджыс мунö оз сöмын сэк, кор индöма программаас, а во чöж грамматикаысь мукöд темаяс велöдигöн.

Школаö пырöм бöрын челядь öтвечайтöны вопросъяс вылö сöмын öти кывйöн.

— Мый тэнад нимыд?— Ваня.

— Кымын арöс тэныд?— Сизим.

Колö велöдны челядьöс сетны тыр öтветъяс. Первой уджавны кык кывъя öтветъяс вылын.

— Мый тайö?— Тайö чача.

— Мый пöльтö?— Пöльтö тöv.

Сэсса колö велöдны öтвечайтны куим-нель кывйöн.
— Мый керöны челядь?— Челядь ворсöны лым
мачöн.

Торйöн сувтлыны татшöм типа предложенияс
вылын:

— Кöни уджалö тэнад батыд?— Менам бать уджа-
лö совхозын.

— Мый тэ гижин?— Ме гжи кыв.

Во помланьыс нин челядь долженöсь кужны пырт-
ны сёрниас кывъяс, кодъяс петкөдлöны предметъяслыс
признак.

— Мый воис?— Воис гажа тулыс.

Медбöрын колö велöдны сетны öтветъяс ас кывйöн
лöсьöдöм предложениясöн.

— Мый тэ аддзан картинка вывсыс?— Челядь му-
нöны школаö.

Урок вылас лоасны оз öти типа вопросъяс. Но на
пийс частöджык кутасны повторяйтчыны колана типа
вопросъяс. Та могыс учитель лöсьöдö картинкаяс, бөр-
йö, кутшöм предмет йылыс либö тема кузя кутас нуöд-
ны сёрни. Со образец пыдди «Коми кыв» учебник йы-
лыс сёрни.

— Тайö мый?— Тайö книга.

— Мый книгаыслөн нимыс?— Книгаыслөн нимыс
«Коми кыв».

— Мыйыс вöчöма книгасö?— Книгасö вöчöма бу-
магаыс.

— Кутшöм коркаыс?— Коркаыс картон.

— Мыйла миянлы колö книгаыс?— Книга серти ми
велöдчам, тöдмалам уна выльтор.

Первойя нель вопрос вылö öветас челядь содтöны
ассяньыс сöмын öти кыв, а медбөръя вопросыс корö
дзик выль öтвет.

Сьöкыдджык велöдны челядьöс юасны. Первой ка-
дö колö сетны образец. П р и м е р :

Учитель (индö рисунок вылö): Тайö мый?

Велöдчысыс: Тайö керка.

Учитель: Водзö тi юасьöй сiдзи жö, кыдзи ме
юали.

Бура кужöны öтвечайтны вопросъяс вылö сэтшöм
челядь, кодъяс уна тöдöны. А тöдö сийö, кодi наблюда-
тельнöй.

Медся уна тöдöмлунсö сетö челядьлы природа, матi-

гөгөрсә олөм. Учительлы колө сетывлыны заданиеяс наблюдайтны да юасыны урок вылын, мый найө аддзылісны, казялісны, төдмәлісны.

Позьө лоны наблюдательнөйөн, уна төдны, но омөля өтвечайтны урок вылын. Тайө артмө сэки, кор челядьслөн ичөт кыв запасыс. Сы вөсна лунысь-лун колө төдмөдны челядьөс выль кывъясөн, пыртны кывъяссө сёрниө. Вот челядь төдмасисны *дж* звука кывъясөн (джодж, джадж, джыдж, джуджыд да с. в.). Учитель объяснитіс кывйыслысь төдчанлунсө, сәсся тшөктө думыштны предложениеяс, например, *джодж* кывйөн.

Нывка мыськалө *джодж*.

Ведро сулалө *джоджын*.

Ме корзинкасө сувтөді *джоджө*.

Карандаш уси *джоджө*.

Медым петкөдлыны, кутшөм кывъяскөд паныдасьлө *джодж* кыв. учитель вермас заводитны предложениесө, а челядьыс висьталөны водзө.

Ме сувтөді (ведрасө джоджө).

Ме вольсалі (джоджө джодж дөра).

Ме кисьті (джоджө ва).

Пон водіс (джоджө).

Колө, мед челядьлөн сёрниыс вөлі мича, правильнөй, прөстөй, этша кывъя. Велөдчысьяс сёрнитігөн учитель бура кывзө да индалө наөн вөчөм өшыбкаяссө, петкөдлө, кызди колө шуны, та дырйи тшөтш юасьө велөдчысьясөс: Кутшөм өшыбка вөчис? Коді бурджыка висьталас? Кызди позьө шуны мөд ног? Кызди бурджык шуны?

Интереснөй удж предложениеяс вылын нуөдсьө лыддысян урокьяс вылын: рольяс серти лыддысьөм, вопросьяс вылө өответьяс, текст дорө сетөм иллюстрацияяс вылын удж, текстьяссө уна ног висьталөм да мукөд.

Кызди аддзанныд, первой классын предложение вылын удж мунө дугдывтөг да став сикас уджъясыскөд йитөдын.

Мөд классын челядь велөдчөны корсьны предложениесь подлежащөй да сказуемөй, паськөдны найөс мый? көні? кодлы? кодөн? мыйөн? кодкөд? мыйкөд? кызди? кутшөм? да с. в. вопросьяс

отсөгөн. Велөдчөны пуктыны предложение помө точка, восклицательной да вопросительной знакъяс.

Предложениеяссө паськөдигөн челядь гөгөрвооны, мый сэни, главной членъяс кындзи, вермөны лоны кывъяс, кодъяс поясняйтөны мукөдъяссө, мый кывъясыс өта-мөдыскөд йитчөны вопросъяс отсөгөн. Видзөдлам пример.

Лым дзуртө.

Тайө предложениеас пыртөм вылө корсьоны кывъяс, кодъяс йитчөны подлежащөйкөд.

— Кутшөм лым дзуртө?

— Еджыд, чорыд, туйвывса. (Бөрийоны медся лөсялана кывсө.)

— *Еджыд лым дзуртө.*

— Думайтөны кывъяс сказуемөй дорө.

— Көни дзуртө еджыд лым?

— Кок улын, туй вылын, вөрын, быдлаын...

— *Кок улын дзуртө еджыд лым.*

— Кыдзи дзуртө кок улын еджыд лым?

— Гораа, ёна, муртса...

— *Гораа дзуртө кок улын еджыд лым,*— тадзи өтвыльсь паськөдисны челядь кык кывъя предложениесө.

Предложениеысь кывъяссө өта-мөдыскөд йитлөм лөонин мөд пөлөс уджөн. Та вылө позьө босьтны предложениесө любөй текстысь. Заводитны подлежащөйсянь либө сказуемөйсянь.

Шонди өдийө саялис кымөр сайө.

Мый саялис кымөр сайө?— *Шонди.*

Мый лои шондискөд?— *Шонди саялис.*

Кыдзи саялис шонди?— *Шонди өдийө саялис.*

Кытчө саялис шондискөд?— *Шонди өдийө саялис кымөр сайө.*

Кывъяс костысь йитчөмсө отсалө гөгөрвоны сетөм кывъясысь предложениеас лөсьөдөм. Например: *Вөрө, вок, гожөмын, ветлывлө.*

Мый керлывлө вок?— *Ветлывлө.*

Коді ветлывлө?— *Вок ветлывлө.*

Кытчө ветлывлө вок?— *Вок ветлывлө вөрө.*

Кор вок ветлывлө вөрө?— *Гожөмын вок ветлывлө вөрө.*

Татшөм удж дырйиыс челядь аддзөны, мый предложениеас колө сувтөдны первой подлежащөй, сөсся сказуемөй, сы бөрын став мукөд кывъяссө, кодъяс по-

яснайтоны сказуемойсö. Подлежащöйсö пояснитысь кывъясыс сувтöдсьöны сы водзвылö. Вермö лоны и мöд ног: подлежащöйыс — сказуемöй бöрас, сказуемöй да подлежащöй костас — кыдзи? вопрос вылö öтвечайтысь кыв да с. в.

Повествовательнöй да вопросительнöй предложениеяс кындзи, челядь велöдчöны пыртны асланыс сёрниö восклицательнöй да однороднöй членъяса предложенеяс.

Восклицательнöй предложениеөн велöдчысыяс тöдмасьöны нин первой классянь. Найö тöдöны, мый татшöм предложениесö колö лыддыны мукöд дорсыс гораджыка, мöд пöлöс интонацияөн. Мöд классын колö висътавны, кутшöм чувствояс петкöдлысьсöны восклицательнöй предложениеөн, велöдны челядьöс сийö чувствояссö петкöдлыны асланыс сёрниын да гижигөн, бура лыддыны. Коймöд классын велöдны слух серти тöдмавны интонация боксянь предложенияеслысь типъяссö да пуктыны колана знакъяс диктант гижигөн.

Однороднöй членъяс (подлежащöйяс да сказуемöйяс) велöдöм вылö колö сетны торъя часъяс.

Примеръяс разберитöм бöрын челядь вермасны висътавны, кутшöм членъяс вермöны лоны однороднöйөн, мый вермö сулавны однороднöй членъяс костас, кор да кутшöм союзъяс йитöны найöс, век-ö пуктысьсö запятая на костö да кор пуктысьсö.

Мед урокъясыс вöлины интереснöйöсь, колö нуöдны öттшöтш сёрни развивайтöм кузя уджъяс. Öти урок позьö вöчны обобщающöйөн природа да йöзлөн удж йылысь, тöлысья наблюдениеяс кузя, мöд урок вылын опишитны, кыдзи вöчисны труд урок вылын кутшöмкö изделие, коймöд вылын висътавны однороднöй членъяс пыртöмөн сийöс, мый лыддисны мяян Рöдиналөн история кузя, позьö опишитны кутшöмкö внекласснöй удж (спортивнöй праздник, утренник да с. в.). Уджъяссö нуöдны устнö, сэсья корсюрö гижны. Однороднöй членъяссö колö пыртны оз быд предложениеö, а сöмын сэтчö, кытчö лöсьялöны.

Сэсья челядь тöдмасьöны сложнöй да веськыд сёрниа предложениеөн, заводитöны вöчны унджык самостоятельнöй да творческöй уджъяс.

Позьö сетны татшöм уджъяс:

1) корсыны пöслöвичаяс, поговоркаяс, нöдкывъяс,

кодъяс артмөмаось сөмын өти прөстөй либө сложнөй предложениеысь;

2) картина серти либө сетөм тема вылө веськыд сёрниөн лөсьөдны предложениеяс;

3) висътавыны, кутшөм чувствояс петкөдлысьсөны веськыд сёрниа вопросительнөй да восклицательнөй предложениеясын;

4) сложнөй предложениеясысь вөчны прөстөйясөс;

5) прөстөй предложениеясысь вөчны сложнөйясөс;

6) интонация вежлалөмөн предложениеыслысь вежны типсө (*Шонди петис. Шонди петис? Шонди петис!*);

7) лыддьөм произведениеысь корсьны да гижны мича кывъяса да образнөй выражениеяса предложениеяс;

8) сравнениеяс пыртөмөн думыштыны предложениеяс (*Юсь кодь еджыд пароход катө ю кузя*);

9) лыддьөм текст дорө повествовательнөй, вопросительнөй да восклицательнөй предложениеясөн лөсьөдны план;

10) картинка серти содержание боксяныыс медся главнөйсө гижны өти либө кык предложениеөн.

Позьө сетны ещө уна мукөд уджъяс, кодъяс оз сөмын закрепитны челядьысь төдөмлунъяссө, но и бурмөдөны налысь сёрнисө, озырмөдөны сийөс выль кывъясөн.

Посни класса челядь оз на кужны торйөдны, кутшөм предложение мича, кутшөм абу, мыйла на пиысь өтияс ёнджыка воёны сьөлөм выланыс. Первой классянь учитель нуөдө удж. Вот, шуам, челядь велөдчөны торйөдлыны кывъяссө өта-мөдсьыс вопросъяс отсөгөн төдчанлуң боксяныыс. Дөска вылө гижөма:

1. *Ывланы шоныд. Сылө лым.*

2. *Лунвывсянь шоныд төв пушкө. Сийө лымсө няклялө-сөйө.* (В. Чисталёв.)

Предложениеяссө разберитөм бөрын челядь аддзасны, мый вылысса да улысса предложениеясас висътавысь өтитор йылысь, сөмын оз өткодь кывъясөн. Кутшөм предложениеясөн рисуйтөма мичаджык серпас? Дерт, бөръяяснас. Учитель висъталө, мый мукөд дырйи сөмын өти лөсьыд кыв вөчө предложениесө ёна мичаджыкөн. Петкөдлө примеръяс вылын:

Ош локтис.

Ош варгыльтис.

Ош ветлөдлө.

Ош тапикасьө.

Вӱрсӱ мыссьӱдӱс зэр. (М. Лебедев.)

Пемыд вӱрсӱ ӱнӱ ловзьӱдӱма гожӱм. (М. Лебедев.)

Лунысь-лун учитель паськӱдӱ челядьлысь та кузя навькьяссӱ.

Мича сӱрнилӱн образецӱн лӱоны классикьяслӱн да коми писательяслӱн художественнӱй произведениеяс. Колӱ вӱчны сӱдзи, мед сӱтысь медбур предложениеяс тшӱкыджыка паныдасьлывлӱсны грамматика урокьяс вылын да на отсӱгӱн мед челядь асьныс мичаа сӱрнитӱсны, бура висьталӱсны асьыныс мӱвпьяссӱ сочинение, изложение гижигӱн да мукӱд уджьяс вӱчигӱн.

в) Кывсикасьяс велӱдӱгӱн удж.

Кывсикасьяс вылын удж заводитчӱ мӱд классын. Быд кывсикас велӱдӱгӱн колӱ сувтлыны кыв формаяс вылас да предложениеын сьлӱн роль вылӱ.

Челядь наблюдайтӱны кывсикасьяс да налӱн вежласьӱм бӱрся, аддзӱны, мый ӱтияс вежласьӱны, мӱдьяс — оз. Вежласьӱны найӱ оз жӱ ӱткодя: существительнӱй склоняйтчӱ, а глагол спрягайтчӱ. Колӱ кужны висьтавыны, мый сӱтшӱм склонениеяс да спряжениеяс, мыйӱн найӱ торьялӱны.

Но оз ков чайтны, мый кывсикасьяс велӱдсьӱны школаын сӱмын сы могысь, мед челядь кужисны найӱс аддзыны предложениеяс, шуны налысь падеж, лыд, морт, кад да с. в. Сулалӱ мог — кывсикасьяс отсӱгӱн велӱдны челядьӱс правилнӱя сӱрнитны да гижны. Та вӱсна, темасӱ велӱдны заводиттӱдз на урок вылас учительлы колӱ висьтавыны, мыйла колӱ тӱдны тайӱ материалсӱ, кӱнӱ налы ковмас сӱйӱ. Мыйла, шуам, челядь тӱдмасьӱны 16 падежӱн, велӱдӱны существительнӱйлысь склонение? Сы вӱсна, медым тӱдны, кутшӱм формаын колӱ сувтӱдны предложениеын кывсӱ кутшӱмкӱ мӱвп висьталӱгӱн.

— Челядь, тӱ, шуам, кӱсьянный висьтавыны, кутшӱм машинаясӱн уджалӱсны колхозникьяс видз вылын. Кутшӱм падежын колӱ сувтӱдны сӱйӱ кывьяссӱ? Вот талун ми и тӱдмалам. Уджалан орудие нимыс, кӱсьян кӱ петкӱдлыны, мыйӱн, кыдзи, кор да с. в. сӱйӱн уджалӱм, век пуктысьсӱ ӱти формаын (падежын).

Гожомын асывсянь рытөдз колхозникьяс уджалоны видз вылын. Отяяс тэрыба вольсалоны веж турунсö ытшкан машинаөн, мөдьяс чукөртöны косьмөмсö нин куртан машинаөн...

А мыйла челядь төдмасьöны личнöй местоимениеяс-өн? Мед быд предложениеын эз повторяйтчы öти и сийö жö подлежащöй (существительнöй). Колö вежлавны существительнöйяссö, кöни позьö, местоимениеясөн. Нуөдны уджьяс, мед челядь корсисны текстсы öшыбкаяссö да вежисны существительнöйяссö колана местоимениеөн.

Петя да Коля мөдөдчисны чери кыйны. Петя да Коля (*найö*) босьтисны сьöрсьыныс вугырьяс да туис. Коля да Петя бöрся вөтчис Катшыс понйыс. Катшыс (*сийö*) радлигтырйи котөртис водзвыланыс. Вот тыдовтчис ю. Ю (*сийö*) эзысь моз дзирдалис шондi водзын.

Татшөм кодь жö уджьяс колö нуөдны глагол велөдигөн. Велөдчысьяс, кодьяслөн сёрниис гөль, висьталиганыс сёрниас пыртöны öти и сийö жö кывьяс, оз кужны вежны найөс синонимьясөн да метафораясөн.

Сидз, сочинение гижигөн, кьдзи вөчисны бумагаысь труд урок вылын кутшөмкө изделие, *клеитны* да *вундыны* кывьяс пыдди позьö пыртны *ляскыны*, *өглаавны*, *тэчны*, *торйөдны*, *шöравны*, *юклыны* да мукөд глагольяс.

Сочинениеяс, изложениеяс да мукөд пөлөс творчөскöй уджьяс нуөдөм бöрын колö торйөн сувтлыны стилистическöй öшыбкаяс вылө. Учитель лыддьö предложениеяс, кöни эмось стиль боксяныс тырмытөмторьяс, тшөктö корсьны найөс да бырөдны. Отсөг вылө сетö вопросьяс: Кутшөм кыв колö вежны тайö предложениеяс? Мыйөн? Кьдзи позьö висьтавны тайö жö мөвпсö мукөд пөлөс кывьясөн да с. в.

Челядьлы колö висьтавны, мый уджас глагольяссö векджык гижöны öти кадын. Сидз, картина серти предложениеяс лөсьөдигөн глагольяссö сувтөдны öнiя кадын, вөвлөмтор висьталигөн найөс босьтны колян кадын да с. в.

«Прилагательнöй» тема велөдигөн челядь велөдчöны корсьны предложениеысь прилагательнöйсö, төдмасьöны, кор сийö вежласьö да кор оз вежлась, төдмасьöны

гиганногнас. Такөд өттшөтш учитель сетө челядьлы гө-
гөрвоны, кутшөм ыджыд төдчанлуныс прилагательной-
лөн сёрниын, кызди сийө мичмөдө предложениеяссө.

«Прилагательной» тема школаын велөдөны ар по-
мын, сідзкө колө нуөдны сочинение ар йылысь, мед сэні
велөдчысыяс петкөдласны, кор, на серти, помасис гожөм
да заводитчис ар, мый серти тайөс казялісны, кызди
вежсис поводдяыс да ывлаыс ар заводитчөмсянь төв
пуксытөдз да сыкөд тшөтш йөзыслөн уджыс. Татшөм
сочинение кежлас колө дыр лөсьөдчыны. Первой челя-
дьөс велөдны описывайтны торъя фактыяс, төдчана веж-
сөмьяс.

Ывла йылысь гижны велөдчөм бөрын поэьо вуджны
описывайтны торъя предметьяс, животнойясөс да сідз
жө мортөс. Медбур отсасысыясөн тані лооны художест-
венной произведенияяс. Найөс велөдигөн описаниеяс вы-
лас колө сувтлыны торйөн. Гортса да дикой животной-
ясөс кокныыд описывайтны предметной картинкаяс сер-
ти. Первой уджсө нуөдигөн сетны план, код серти сэсыя
гижны став мукөд сочинениеяссө животнойяс йывсыыс.
Со сийө планыс:

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| 1. Юр. | 5. Бөж. |
| 2. Туша. | 6. Кызди ветлөдлө. |
| 3. Куыслөн рөмыс. | 7. Мый сөйө. |
| 4. Кокъясыс. | 8. Пөльза али вред вайө
йөзлы. |

Описание кежлас лөсьөдчигөн дөска вылө гижны
колана кывьяс да пыртны найөс сочинениеө. Ёна бур,
первой каднас кө сюрөны текст-описаниеяс. Дөска вы-
лас, өти джынъяс, гижсө план, мөд джынъяс бөрийыс-
сөёны кывьясыс текстсыыс. Вот мый поэьо босьтны
«Ондатра» висьтысь нельөд класса учебникысь
(М. И. Сажина «Коми кыв», 1964 во, 30 лист бок).

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| 1. Юр. | Тшөтшыд ныр-вом.
Посни пельяс. |
| 2. Туша. | Сук, мича гөн. |
| 3. Куыслөн рөмыс. | Мыш вылыс сьөд либө коричневөй. |

4. Кокъясыс.

Водз кокъясас нель चुнь.

Бөръя кокъясыс кузьджыкось да вит चुняось. Чуньяс костас кучик перепонка.

5. Бөж

Бөжыс кузь, гөнтөм. Абу гөгрөс, а плавкөс.

Тадзи жө колө корсьны кывъяссө мортлысь портретсө описывайтигөн. Позьё кадысь кадө чукөртөмөн лөсьодны ичөтик справочник, кодөн сэсся пөльзуйтчыны творческой уджъяс нуөдигөн. Со сийө справочникыслөн образцыс:

Чужөм. Гожъялөм, еджыд, блед, кельыд, алөйгөрд чужөмбанъяса, кузьмөс, гөгрөс, чукырөсь, мича, бери-нөсь.

Синьяс. Руд; сэтөр кодь съөд; енэж кодь лөз; скөр; суюсь; рам.

Юрси. Съөд, дзор, гөрд, руд, пашкыр, кудриа.

Колө велөдны челядьөс аддзыны «мича» кывъяссө текстъясысь да пыртны найөс сёрниө, сэсся бөрынджык корсьны кывъяс дорас синонимъяс. (Суюсь — вежөра; сук — пемыд, шуштөм; чистой — сөстөм, сөдз; рам — кывзысьысь.)

Челядь ёна радейтөны торйөдны предметъясыслысь төдчана признакъяссө да на отсөгөн төдмавны нимъяс-сө. Тайө уджыс мунө ворсөм моз. Оти велөдчысь петө классысь, мукөдыс думайтөны, мый йылысь да кыдзи висьтавны. Сэсся төдмалысьыс пырө. Челядь висьталөны, например: Вөчөма стеклөысь, ачыс гөгрөс, сэтысь юоны. Мый тайө? (Стөкан.) Либө: Еджыд, небыд, кы пыдөсад кө пуктан, бырө. Мый тайө? (Лым.)

Прилагательной бөрын челядь велөдөны наречие. Найө төдмасьöны формальной признакъяснас, кодъяс отсөгөн позьё аддзыны предложениеысь наречиеяссө да торйөдны найөс существительнойысь, төдмасьöны сийөн, мый наречие оз вежлась, а сідз жө гижанногнас.

Гижанног вылас программаө суюөма лыда наречие. Бурджык лоө, юклыны кө найөс сы мында группа вылө, кымын час индөма программаас да пыр жө, төдмөдөм бөрас, запомнитны наизусть, мед челядь кутасны төдны, мый тайө кывъясыс лооны наречиеясөн да кыдзи найө гижсьöны.

Роч кыв вылын велөдiгөн коми кыв кузя удж.

15-öд статья «Школа йылысь Законын» сетö батымамлы право бöрйыны асланыс челядьлы велөдчан кывсö. Челядьсö позьö велөдны роч кыв вылас национальнöй да роч школалы учебнöй план серти. Мам-батыс кö тшöктасны велөдны роч школа учебнöй план серти, коми кывсö позяс пыртны сöмын куим час (лыддысьöм да грамматика вылö öтлаын) мöд классянь. Татшöм ичöт кадөн, дерт, он вермы сетны ставсö сийöс, мый пыртöма коми кыв кузя программаö, он кö кут мыджсыны сийö тöдöмлунъяс вылас, кодöс челядь босьтасны роч кывйысь. Збыль вылö, роч да коми кыв кузя урокъяс вылын челядь велөдöны öткодъ темаяс сöмын разнöй кыв вылын. Вот, пример вылö, гласнöй да согласнöй звукъяс да букваяс, согласнöйяслысь небыдлунсö пасйöм, кывъяс строчкаысь строчкаö вуджöдöм, йöз нимын, фамилиеясын, животнöйяс нимъясын ыджыд буква, алфавит, предложение, кывсикасъяс, предложениеса членъяс. Дерт, индöм темаясас материалыс кöнсюрö торъялö рочсыс.

Фонетика боксянь медся ыджыд торъялöмъясыс татшöмöсь: рочын абуöсь **дз, дж, тш** звукъяс; чорыд парнöй согласнöйяс бöрын коми кывйын гижсьöны **э, і** букваяс, этшаджык рочын дорысь небыд согласнöйяс, сöмын **8**; кореннöй коми кывъясын оз паныдасьлыны **ф, х, ц, ч** звукъяс; **зв, св, дь, ть** звукъяс шуöмын торъялöм; гласнöй звукъяс оз вермыны вуджны мöд звукъясö; воддза небыд согласнöйыслөн бөръя **й**-ыскöд аскодясьöм да кык öткодъ небыд согласнöй артмöм (*колья* — *колля*); кывъясас ударениеыс вöчсьö первой слогын да мукöдъяс.

Морфология боксяныс коми кывйын эм татшöм торъялöмъяс: существительнöйяслөн морта суффиксъяс: (*вöр, вöрыс*). Такöд йитöдын кык сикас склонение: неопределённöй да определённо-притяжательнöй; существительнöйяслөн абу род; сöмын öти склонение; 16 падеж, кодъяслөн кыв йывъясыс öткодъöсь кызди öтка, сідзи и уна лыдлы. Оз вежлась прилагательнöй, сийö кö сулалö существительнöй водзвылын; вежласьö лыд серти, кор сийö мунö сказуемöй пыдди; числительнöйяс (количественнöй да порядкөвöйяс) оз вежласьны, найö кö муноны определение пыдди; существительнöйыс, кодi сулалö

числительной бѳрас, овлѳ век ѳтка лыдын; местоимение-
 яс вежласьѳны падеж серти сѳмын сѳк, кор найѳ вежѳ-
 ны существительнойѳс; глагольяслѳн сѳмын ѳти спря-
 жение; но сылѳн эм кык колян кад: ѳтиыс, кор аддзы-
 лѳмаѳсь действие вѳчѳмсѳ (тѳ локтѳн), мѳд дырѳиыс —
 абу аддзылѳмаѳсь (тѳ локтѳмыд); глаголыслѳн овлѳны
 видьяс: временной (волыны), уменьшительной (сѳйышт-
 ны), однократной (кызѳктыны), многократной (шыблав-
 ны), длительной (пукавны), начинательной (вѳрзбыны),
 законченной (вартсьыны), разбросанной (лѳбавны).
 Коми кывѳын абуѳсь предлогьяс; налысь рольсѳ ворсѳ-
 ны кывбѳрьяс, кодьяс вермѳны сулавны существитель-
 нойяс, числительнойяс, местоимениеяс да наречиеяс
 бѳрын.

Коми кыв синтаксисын эмѳсь татшѳм торьялѳмьяс:
 определение оз сѳгласуйтчы существительнойкѳд, а при-
 мыкайтѳ сы дорѳ да сулалѳ водзвылас; дополнение век
 сѳлалѳ глагол, причастие да деепричастие водзвылын;
 неопределѳнно-личной предложениясын оз шусьыны не
 сѳмын первой да мѳд морта, но и коймѳд морта место-
 имениеяс, сы вѳсна мый глагольяслѳн морта формаыс
 бура тѳдчѳ быд кадын; тшѳкыда паныдасьлѳны подле-
 жашѳйтѳм предложенияяс, кѳнѳ сказуемѳйыс сулалѳ мѳд
 мортын, ѳнѳя кадын. (*Водзвыв нинѳм он куж вись-
 тавны.*)

Учительлы колѳ тѳдны став тайѳ торьялѳмсѳ. Кор
 коми грамматика урокьяс вылын лѳсялѳны рочыскѳд
 ѳткодь темаяс, колѳ уськѳдны челядьлы тѳд вылас сѳйѳс,
 мый велѳдѳсны нин да шуны, мый рѳдной кывѳын сѳдзи
 жѳ, сѳсся вынсьѳдны висьталѳмсѳ примерьясѳн.

Вот шуам, челядьлы колѳ тѳдмасьны, кызди пасѳыны
 небыдлуносѳ небыд парной согласнойяслысь. Учитель
 юалѳ: Кыдзи пасѳыссьѳ небыдлуныс небыд согласной-
 яслѳн роч кывѳын? (*ѳ, я, ю, е, ѳ, и* букваысѳн.) Комиын
 небыд согласнойяс бѳрас гижсьѳны тайѳ жѳ буква-
 ясыс,— вѳчѳ вывод учитель да тшѳктѳ думыштны при-
 мерьяс (*нянь, пась, сюзь, лѳльѳ, син* да мукѳд). Кывъ-
 яссѳ гижѳны дѳска вылѳ, небыд согласнойяс, небзьѳдысь
 гласнойяс да *ѳ* местаас ляскѳны пластилинѳн торья кар-
 точкаяс (*лѳ* ѳм). Тадзисѳ выльыс бурджыка пуксьѳ
 челядьлы паметяс. Сѳсся учитель нуѳдѳ уджьяс, кодьяс
 отсалѳны лѳптыны челядьлысь грамотностьсѳ, велѳдѳны

сёрнитны да гижны сочинениеяс да изложениеяс. Коми классын кӧ тайӧ материалсӧ колӧ сетны 10 часысь не этшаджык, роч вылас мыджсьӧмӧн лоӧ мунӧма ӧти часӧн. Дерт, тайӧс ковмас на повторыйтны уна мукӧд урокъяс вылын.

Колӧ уджсӧ пуктыны сідзи, мед коми кывсьыс тема-яссӧ позис велӧдны пыр жӧ рочсьыс прӧйдитӧм бӧрас. Сэки кык грамматикаыс кутасны отсасьны ӧта-мӧдыслы. Коми вылас пуктыны пыдди сійӧс, мый тӧдмалісны нин челядь водзджык, да сетны содтӧд, а тайӧ тшӧтш отсалас бурджыка закрепитны рочсьыс материалсӧ, рациональнӧя видзны кадсӧ. Со пример: мӧд классын коми грамотаас позьӧ велӧдны во джын пыдди 5—6 урокӧн. Челядь тӧдмасьӧны сӧмын сійӧ звукъяснас, кодъяс абуӧсь рочын (*дз, дж, тш, і, ӧ*). Но роч кыв вылын бурджык велӧдны челядьӧс национальнӧй школалы учебнӧй план серти. Сэки найӧ бура кутасны тӧдны рочсӧ и коми кывсӧ, да и учительлы лоӧ кокныдджык велӧдны.

Коми кывӧ комплекснӧя велӧдӧм.

Эз ӧтчыл нин ло пасйӧма сійӧ практической могъ-яссӧ, кодъяс сулалӧны грамматика урокъяс водзвылын. Тайӧ сёрни развивайтӧм да гижны велӧдӧм, природя, удж да общество йылысь тӧдӧмлунъяс паськӧдӧм, коммунистической видзӧдлас сӧвмӧдӧм, эстетика боксянь правильнӧй вкусъяс воспитайтӧм да мукӧд.

Татшӧм уна сикас могъяссӧ позьӧ пӧртны олӧмӧ сӧмын комплекснӧй урок вылын, кӧні позьӧ уджавны интонация вылын да велӧдны выразительнӧя лыддысьны, паськӧдны сёрнисӧ челядьлысь виль кывъясӧн да лӧсьӧдны грамматической материал вылӧ предложениеяс, повторитны важсӧ да тӧдмӧдны вильторйӧн, велӧдны грамотнӧя гижны да связнӧя сёрнитны.

Кызди нуӧдны комплекснӧй урок, видзӧдлам пример вылын.

Тема: Прилагательнӧйяслӧн вежласьтӧмлун.

Цель: 1) Наблюдайтӧм бӧрын вӧчны вывод, мый прилагательнӧй сулалӧ существительнӧй водзвылын да оз вежлась. 2) Повторитны существительнӧйяслӧн вежласьӧм йылысь.

УРОК.

Учитель восьтö картина «Самолёт», тшöктö сетны предметыслы ним, висьтавны, кутшöм кывсикасöн лö, да бöрйыны сы дорö прилагательнöй.

Ыджыд самолёт.

Выль самолёт.

Реактивнöй самолёт да мукöд.

Юалö, кызди вежласьö существительнöйыс (падежь-яс серти). А вежласьö оз прилагательнöйыс падеж сертиыс? Прöверяйтöны:

Керан падеж — реактивнöй самолёт.

Пыран падеж — реактивнöй самолётö.

Петан падеж — реактивнöй самолётысь...

Вöчöны вывод: прилагательнöй сулалö существительнöй водзвылас и оз вежлась падеж серти.

Сэсся велöдчысьяс лыддьöны дöска вылысь задание.

1) Кызди ещö вежласьö существительнöй?

2) Думыштöй предложениеяс «Мыйöн ветлöдлöны йöз» тема вылö.

3) Вежласьö оз прилагательнöй лыд серти?

4) Вöчöй вывод.

Тайö задание сертиыс уджалöм бöрын вöчöны вывод: прилагательнöй сулалö существительнöй водзвылын да некыз оз вежлась.

Кызди тыдалö, важ материалсö лон повторитöма выльнас тöдмөдигөн.

Водзö закрепляйтöны выль материалсö. Первой челядь выразительнöя лыддьöны текст, кодöс сетöма учебникас:

«Стöч шуöм кадö самолёт кыпöдчис Сыктывкарса аэродром вылысь, кытшовтис Кötшпон весьтти да веськөдчис войвылö. Дас нель пассажир пукалисны небыд креслöясын. Öтияс варовитисны, мөдьяс паськөдисны газет либö книга, а ме горша видзöдi мулань. Со самолёт бордьяс улын бөрлань кывтисны Максаковка запань, кылöдчысьяслөн выль затон, судоремонтнöй да судостроительнöй заводьяслөн мича ыджыд посёлок. Öшинь сайын заводитис муткырасьны еджыд тшын кодь кымөр. Сийö öдийö сукмис, и ру пыр моз нин тыдалисны Лёмью горувса дачаяс да шойччан керкалөн стрöйбаясыс».

Разбирайтöны, кутшöм интонацияön да мыйла сідзи колö лыддыны предложениеяссö, кытчö вöчны логической ударение да пауза.

Висьт заводитигас пассажир тöдчöдö гөлöснас, мый самолётыс лэбзис ас кадö, сэсса висьталö, кодарлань веськöдчис, таті колö лыддыны сідзи, мед тöдчис, кутшöм ыджыд мяян коми муыс. Локтысь предложениеас пассажир гордитчöмön висьталö самолётыслысь удобствояссö. Сэсса колö лыддöдлыны интонацияön, коді мый вöчö, бөрья юкöнас гөлöсön петкöдлыны авторыслысь быдтор тöдны кöсйöмсö. Надзöникön висьтавлыны му вывсьыс тыдалысь предметьяссö. Гөлöсön пасйыны еджыд кымөръяс дорас интерессö, а водзö жалитны, мыйла тайö кымөръяс пондаыс, кодъяс первойсö кöть и кыскисны ас дорас, этша удайтчис аддзыны му вывсьыс.

Оз век ков сувтлыны быд предложение интонация вылö. Колö видзöдлыны, кужöны оз челядь правильно петкöдлыны чувствояссö авторыслысь да налысь, код йылысь гижсьö. Водзö мунö торья кывъяс вылын удж. Тайö текстсьыс колö объяснитны *креслö, горша видзöдлі, запань, затон, муткырасьны* кывъяс, думыштны накöд предложениеяс. Сэсса корсьны синонимъяс *варовитісны* да *бөрлань кывтісны* кывъяслы. Оз кö кужны думыштынс татшöм кывъяссö, видзöдлыны учебникпомса «справочникысь»:

варовитісны — окотапырысь сёрнитісны;

бөрлань кывтісны — кодины.

Та бöрын уджавны грамматической материал вылын: корсьны текстсьыс существительнойяссö прилагательнойскöд да тöдмавны öтиыслысь лыдсö да падежсö, мöдыслысь пасйыны вежласьтöмлунсö.

Образец: *Сыктивкарса аэродром вылысь.*

Существительной *аэродром вылысь* сулалö öтка лыдын, петан падежын. *Сыктивкарса аэродромлань, Сыктивкарса аэродромöдз*, прилагательной *Сыктивкарса* оз вежлась.

Кывсикасьяс вылын уджалöм бöрын челядь сёрнитöны текст содержание серти, кызди поэö веськавны öти местаысь мöдö, мыйön ветлöдлöны йöзыс, кызди вöлі важön, советской властьöдз, кызди öні; дум вылас уськöдны сійöс, мый велöдисны та йылысь мукöд урокъяс вылын. Но тайö абу прöстö сёрни, челядь пыртöны пред-

ложениясас прилагательнойяс, отвылысь бөрйоны мед-
бур предложениеяссө, индалоны ошыбкаяссө да быр-
доны найос.

Урок мөд джынъяс класс гижө сочинение-миниатюра
«Кызди ме первойысь муні (лэби) пароходон (поездон,
автобусон, самолётон)». Предложениеясас пыртөны при-
лагательнойяс, а уджсө помалом бөрын визьёдлоны
улитыс существительнойяссө прилагательнойясыскөд.
Бур велөдчысыясы учитель сетө содтөд удж: пасйыны
существительнойясыслысь лыдсө да падежсө.

Тайө самостоятельной уджсө прөверитигон учитель
сувтлө предложениеяс строй да стиль вылас, кывъясы-
слысь гижанногсө юасигон төдмалө челядьлысь грамот-
ность, отсалө налы, кодъяс мыйынкө кольччөны.

Тадз, выль материалсө закрепитигас челядь уджаліс-
ны интонация вылын, велөдчисны выразительнойя лыд-
дысьны, төдмасисны выль кывъясон, пыртисны найос
предложениеө, откымын кывъяс дорө бөрйисны сино-
нимъяс, уджалісны грамматика вылын, повторитисны
важсө, велөдчисны сёрнитны торъя тема вылө, коді се-
тіс подув йитны уджсө мукөд предметъяскөд, нуөдны
воспитательной удж да паськөдны төдөмлунъяссө, а сәс-
ся гижны неыджыд сочинение да уджалыштны кывъяс
гижанног вылын.

Оз ков чайтны, мый комплексной урок колө нуөдны
сөмын татшөм схема серти. Сідз, тайө жө теманас позьө
төдмөдны уна ног. Например, первой повторитны суще-
ствительнойя вежласьөм йылысь да сійөс, мый классыс
төдө нин прилагательнойя йывсыс. Сәсся уджавны при-
лагательнойяс вылын, вөчны вывод, разберитны текст.
А позьө уроксө заводитны связной текстянь. Сідз жө,
интонация, кывъяс вылын уджалөм бөрын велөдчысыяс
корсьоны существительнойяссө прилагательнойясыскөд,
индоны отиыслысь лыдсө да падежсө да бурджыка мө-
дыскөд төдмасьөм бөрын вөчөны вывод урок тема
кузяыс.

Некымын класскөд уджалігон, выразительнойя лыд-
дысьөм кындзи, став остальнойя уджсө уроксыс позьө
вөчны самостоятельнойя.

Бура артмөны комплексной урокъяс картинка серти.
Медводз нуөдсө кывъяс вылын удж, сәсся челядь лө-
сьөдоны предложениеяс выль грамматическойя тема вы-
лас, наблюдайтөны на бөрся да вөчөны вывод. Урок мөд

джынъяс картина сертныс позыӧ гижны творческой диктант либӧ сочинение, код отсӧгӧн учитель вермас прӧверитны, кызди челядыс гӧгӧрвоӧмаӧсь выль материалсӧ.

Первой да мӧд классъясн лыддьӧм вылас колӧ босьтны дженьыдик текстъяс, 5—6 предложениеысь. А помавны татшӧм уроксӧ списывайтӧмӧн, либӧ 2—3 предложениеа сочинениеӧн, вопросъяс вылӧ ӧответъяс гижӧмӧн, наизусть либӧ ас кывӧн текстсӧ висьталӧмӧн да связнӧй сӧрни вылын мукӧд уджӧн.

ГИЖНЫ ВЕЛӨДАН МЕТОДИКА.

Орфография — кыв велөдөмлөн сьөкыд юкөн. Начальнөй школалөн могыс сын, медым развивайтны гижан навькьяс.

Орфография — сийө навьк. Грамотнөй морт некор оз думыштлы гижигөн, кыдзи колө сылы гижны кывсө. Гижны велөдчысь челядлөн абу на навькыс. Найө зэв сьөкыдпырысь гижёны букваяслысь быд элемент. Но упражнениеяс отсөгөн найө думышттөг нин заводитёны гижны букваяс и дзонь кывьяс. Сэсся кутёны нин гижны сэтшөм кывьяс, кодъяслөн шуанногыс да гижанногыс абу өткодь, например, татшөм кывьяс: шуам *соиччыны*, а гижам *сотчыны*, шуам *велөтчыны*, а гижам *велөдчыны* да с. в. Кор нин челядь кутасны бура гөгөрвоны орфографическөй правилөяссө, сэки налөн төдөмлуньясыс пöрасны навькө. Но частө овлө сідз, мый челядь начальнөй школа помалөм бöрын гижёны неграмотнөя.

Кутшөм тырмытөмторьяс эмөсь челядьöс грамотнөя гижны велөдөмын?

Öти-кө, омөля пуктөма уджсө рөднөй кыв велөдөм кузя, орфографияяс велөдсө торийөн сёрни развивайтан могьясысь, сы вöсна челядь оз кужны гижигөн пöльзуйтчыны правилөясөн.

Мөд-кө, учительяс оз на тырмымөн уджавны рөднөй кывлөн диалектнөй особенностяхыс вылын. Велөдчысыяс уджьясын уна öшыбкаяс лөоны сы вöсна, мый диалектыс торьялө литературнөй кывсыс. А тайө висьталө сы йылысь, мый колө ёна бурмөдны уджсө литературнөй кыв орфография кузя.

I—IV классьясын челядьöс гижны велөдигөн колө, медым найө бура гөгөрвоисны, мыйла колө грамотностьыс, да убедитны челядьöс сын, медым письменнөй сёрни вöли точнөй, яснөй да гөгөрвоана.

К. Д. Ушинский төдчөдліс начальнөй школаын сочинениеяс гижөм (списывание да диктант кындзи).

Вот мый вөсна опытной учителяс паськыда пользуйтчыны творческой уджъясөн, көнi грамотностьс лоө сiдз жө колана условиеөн. Школалөн могыс сын, медым индыны сэтшөм уджъяс, кодъяс самостоятельность да сьөкыдлун сертияс эськө пыр содiсны да мед вөлі сэнi тырмымөн материал орфография кузя.

Кор велөдчысь оз на куж пользуйтчыны правилөясөн, сэки зэв ыджыд төдчанлуныс списывайтөмлөн, а бөрынджык, кор төдөмлунъясыс пöрасны нин навькө, медся коланаөн лоөны творческой уджъяс.

Орфографической упражнениюслөн видъяс.

Медся главнөй уджъясөн орфография кузя лоөны: орфографической разбор, диктантъяс да списываниеяс. Диктантъяс да списывание овлоны уна полөсөсь. Сiдз, например, диктант вермө лоны: предупредительнөй, объяснительнөй, выборочнөй, свободнөй, творческой, комментируйтөмөн гижөм да с. в. Списывание сiдз жө вермө лоны разнөй: челядьлысь вниманиесө прөверитөм могысь, торъя заданиеөн списывайтөм, например, содтавны кольөм букваяс либө кывъяс да с. в., творческой списывание.

Орфографической разбор.

Орфографической разбор поэю вöчны уна мукөд полөс уджъяскөд йитөдын: грамматической разбор дырйи, диктантъяс дырйи, сочинение да изложение кежлө лөсьөдчигөн, öшыбкаяс вылын уджалигөн, а сiдз жө вермө лоны и самостоятельнөй уджөн. Орфографической разборлөн төдчанлуныс зэв ыджыд. Öти-кө, отсалө сознательнөя усвоитны правилөяс да гижигөн сiйö правилөяснас пользуйтчыны. Мөд-кө, велөдө думайтны да контролируйтны челядьөс ас бөрсяяс. Көймөд-кө, сылөн ыджыд төдчанлуныс не сөмын выль материал велөдигөн, но велөдөмторсө повторитөм да закрепитөм дырйи.

Медым велөдны челядьөс асьнысө прөверитны, колө, мед эськө найö гижигас кужисны рассуждайтны. Вот босьтам предложение: *Челядь ветлісны вөрө тшакла.* Ве-

лөдчысь вöчис öшыбка *ветлісны* глаголын да *вөрö* существительнойын (ветлісни, вөрэ). Велөдчысь рассуждайтö тадзи: *ветлісны* — кольöм када, уна лыда глагол, 3-öd морта. Сы вöсна кыв помас гижсьö оз *и*, а *ы*. Ветлісны кытчö? (Вөрö.) Сідзкö, *вөрö* кыв пыран падежын. Пыран падежын кыв йывнас лөö *ö*, а оз *э*.

Öні уна школаын учителяс пöльзуйтчöны орфографической разбор дырйи интересной приёмьясөн, кодьяс оз босьтны уна кад да сетöны бур результатьяс. Со, например, кызди вöлі вöчöма орфографической разборсö öти урок вылын II классын.

Урок заводитчöм бöрас учитель пыр жö шыасьö челядь дорö:

1) Öні ми нуöдам орфографической пятиминутка. Дöска вылын гижöма кывьяс, кодьясын ми зэв частö вöчам öшыбкаяс:

л...бис	мун...с
с...тіс	н...взіс
пет...с	с...ри
з...п	пывс...н
з...в	Н...нэ

Челядь öти бöрся мөд сувтöны да объясняйтöны быд кывлысь гижанносö.

2) Та бöрын учитель объясняйтö виль материал «Орчча кык öткодь небыд согласной кывьяс гижанног».

3) Велөдчысьяс лыддьöны упражнениессö учебникысь да объясняйтöны орчча кык öткодь небыд согласной кывьяслысь гижанногсö.

4) Думыштöны дженьыдик предложенияс дöска вылын сетöм кывьясөн; такöд тшöтш объясняйтöны мукöд сьökыд случаяс, кодьясöс прöйдитлісны воддза урокьяс вылын.

5) Учитель пукталö партаяс вылö раздаточной материал самостоятельной удж нуөдöм могысь.

І вариант.

1. Козыйс зэв кол...я. 2. Керка дорті мунісны жын...яна мөсьяс. 3. Додь бөрся кыс...ис кузь гез.

II вариант.

1. Йөрөд ветлөдліс-гон...яліс петук. 2. Дад...я детинкакөд котраліс пон. 3. Лунтыр кис...ис зэр.

Тайо самостоятельной уджсо вочигон челядь ком-
ментируйтоны колана орфограммаа кывъяс.

6) Опорной кывъяс используйтөмөн кык-куим пред-
ложениеа связной текст гижом.

1. Төв, лым, вевттис, иславны, даддьон, челядь, кыр.

2. Асыв, чеччыны, мыссыны, школа, мунигон, кол-
льодны, чой, сад.

Текстсо гижом бөрын велөдчысыя корсьоны орчча
кык небыд согласной кывъяс, объяснитоны налысь
гижанногсо, а сідз жө нуөдоны орфографической
разбор сийо кывъяслысь, коні частө вөчоны ошыбкаяс.

Предупредительной диктантъяс.

Начальной классьясын орфографической уджын пре-
дупредительной диктантъяслы сетсьө ыджыд места.
Могыс тайо диктантъяслон — предупредитны гижомын
ошыбкаяс.

Предупредительной диктантъяс овлоны зрительной-
яс да слуховойяс. Зрительной диктант дырйи текстсо
колө гижны дөска вылө да разберитны предложениеас-
со. Велөдчысыя объясняйтоны сьокыд кывъяслысь ги-
жанногсо. Сэсся текстыс тупкыссьө да велөдчысыя ги-
жоны учитель диктуйтөм серти.

Слуховой диктант дырйи текстсо челядьлы оз ков
петкодлыны. Учитель лыддьом бөрын сийос разберитө-
ны. Зэв бур, челядь кө асьныс аддзасны диктуйтан
текстсыс гижан боксянныс сьокыд случайяссө.

Предупредительно-слуховой диктант нуөдсьө быд
классын.

I классын, кор челядь сомын на велөдчөны гижны,
колө нуөдны диктантъяс сы могысь, медым велөдны че-
лядьос гижны кывъяс, кодъяс шуанног да гижанног
боксянныс откодось, а сэсся босьтны сьокыдджык кывъ-
яс. Гижтөдзыс кывъяссө колө разберитны слогъяс вылө
найос юклөмөн: *кер-ка, ны-зан, су-ту-га* да гижигас тайо
кывъяссө шуавны слогъясон жө.

I—II классьясын предложениеыс гижсьө пыр жө
разберитөм бөрас, а III—IV классьясын — 2—3 пред-
ложение разберитөм бөрын.

Быд классын челядьлы төдтөм правилө вылө кывъ-
яс колө гижны дөска вылө.

Объяснительной диктант.

Объяснительной диктант дырйи предложенияссö колö разберитны оз гижöм водзвылас, а гижöм бöрас. Объяснительной диктантъяс челядь кутасны бура гижны сэки, кор найö усвоитасны правилöяссö да кутасны кужны пöльзуйтчыны наöн гижигöн.

Объяснительной диктант пыдди позьö используйтны комментируйтöмөн гижöм. Велöдчысь кывзö диктуйтöм предложениясö да гижигас объясняйтö сьöкыд кывйыслысь гижанногсö. Сидз, например, учитель диктуйтö татшöм текст:

ТÖВ. (II КЛАСС.)

Пуксисны кöдзыд лунъяс. Кынмисны шоръяс да юяс. Сэсся уси лым. Сийö вевттис муяс да видзьяс. Школьникъяс котöртисны иславны кыр вылö.

Диктуйтöм предложениясö кывзöм бöрын велöдчысь гижö и объясняйтö кывъяслысь гижанногсö. Например: *Пуксисны кöдзыд лунъяс* предложениеын *пуксисны* кывйын небыд парной согласной с бöрын гижсьö *и*, а оз *і*; *кöдзыд* кыв гижсьö *дз-öн*, *лунъяс* — разделительной э знакöн.

Татшöм жö ногөн мöд велöдчысь либö сийö жö комментируйтö кывъяслысь гижанногсö мукöд предложениясысь.

Либö, например, учитель диктуйтö татшöм текст:

ШКОЛА САДИЫН.

Воис кöдзыд тöv. Градъяс да öмидз кустъяс тырисны лымйöн. Садитöм яблоняяссö челядь вевтгялисны лысьясöн.

Тайö текстыс диктуйтчö э гижанног закрепитöм могысь. э-а кывъяс кындзи, тайö текстас эмöсь ещö мукöд сьöкыд гижаннога кывъяс, например: *кöдзыд*, *öмидз*, *яблоняяссö* да с. в. Сидзкö, тайö текстас позьö комментируйтны сьöкыд гижаннога кывъяссö быд предложениеысь.

Выборочной диктант.

Выборочной диктант дырйи челядь гижоны диктуйтөм предложениеысь сөмын колана кывъяс (сийо кадо велодан правило выло) либо кыв сочетаниеяс. Выборочной диктант дырйи оти правило выло поэзо гижны вель уна кыв. Например, учитель диктуйто «Зэр» текст, а велодчысьяс сийо текстсьяс гижоны прилагательнойяс да существительнойяс, мод ногон ко, кыв сочетаниеяс.

ЗЭР. (III КЛАСС.)

1. Друг кысько тыдовтчис **сьод кымор**. Сийо одйо сайодис **югыд шондисо**. Заводитис войтавны **гырысь зэр**. Первой зэрыс вөли шоч. Сэссия пыр оддзис и оддзис. Они нин кошысь моз **киссис шоньд зэр**. **Джуджыд гора бокъясод** визувтисны **тэрыб шоръяс**. Найо пьськодчисны **визув юлань**. Зэрыс ена торкис мича лунсо.

2. Воис шоньд гожом. Челядь асывнас котортисны вөрө. Туруныс вөли косьмома нин. **Комкот** оз нин и котась. Турун повстын вөли зэв уна **катшасин**. А кустьяс дорас нюждочома **урбож**. Син водзын отаро лэбалис **мази** да **юрсигусь**. Со **кушинын** гөрдөдома нин **сьолаоз**. Челядь вотасны сьолаозсо ки пьдөсас да сөйыштасны. Сэссия бара вотасны. Челядь дыр котралисны вöрын.

Примечание: Тайо текстсьяс челядь гижоны сөмын сложной кывъяс.

Творческой диктант.

Творческой диктант сидз жо лоо обучающей сяма письменной уджон. Творческой диктантыяс вермасны лоны уна сикасось: 1) вопрос выло ответьяс составляйтөм; 2) предложение составитөм выло кывъяс корсялом; 3) предложенияс да неыджыд связной текстьяс гижом.

Вопросьяс выло ответьяс сетигон учитель лыддьо вопросьяссө, а челядь отвечайтоны. Ответьяссө разберитөм бöрын челядь гижоны найос тетрадяныс.

Предложение составитөм выло кывъяс корсьоны ташом ногон: учитель лыддьо предложение да кольо сэ-

тысь кутшомкө кыв, а челядь думыштöны колана кывсö. Медбур вариантыс гижсьö тетрадьö.

Предложениес да неыджыд связнöй текстяс гижöм вылö учитель сетö челядьлы велöдан правилö вылö торъя кывяс, кодяс отсöгөн велöдчысыяс лöсьöдöны предложениеяс либö связнöй текст.

Кывяс сетöм бöрас учитель нуöдö челядькöд сёрни сы йылысь, кутшомджык вермас лоны предложениеыс либö связнöй текстыс содержание сертиыс. Медбура лöсьöдöм предложениесö либö дженыдик висьтсö гижöны тетрадьö.

Вайöдам примеряс сетöм кывяс отсöгөн связнöй текст составитöм вылö:

1. Велöдчысыяс, школа, сад, кызьяс, пелысыяс, козьяс.

Тайö кывяс серти челядь лöсьöдiсны татшöм предложениеяс:

Велöдчысыяс ёна радейтöны школабердса садсö. Сэни быдмöны пелысыяс, кызьяс, козьяс.

Таво найö бара садитiсны том кызьяс.

2. Пионеряс, видз, кураньяс, отсöг.

Индöм кывяс серти челядь думыштiсны татшöм висьт.

Пионеряс мунисны видз вылö. Найö босьтiсны сёрсьыс кураньяс. Пионеряс отсасьöны колхозникъяслы пуктыны турун.

Свободнöй диктант.

Свободнöй диктант нуöдсьö гырысьджык классьясын. Первой учитель лыддьö текстö ставнас, медым велöдчысыяс гөгөрвоисны, мый йылысь сэни висьтавьсö. Сэсся текстсö лыддьöны юкөнъясөн. Челядь старайтчöны кутны юрас быд юкөнлысь содержаниесö да медколана мөвпсö кык либö немын предложениён гижны тетрадяс.

Пример вылö босьтам татшöм текст:

ВОР КЕРКАЫН ОШ. (IV КЛАСС.)

Вöралысь Иван дядь мөдöдчис вөрö видлавны лэчьяс да вайны вөр керкаö кольöм пöткаяс. Мед оз ло сьöкыд бöрсö локны векныдик вөр трöпаöд лампа вылын, сийö эз босьт ружьесö.

Қор кутіс сійӧ матыстчыны вӧр керкалань, кыліс сэтись кутшӧмкӧ шум. Сійӧ шай-паймуні. Коді сәні вермас лоны?

Друг зелькнитіс-киссис ӧшиньыс, и сэтись мыччысис ошлӧн юрыс. Иван дядь зэв ёна повзис. Ӧд сылӧн ружьейд эз вӧв. Друг чеччыштіс ошкыд керкасьыд да котӧрӧн пышйис вӧрлань.

Қор Иван дядь пырис керкаӧ, аддзис: ошкыд бура кӧзяитӧма сәні. Керка пытшкӧссыйыс ставсӧ жугӧдлӧма, пӧткасӧ сейӧма.

(«Югид туй» газет серти.)

Тайӧ нейджыд висьтас нель юкӧн. Быд юкӧн серти челядь аслыныс пасйӧны медся колана мӧвпсӧ.

Комментируйтӧмӧн гижӧм.

Комментируйтӧмӧн гижӧм сідз жӧ лоӧ орфографическӧй уджлӧн ӧти юкӧнӧн.

Комментируйтӧмӧн гижӧм отсалӧ закрепитны тӧдӧмлунъяссӧ. Сійӧ нуӧдсьӧ быд урок вылын 5—7 минут чӧж.

Комментируйтӧмӧн гижӧм вермас лоны полнӧй, выборочнӧй да дженъыдик.

І классын букварнӧй периодсянь нин позьӧ комментируйтны кывъяссӧ. Комментируйтӧмӧн гижӧм кежлӧ лӧсьӧдчыны колӧ разрезнӧй азбукаыс кывъяс составляйтӧгӧн, гижигӧн да лыддысигӧн.

Первой учитель ачыс петкӧдлӧ, кызди колӧ гижны кывъяссӧ объяснитӧмӧн. Вот, например, комментируйтӧ *муна* кыв; *муна* кывйын кык слог, первой слогыс *му*; *м*, *у* учитель гижӧ дӧска вылӧ. Мӧд слогыс *на*; *н*, *а* гижӧ *му* слогыскӧд орчӧн.

Торъя кывъяс комментируйтӧм бӧрын комментируйтӧны предложенияс. Н а п р и м е р: *Ме муна школаӧ*. Тайӧ предложениеын куим кыв: *ме*, *муна*, *школаӧ*. Первой кывйыс *ме*, ӧти слога, гижам ыджыд буквасянь (гижӧны). Мӧд кывйыс *му-на*, кык слога (гижӧны). Коймӧд кывйыс *шко-ла-ӧ*, куим слога, позьӧ вуджӧдны тадзи: *шко-лаӧ* (гижӧны). Предложение помӧ пуктам точка.

Позьö нуöдны дженьыдик да выборочной комменти-
рование. Например, III классын учитель диктуйтö пред-
ложение: *Челядь чукöртисны «Выль туй» колхозлы*
пöим. Тайö предложениесыс колö объяснитны суще-
ствительнойяслысь гижанногсö, индыны падеж да лыд.

Челядь (к о д і?) — существительной, нимтан паде-
жын, öтка лыдын, л согласной бöрын гижам я, а по-
мас б.

Пöим (м ы й?) — существительной, керан падежын,
öтка лыдын, ö бöрын гижам и.

Колхозлы (к о д л ы?) — существительной, сетан па-
дежын, öтка лыдын, шöрас гижсьö х, а оз к.

«*Выль туй*» — колхозлön ним, босьтам кавычкаясö.
(Оз кö тöдны челядь, висьталö учитель.)

Память серти гижöм.

Память серти гижöм сідз жö лоö орфографической
уджлön öти видön. Тайö уджсö позьö нуöдны I клас-
сянь. Память серти гижöм водзвылын колö нуöдны че-
лядькöд орфографической удж. Вайöдам татшöм удж-
лысь некымын вариант:

1. Диктант нуöдан лун водзвылын классын текстсö
разберитöны орфография боксянь. Разберитöм бöрас
челядь сійöс гижöны тетрадяс. Мöд лун кежлас тайö
текстсö найö велöдöны наизусть, и учитель тшöктö сі-
йöс гижны память серти.

2. Текстсыс разбирайтсьö учитель отсöгön, а сэсся
гижсьö самостоятельной, память серти.

3. Гижöм водзвылас велöдчысыс самостоятельной
видлалöны текстсö, а сэсся гижöны сійöс.

4. Водзвыв велöдöм текст либö кывбур память сер-
ти гижöм. Учитель водзвыв висьталö, мый челядь ку-
тасны гижны мöд урок вылын память серти кывбур
либö текстсыс отрывок.

Проверочной диктант.

Проверочной диктант нуöдсьö сы бöрын, кор челядь
бура нин усвоитасны гижан правилöяссö. Учитель лыд-
дьö текстсö дзоньнас, сэсся диктуйтö предложениесön.

Диктант помасьöм бöрын учитель лыддьö текстсö
ставнас, а велöдчысыс прöверитöны ассыныс ги-
жöдсö.

Списывайтём.

Овлö кык пöлöс списывайтём: прöстöй да творческой.

Списывайтём водзвылын колö нуöдны татиöм удж.

1) Медым велöдчысьяс бура гөгөрвоисны списывайтан предложенияссö, колö бöрийны та вылö гөгөрвоана текстъяс.

2) Колö тöдмавны, эмöсь-ö текстас челядьлы тöдтём кывъяс. Паныдасысь сьöкыд кывъяс гижны тетрадьö слогъяс вылö торйöдöмөн.

Творческой списывайтём вермас лоны начальной школаса быд классын. Тайö лоö грамматико-орфографической либö стилистической заданиеа списывайтём.

Грамматико-орфографической заданиеяс вермасны лоны татшöмöсь:

1. Кыйын кольöм буква содтём: *пас...көм, т...рыб, вос...ис, лым...ялö.*

2. Öти кыв форма мöдөн вежём: *велöдчам (школа), локтём (вöр).*

3. Кывъяслысь формаяссö корсьöм да гижём. *Аски челядь мунö... лагер... Миша ветл... чери кый...*

4. Текстын öти морта кыв мöд морта кывйөн вежём.

Вылынджык индём уджъяс кындзи, учитель вермас ещö босътны мукöд пöлöс творческой списывайтёмъяс, мукöд дырйи öти уджсö мöд уджкöд йитёмөн.

Стилистической заданиеяс овлöны уна пöлöсöсь.

1) Быд классын поэтьö нуöдны деформированной предложение вылын удж.

2) Тöдчанлун сертияс кывъясöс классифицируйтём (ёнджыкасö I—II классъясын). Например, текстын сёрни мунö черияс, лэбачьяс, быдмөгъяс, животнойяс йылысь. Списывайтигөн челядь первой гижöны, шуам, животнойяслысь нимъяссö, сэсся лэбачьяслысь, черияслысь да быдмөгъяслысь.

3) Выборочной списывайтём. Кымынкö предмет нимъяс пöвстысь гижöны, например, тшакъяслысь нимъяссö либö дзоридзьяслысь нимъяссö.

4) Смысл сертияс кывъяс öтлаалём, например, существительнойяссö лöсялана глаголъяскöд либö существительнойяссö лöсялана прилагательнойяскöд.

Творческой списывайтём дырйи челядь велалöны самостоятельной гижны да развивайтчö налөн сёрни.

Орфография да сёрни развивайтём кузя уджъяс костын йитд.

Быд орфографическõй тема велодом топыда йитчõ словарнõй материалкõд. Например, «Чорыд парнõй согласнõйяс бõрын *й* да *э* гижом», «*Я, ю, е, ё* букваяс употребляйтём», «Горйодан *ь* да *ъ* гижом» темаяс велодигон учитель лосьодõ урок кежлõ ыджыд словарнõй материал. Велодчысыяс бõрийоны фонетическõй задание серти колана кывъяс, сэсся тайõ кывъяснас лосьодоны предложениеяс да связнõй текстъяс.

Орфографическõй темаяс велодигон связнõй текст вылын уджыс лоõ татшом: предложениеяс составляйтём, предложениеяс распространяйтём, деформированнõй предложение вылын удж, опорнõй кывъяс отсõгон связнõй текст да дженьыдик диалог лосьодом, сочинениеяс да изложениеяс гижом.

Орфография кузя наглядность используйтём.

Правильнõя да колана местаын наглядность используйтём отсалõ челядьлы бурджыка гõгõрвоны программнõй материал да сетõ навъкъяс грамотнõй письменнõй сёрнили.

Урокъяс вылын учителяс пользуйтчõны уна полõс нагляднõй пособиаясõн: таблицаясõн, схемаясõн, плакатъясõн, настеннõй справочнõй словарьясõн, индивидуальнõй карточкаясõн да с. в. Сидз, «Орчча кык небыд согласнõйяслысь гижанног» тема велодигон челядь отсõгон учитель лосьодõ настеннõй словарь, кõни небыд согласнõйяса кывъяссõ гижõма столбикъяссõ да согласнõйяссõ гижõма мод краскаõн. Тайõ словарыс õшалõ стенин сэтчõдз, кытчõдз челядь оз усвоитны небыд согласнõйяслысь гижанногсõ. Тайõ словарнас пользуйтчõны велодчысыяс предложение да связнõй текст вылын уджалигон.

Челядьõс колõ велодны гижны обучающõй уджъяс орфографическõй словарь отсõгон. Например, челядь гижõны изложение либõ сочинение. Паньдасис кыв, кодõс велодчысыс оз куж гижны. Сэки сийõ корсьõ кывсõ словарысь да тõдмасьõ гижанногнас.

Орфографическõй упражнениеа карточкаяс позьõ используйтны кыдзи содтõд материал урок вылын прõй-

дитом материал повторитогон, выль материал закрепитогон, торья велодчысьяскод уджалогон да сидз жо проверочной удж дырйи.

Карточкаяс серти кокныдджык организуйтны самостоятельной уджъяс.

Ошыбкаяс предупредитом да исправляйтом.

Ошыбкаяс висьталоны сы йылысь, мый челядь абу гогорвоомаось орфографической правилось. Коло вочны сидз, медым челядь гогорвоисны быд правило, медым асьныс кужисны корсьны кывъяссьыс орфограммасо да сы дино правилось. Но тайос он вермы вочны оти урок вылын. Съокыд орфограммаяс вылын удж кутас мунны и мукод урокъяс вылын сэтчодз, кытчодз челядь оз усвоитны орфографической материалсо.

Кутшом ногон лоо котыртны ошыбкаяс предупреждайтан уджесо? Сэтшом кывъяс, кодъясос коло анализируютны звукъяс да слогъяс серти, коло тшоктыны челядьос гижом водзвылас шуны слогъясон. Пройдитом правилояс выло кывъяс повторитогон бурджык гижны найос доска выло. Орфография боксянь съокыд кывъяссо визьнитны улитыс.

Кор челядь вунодисны правилось либо оз кужны гижны правило сертияс, коло налы отсавны уськодны сийос дум вылас.

Коло челядьос велодны съокыд случайясын пользуйтчыны словарон либо учебникон.

Велодчысьяслысь орфография кузя став уджесо учитель пыр контролируето. Сылы коло тодны, кутшом ошыбкаяс частоджык вочо велодчысь письменной уджъясын. Учитель лосьодо тетрадь, кытчo гижало велодчысь уджысь ошыбкаа кывъяссо сидзи, кызди гижома велодчысьыс. Тайо гижодъяс сертияс сийо кутас тодны, кутшом ошыбка вочис велодчысьыс, кутшом уджъясын да кымын ошыбка быд уджын.

Зэв бур, кор челядь асьныс тшотш исправляйтоны ошыбкаяссо. Но, дерт, оз быд классын откодя вермыны тайос вочны. Посниджык классъясын уджъяссо бурджык провеляйтны коллективной доска выло кывъяссо правильной гижомон. Челядь асьныс исправляйтоны ошыбкаяссо асланыс тетрадын.

Гырысджык классьясын овлө сідз, мый учитель гортас видлалө уджъяссө, улітыс визьнитөмөн петкөдлө ошыбкассө, а сэсся челядь асьныс исправляйтөны найос. Сьокыдджык случайсын учитель ачыс исправляйтө ошыбкаяссө. Велөдчысыяслы аслыныс тшөтш колө пасьявны ошыбкаяссө торъя тетрадьө, вөчны колана упражнениеяс, кодөс сетө учитель.

Медым челядьлөн вөліны бур орфографическөй навьяс, колө нуөдны уна сикас уджъяс. Сідз, орчча кык небыд согласнөйяслыс гижанногсө усвоитөм могыс зэв ыджыд төдчанлуныс зрительнөй восприятелиөн (таблицаяс, плакатъяс). Колана упражнениеясөн лоасны предупредительнөй диктантъяс (зрительнөй да слухөвөй), кывъясө кольөм букваяс да помавтөм текстө кывъяс содтөм, предложениеяс думыштөм.

Мукөд пөлөс орфограмма требуйтө челядьсянь сөмын гөгөрвоны кывсө да кужны торйөдны өта-мөдсыс төдчанлун сертияс. Например: собственнөй нимъяс гижсьөны ыджыд буквасянь, кывбөръяс существительнөйяскөд гижсьөны торйөн да с. в. Тани колана упражнениеөн лооны сетөм образец серти примеръяс думыштөм, помавтөм текстө кывъяс содтөм да с. в.

Диалектнөй условиеясын уджалігөн учительлөн могыс лоө сын, медым велөдны челядьөс сөрнитны литературнөй кыв вылын да правильнөй гижны. Первойя гижан урокъяссияныс жө учительлы колө видзөдны сы бөрся, медым челядь эз вөчны диалектнөй ошыбкаяс (*л — в, г — дь, к — ть, т — дь, ө — э, ы — і*): *ныв — ныл, геб — деб, кепысь — тепысь, кералө — кералэ, пырны — пырни* да с. в. Кор челядь кутасны нин вермыны гижны самостоятельнөй, сэки учительлы позьө сетны сэтшөм упражнениеяс, кодъяс эськө предупреждайтисны диалектнөй ошыбкаяссө. Сы могыс позьө босьтны уна пөлөс упражнениеяс: велөдан правилө вылө торъя предложениеяс да текстъяс списывайтөм; словарнөй диктантъяс: *лөз кепысь, ном да геб, мунны вөрө, вуджны туйөд* да с. в.; кывъясө кольөм букваяс да предложениеясө колана кывъяс содтөм; предложениеяс да неыджыд текстъяс составляйтөм.

Диалектнөй ошыбкаяс вылын уджалігөн колө лөсьөдны нагляднөй пособиеяс (плакатъяс, таблицаяс), медым челядь син водзын вөлі, кыз образец, правильнөй литературнөй гижөд.

ЧЕЛЯДЬЛЫСЬ СЁРНИ РАЗВИВАЙТӨМ.

Челядьлысь сёрни развивайтөмлөн төдчанлун.

Челядьлысь сёрни развивайтөм — медся ыджыд мог, кодi сулалө школа водзын. Быд морт активнөя участ- вуйтө общественнөй олөмын да уджын, коммунизм стрөйтөмын, сы вöсна колө бура кужны сёрнитны да гижны. Сёрнитан да гижан навукьяс колöны велөд- чысьяслы и школаын быд сикас предмет велөдiгөн. Коми кыв кузя программаö гижöма: челядьöс колө ве- лөдны грамотнөя да содержательнөя висьтавны да гиж- ны ассьыныс мөвпьяссö коми кыв вылын. Быд урок вылын — лыддысян, гижан, грамматика, предметнөй урок вылын, экскурсияс дырйи — велөдчан во чöж колө нуөдны сёрни развивайтөм кузя уджьяс. Найöс топыда йитны логическөй мышление развивайтөмкөд. Велөдчысьяслысь кö развивайтны логическөй мышле- ниесö, сёрниыс лоö стрөйнөй, гөгөрвоана. Челядьлысь сёрни развивайтiгөн учитель озырмөдö сийöс выль кывъ- ясөн да оборотъясөн, кодъяс колöны выль понятиеяслы стöч да яснөй ним сетiгөн, чувствояссö да мөвпьяссö выражайтiгөн.

Сёрни развивайтөм да воспитательнөй удж.

Челядьлысь мышлениесö да сёрнисö развивайтiгөн учительлы колө кутны төд вылас, мый колө быдтыны выль мортöс коммунизм стрөитысьлөн моральнөй ко- декс подув вылын. Начальнөй школаын велөдчигөн на колө велөдны челядьöс радейтны удж, мам-батьöс да ёртъясöс, ассьыныс чужан му, сөветскөй страна, лоны честнөйөн да правдивөйөн.

Учебникъясын (лыддысян книгаын да коми кыв- йын) эм уна материал воспитательнөй удж нөудөм вы- лө. Та кындзи, изложениеяс, сочинениеяс гижны, бесе-

даяс нуодны учитель босьтö материалсö мукöд книга-
ясысь, газетъясысь. Челядь ёна интересуйтчöны космосö
лэбзыльмөн, асланыс Рөдиналөн историяён, наукаын
да техникаын выльторъясөн, гырысьяслөн коммунизм
стрöйтöмын уджён, путешествиеясөн да выль восьтöмъ-
ясөн, гражданскöй да Великöй Отечественной войнаса
геройясөн, комсомолецъяслөн да пионеръяслөн под-
вигъясөн, мирын событияясөн да шуда олём стрöйтöм-
ын быд лунъя уджён.

Сёрни развивайтöмын литературнöй кывлөн тöдчанлун.

Коми литературнöй кывлөн эм аслас графика да
орфография, а сідз жö фонетическöй да грамматическöй
нормаяс.

Коми кывйын эм некымын диалект, кодъяс торъялö-
ны öта-мöдсьыс фонетика, морфология да лексика
боксянь.

Школаö локтöдз челядь сёрнитöны сійö диалект вы-
лын, кутшöмөн сёрнитöны гортаясыс. Сідзкö, учитель
водзын сулалö ыджыд мог — велöдны челядьöс сёрнит-
ны литературнöй кыв вылын.

Литературнöй кыв, öти-кö, паськöдö челядьлысь кыв
запас, вöчö сёрнисö гөгөрвоанаён. Мöд-кö, кокньöдö
гөгөрвоны лыддьöмторлысь содержаниесö. Колö пукты-
ны уна вын, медым велöдны челядьöс сёрнитны литера-
турнöй кыв вылын. Ёна нин съöкыд овлö учителяслы,
кодъяс асьныс велалöмаöсь сёрнитны диалект вылын.
Унаысь найö оз казавны öшыбкаяссö челядь сёрниысь
да оз пыдди пуктыны найöс. Овлö и сідзи, мый первой
каднас учитель оз казав челядь сёрниысь бурлань веж-
сьöмсö да дугдö нуодны быд лунъя уджсö: сёрнитны да
гижны литературнöй кыв вылын.

Текст вылын уджалігөн колö торйöдны гөгөрвотём
литературнöй кывъяссö, орччөн гижны диалектнöй кывъ-
яссö:

ки чышкöд — сулök
тасьті — бекар
котöртö — войöдö
кань — кась

Недыр кезлө сетны самостоятельнӧй удж: запомнитны кывъяссӧ наизусть, сэсся чышкыны шуйгавывсыс кывъяссӧ да юавны, мый колӧ гижны тайӧ кывъяс местаас. Виль кывъяс отсӧгӧн велӧдчысыс лӧсьӧдӧны предложениеяс, а сэсся пыртӧны найӧс изложениеясӧ да сочинениеясӧ.

Такӧд тшӧтш колӧ велӧдны челядьӧс уджавны словарьсӧн. Коми кыв кузя словарьяс (коми-русскӧй, сравнительнӧй, фразеологическӧй) бура отсаласны татшӧм уджас учительлы.

Торъя тыш колӧ нуӧдны кыв сӧстӧмлун вӧсна, мӧд ногӧн кӧ сы вӧсна, медым челядь эз сӧрнитны роч нисӧ комиӧн. Каръяс, посёлокъяс бердын, кӧни уна рочьяс, коми йӧз сӧрнитӧны роч нисӧ комиӧн сы вылӧ видзӧдтӧг, мый роч кывъяс пыддиыс эмӧсь зэв мича коми кывъяс. Учительлы колӧ аслыс сӧрнитны мича коми кывйӧн, а сэсся урокъяс вылын бура кывзыны челядьлысь сӧрнисӧ да на отсӧгӧн жӧ индавны да бырӧдны ӧшыбкаясӧ. Татшӧм уджас ёна отсалӧны роч вылысь коми вылӧ вуджӧдӧм предложениеяс да нейджыд текстъяс, а сӧдз жӧ словарьсӧн уджалӧм.

Устнӧй сӧрни развивайтӧм.

Устнӧй сӧрни развивайтӧм водзын сулалӧ мог: велӧдны челядьӧс висътавны ассыныс мӧвпъяссӧ правльнӧ, гӧгӧрвоана, содержательнӧя, выразительнӧя да стӧча. Мӧд ногӧн кӧ, велӧдны правльнӧя шуавны звукъяссӧ да кывъяссӧ, вӧчны логическӧй ударение (Вай мянкӧд, том другӧй, походӧ мун.); сӧрнисӧ нуӧдны правльнӧй интонацияӧн, торйӧдны паузаясӧн смысл сертиыс йитчӧм ӧти кыв чукӧр мӧдысь (Лӧччысь шондйыс |прӧчайтчис мӧдар берега| турунвиж вӧрыскӧд); мӧвпъяссӧ висътавны лӧсьыда, сӧрсӧн-бӧрсӧн, ковтӧг сувтавтӧг, нинӧм колявтӧг, ӧтиторсӧ повтӧрйиттӧг. Мортлӧн кӧ озыр кыв запасыс, сэки позьӧ стӧча висътавны быд сикас мӧвпъяс да чувствояс, артмас мича сӧрни.

Школаӧ пырӧм бӧрын пыр жӧ колӧ заводитны стӧчмӧдны да паськӧдны челядьлысь словарсӧ. Сӧрниас найӧ частӧ пыртӧны сэтшӧм кывъяс, кодъяслысь смыслсӧ оз тӧдны либӧ омӧля гӧгӧрвоӧны, сорлалӧны, а та вӧсна вӧчӧны ӧшыбкаяс. Овлӧ и тадз: словарь запасыс

велөдчысьлөн эм, но сійөн оз пöльзуйтчы. Сідзкө, колө стрöйтны уроксö (лыддысьём, гижём, грамматика) сідз, мед сёрниын бергалісны став төдса кывъясыс да пырисны выльяс. Та могысь урокъяссö колө нуөдны разнöй лексической темаяс вылө.

Выль кывъяссö челядь босётöны учебникъясысь, учитель сёрниысь, картинкаяс да мукөд пöлөс дидактической да нагляднöй пособиенясысь, газетъясысь, экскурсияяс вылын, йөзлөн удж да природа бөрся наблюдайтöн, радио кывзігөн, телевизор видзөдігөн, öта-мөд костса сёрниысь.

Выль кывъясөн сёрни паськөдөм могысь позьö нуөдны татшөм уджъяс:

1) Öткодь признакъяс серти предмет нимъяссö группируйтөм: шуам, ыжда, форма, көр, рөм серти; сы серти, кутшөм удж вөчө да с. в. (курыд лук, курыд кушман; коді лэбалө? коді чеччалө?).

2) Предметъяссö да явлениеяссö сравнивайтөм. Шуам, кыз да пожөм; лым да йи; град выв пуктасъяс; коръя пуяс да кустарникъяс; тшакъяс да мукөд.

Дженъыдика сувтлам кызлөн да пожөмлөн признакъяс вылө. Первой челядь висьталöны öткодь признакъяссö, сэсса — мыйөн торъялöны предметъясыс:

Кыз да пожөм быдмöны кос местаа вöрын. Кыкнанныс радейтöны югыдін, пашкырөсь. Тайö признакъясыс öткодьөсь.

Кызлөн коръяс, а пожөмлөн лыс. Пожөм во гөгөр лыска, а кызлөн быд ар коръясыс гылалöны. Пожөмлөн кырсь, а кызлөн еджыд сямөд. Тайö признакъяс нас найö торъялöны öта-мөдсыс.

Татшөм уджъяс дырйиыс челядь велалöны наблюдайтны, сравнивайтны, торйөдны медтөдчана признакъяссö.

3) Картина дорö немын словарик гижөм. Быд торъя словарикö пыртны аслыспөлөс вопросъяс вылө öтвечайтысь кывъяс либө кывсикасъяс. Позьö тшөктыны лөсьөдны öти словарь, но предметъяслысь, действиеяслысь, признакъяслысь нимъяссö гижны алфавит серти. Мед уджыс муніс öдйөджык, корсюрө позьö котыртны ордйысьём сы могысь, медым прөверитны, челядь пиысь коді медся уна кыв аддзас.

4) Предложениеяс думыштөм, көні да кызди вермас паньдасыны сетөм кывйыс. Например:

Вөралысь мунö. Часыс мунö стöча. Кадыс öдийö му-
нö. Туйыс мунö ю берег пöлөн. Сылы шляпаыс ёна
мунö. Ыджыд пныс мамыслань мунö. Талун мунö выль
кино. Мый висьталіс, ставыс пель пыр муніс.

5) Предложениесьыс öткымын кывъяс синонимъясөн
вежём. Татшём уджсö кокныдджык нуöдны лыдды-
сян урок вылын.

Ме любуйтчи челядь дырсянь тайö тöдса природа-
нас, коді аслас мичлуннас украшайтö мян шымыртны
позьтём Рöдиналысь öти пельöс. (Шымыртны позьтём
Рöдина — паськыд, ыджыд Рöдина.)

6) Предложениеё переносной значениеа кывъяс пыр-
тём: Шонді лымсö сёйис.

7) Предложениесö нюжөдём либö дженьдөдөм.

Ю вылын тшöкыда паныдасьлісны кузь пуръяс либö
из шом тыра баржа кыскысь буксирной пароходъяс.
Ю вылын тшöкыда паныдасьлісны пуръяс либö баржа
кыскысь пароходъяс.

8) Урок вылын паныдасьём образной кывъяс да вы-
ражениеяс сёрнийö пыртём.

Увгö тöлыс пуяс костын. Ю берег дорын гыыс увгö.

9) Сочинение гижигкежлö мича кывъяс да выраже-
ниеяс корсялём.

ТÖВ.

1. Вöрыс унмовсьöма. 2. Пу вожъяссö личкöны лым
пöдушкаяс. 3. Вожъясыс жугыля копыртчöмаось увлань.
4. Трачкакылö ывла кöдзыдыс. 5. Чусалан шонді. 6. Ал-
мазён дзирдалысь лым. 7. Йöжгылясьö пу вылын жонь.
8. Лым шапка улын сулалысь керкаяс. 9. Джуджыд
тшын сюръяяс гудыртöны сöдз сынöдсö. 10. Кöдзыд
пöль кыö öшинь стеклöяс вылö гырысь узоръяс, чеплялö
мунысь-локтысьяссö нырöдыс.

10) Сетём кывъяссö висьтö пыртём: жар мича лунъ-
яс; кельдылöz енэж; дзирдалысь шонді.

11) Тематической словаръяс лöсьөдём.

Уджалан көлуй (орудиеяс).

ем

вурсян машина

пила

бензопила

зыр
струж
куран
коса
рос

бульдозер
токарной станок
куртан машина
ытшкан машина
пылесос

12) Действие либõ признак содõм боксянь кывъяссõ
õта-мõд бõрсяыс гижõм.

Шор сяськõдчõ, визувтõ, котõртõ, исковтõ, бузгõ.

Кельыдлõз, лõзоват, лõз, немьдлõз, сьõдлõз.

Кывъяс вылын удж — сийõ абу сõмын кывъяслысь
тõдчанлунсõ объяснитõм. Сы кындзи, колõ дугдывтõг
повторяйтны найõс, пыртавны уна сикас творческой
уджъясõ, прõверяйтны, кутшõмъясõс велõдчысьяс усвои-
тõмаõсь да кужõны пыртны сёрниõ, а кутшõмъясõс оз.

Челядьлысь связной сёрни развивайтõм вылын удж.

Быд связной сёрниын медся тõдчанаõн лõоны: 1) со-
держание, 2) логика да связность боксянь сёрни лõсьõ-
дõм, 3) кутшõм кывъяс пыртõма предложениеясас со-
держаниесõ передайтõм могысь.

Связной сёрни пиысь медся кокныдõн лõоны ку-
тшõмкõ õти тема вылõ вопросъяс вылõ õтветъяс. Первой
каднас вопросъяссõ векджык сеталõ учительыс ачыс.
Пример вылõ вайõдам экскурсия йылысь сёрни.

— Кытчõ ми ветлим колян урок вылын?

— Ми ветлим вõрõ экскурсияõн.

— Мый ми сәни вõчим?

— Ми тõдмасим, кутшõм вõрыс арын.

— Кутшõм вежсьõмъяс тi казялинныд арся вõрысь?

— Пуясылõн коръясыс вежõмаõсь ассыныс рõм-
сõ. Найõ гожõмнас вõлины турунвижõсь. Онi кыздлõн
коръясыс вижõсь, а пипулõн — гõрдõсь. Вõрыс бытгõ
зарниа. Коръясыс ньõжйõникõн гылалõны. Найõ вевт-
тõны ва мусõ. То õтилаын, то мõдлаын гõрдõдõ
пелысь.

Сы бõрын, кор челядь велалыштасны вопросъяс вы-
лõ сетавны õтветъяс, позьõ нуõдны татшõм удж: õти
велõдчысь юасьõ, а мукõдыс õтвечайтõны.

Пересказ — лыддьомторлысь содержаниесö логической пöрадок серти висьталöм.

Пересказ овлö подробной (ас кывйöн, а сідз жö текст кывъяснас) да дженьыд. Дженьыд пересказ — тöдчана моментъяс ас кывйöн висьталöм. Челядь векджык висьталöны подробной. А учитель водзын сулалö мог: вочасöн велöдны челядьöс подробной пересказянь вуджны дженьыд пересказö. Татшöм уджыс медсясö мунö художественной произвeдениeяс да научно-популярной статьяяс лыддигöн. Медым висьтаваны лыддьом текстлысь содержаниесö, велöдчысылы первой колö корсьны быд юкöнысь, а первой каднас и предложениеысь, тöдчана мөвпъяс, налысь йитöдсö, а сэсся колана кывъяс.

Грамотаö велöдигöн челядь оз на кужны висьтаваны лыддьомторлысь содержаниесö ас кывйöн. Тайöс оз ков лыддьыны тырмытöмторйöн, сы вöсна мый челядь муртса на велöдчöны стрöитны предложениеяс, и гөтөвöй фразаясыс отсаласны бурмөдны налысь сёрни. Но первой классын нин, дзик текст моз пересказывайтöм кындзи, колö нуöдны мукöд уджъяс. Сідз, мөд во джыныйн колö велöдны пересказывайтны картинной да кывъясöн гижöм план серти, кодъяс эмöсь книгаас либö сетö учитель. Сэсся челядь заводитöны пересказывайтны бөрйысьöмөн (выборочной) да рольяс серти.

Рольяс серти пересказ лö бурджык, выразительнойджык, нуöдны кö сійöс диалог моз, авторской «шуис», «юалис», «висьталіс» да с. в. кывъястөг. Сёрниыс мед вöлі гөгөрвоана, позьö заводитны висьтаваны авторсянь.

Пример: *Мунö вöлі туй кузя кöч. Паныдасис сылы руч...*

Бөрйысьöмөн пересказ вылö колö босьтны текстсыс кыв да содержание боксянныс бурджык отрывокъяс.

Вылын индöм пересказъяссö колö нуöдны став классъясын.

Гырысьджык классъясын колö велöдны пересказывайтны мөд морт нимсянь, шуам, первой морт нимсянь гижöмсö висьтаваны коймөд морт нимсянь; коймөд морт нимсянь гижöмсö — мөд морт нимсянь да с. в.

Интересной удж — а с кы в й ө н пересказ. Татшөм навыкыс друг оз сетчы. Учительлы колө висьтавыны челядьлы, мыйла авторыс пыртөма предложениеас тайө кывсө, а абу мөдөс, кызди поэьө висьтавыны тайө мөвпсө мукөд пөлөс кывъясөн, кутшөм кывъяс лөсялөны медся ёна. Видзөдлам пример вылын.

Сылас лым, мыччас турун ассьыс юрсө свет вылө.

Мый висьталөма авторыс тайө предложениеас? (Лым сылөм йылысь да турун йылысь.) Кызди поэьө мөд ног шуны турун йывсьыс? (*Турун петас, муыс вежөдас.*)

А код ногыс лөсьыдджык? Дерт, автор ногыс. Сийө турунсө мортөс моз жө петкөдлө ловьяөн.

Велөдөмсө да воспитательной уджсө йитөм могысь учительлы частө лоө сувтөдны вопросьяс: Кызди эськө челядь вөчасны действующой лицо местаас? Коді налы медся ёна воис сьөлөм вылас да мыйөн? Кодлысь колө босьтны пример? Мыйө велөдө текстсы?

Первой класса велөдчысьяс сетөны торья өтветьяс, а гырысьджык классаяс висьталөны нин, кызди найө доньялөны дейстуйтысь лицолысь поступокьяссө. Уджыс сідзи и шусьө: геройяслысь поступокьяссө доньялөмөн пересказ. Сийө мөвпьяссө колө петкөдлыны мича предложениясөн.

Поэьө нуөдны татшөм удж — вежөм план серти пересказ. Кызди вежны план? Научно-популярной статья вылын уджалігөн плансьыс предложениеас сө поэьө вежны местаяснас. Тайө план сертиыс пересказывайтгөн вежсяс мөвпьясыслөн пөрадокыс. Кордөска вылө гижөм плансьыс чышкам некымын пункт, сийө бара жө вежсяс. Татшөм план сертиыс артмас бөрийөмөн либө дженьыд пересказ. План дорас кө содтыны өти либө кык пункт, сийө вежсьыштас жө, лоө ассянь содтөмөн пересказ.

Корсюрө тшөктыны челядьөс вежны веськыд сёрни косвеннойөн. Первой уджавны торья предложениеас вылын, сэсся косвенной сёрнийөн висьтавыны торья юкөнъяс либө быдса произведенияс. Тайө велөдас гижны изложениеас веськыд сёрниа текстьяс кузя.

Уна вын колө пуктыны, медым велөдны челядьөс пересказывайтны дженьыда. Овлө сідз, мый учитель тшөктө велөдчысьлы висьтавыны дженьыда, а мөдыс оз куж торйөдны төдчана мөвпьяссө. Дженьыда

висьтавны отсалё план. Кутшом мовпьяс лоё торйодёма планае, сійос и висьталасны челядь.

Кызди лыддысян, сідзи и грамматика урок вылын колё нуодны предложениее да юкөнъяс дженьдодом вылын удж. Со пример юкөн дженьдодом вылө.

Мый төлын сёйө сизь. (I классын лыддысян книга. 1964 во.)

Миян вөрүн олө лэбач. Ачыс съод, еджыд сера, а балябөжас сылөн мича гөрд перөяс. Тайө лэбачсө шуоны сизьөн.

Лунтыр сизь лэбалө вөрөд, аслыс сёян корсьө. Пуксяс пу вылө, но оз ув вылө, кызди мукөд лэбачьяс, а веськыда пу ствол вылас, пукалө да нырнае пусө сизьдө: тук-тук. Перьяс пу кырсь улысь пучөйос либө гагйос да сёяс.

Мукөд дырйи пу улае лым вылын уна-уна кольяе туплясьоны. Тайө сизь обедайтөма — коз да пожом кольясысь көйдыссө перьялөма.

А тыртөм кольясые лым вылө кольөмаөсь.

Г. Скребицкий да В. Чаплина.

Тайө текстас неыджыд нель юкөн. Дженьдодом бөрас лоё, примернө, тадзи:

Миян вөрүн олө еджыд сера, гөрд балябөжа, съод сизь.

Лунтыр сійө корсьө аслыс сёян. Пуксяе веськыда пу ствол вылас, сизьдас кырсьсө нырнае, сэсся перьяс пучөйос либө гагйос да сёяс.

Мукөд дырйи сійө перьялө көйдыссө коз да пожом кольясысь, кодьясөс сэсся шыблалө лым вылө.

Лыддьомторлысь содержаниесө частө колө висьтавны некымын предложениеөн. Шуам, «Мый төлын сёйө сизь» текстлысь содержаниесө поэбө висьтавны некымын предложениеөн:

Сизь олө миян вөрьясын, ачыс сійө съод, еджыд сера, гөрд балябөжа. Сёйө козлысь да пожомлысь көйдыссө, пучөйясөс да гагьясөс, кодьясөс перьялө пусые.

Висьт. Челядь босьтөны учитель сёрниысь не сөмын торья кывьяе да выражениее, но и сёрнитан манерасө да интонациясө. Кызди пересказ дырйи, сідзи и мый йылысь кө висьталігөн мовпьяссө колө петкөдлыны яснөя, гөгөрвоана, выразительнөя. Челядь окотапырысь

висьталёны асланыс переживаниееяс йылысь. Интересной тема либё тёдса материал вылын уджалігөн заводітоны сёрнитны не сёмын збойджык велёдчысьяс, но и медся полысьяс.

Быд висьталёмын должен лоны куим юкөн: заводитчём, медся тёдчана юкөн да пом, кодъяс топыда йитчёмаось óta-мёдыскөд. Колё отвылысь думышты, кызди заводитны висьталёмсё, мый йылысь висьтавыны шёрас, кызди помавыны.

Коймөд классянь нин колё велёдны челядьёс висьтавыны мый йылысь кө лёсьөдөм план серти. Та дырйи оз ков торкавыны найёс, а кывзыны помөдз. Колё кө, отсавыны содтөд вопросъяс сеталёмөн.

Картина серти либё сетөм тема серти висьт лёсьөдөм. Кор велёдчысь висьталё кутшөмкө вөвлөмтор йылысь, сылы немтор оз ков содтавыны, и сійё висьталё сійёс, мый вөлі. А кор учитель тшөктө велёдчысьяслы лёсьөдны висьт сетөм тема вылө либё картина серти, сэки велёдчысьясслөн заводитө уджавны творческой воображение. Учитель отсөгтөг челядьлы, дерт, сьөкыд лёсьөдны картина серти висьт. Та вёсна учитель котыртө уджсө коллективнөя, сеталё вопросъяс. Челядь отвечайтоны; первой индөны, кор да көні муно действиеыс. Вопросъяссө учитель сеталё сэтшөмъясөс, кодъяс вылө вочавидзигөн артмас висьт.

Гырысьджык классъясын колё лёсьөдны план (первой отвылысь, сэсся самостоятельнө), сэсся висьтавыны план сертиыс, но быдөн содтоны асяныыс мыйкө выльёс.

Ещё уна творческой удж позьё нуөдны челядькөд сетөм тема вылө висьт лёсьөдігөн. Первой лёсьөдны отвылысь план. Быд велёдчысь висьталё тайё план сертиыс сідзи, кызди вөлі аслас олөмын. Та вёсна висьт-ыслөн содержаниеыс вермас лоны уна сикас, көть и планыс вөлі эти пөлөс.

Описание. Ыджыд тёдчанлуныс гортса животнойясөс, зверьясөс да мукөд предметъясөс описывайтөмлөн. План, кызди опишитны животнойясөс, сетөма 103 лист бок вылын.

Со предмет опишитөм вылө план.

1. Мый тайё татшөмыс?
2. Ортсыса вид (форма, кутшөм юкөнъясысь артмөма, ыжда, рөм).

3. Мыйысь вөчөма предметсө?

4. Мый вылө сійө колө?

Предметсө опишитоны первой отвылысь, торйөдөны медся төдчана признакъяс, лөсьөдөны предложениеяс, сэсся висьталөны. Позьө лыддыны воддза воясса велөдчысыяслысь бурджык сочинениеяс, кодъяс долженось лоны торъя альбомын. Лыддысян урокъяс вылын сёрни развивайтөм могысь колө уджавны текстъяс дорас сетөм иллюстрацияяс вылын. Позьө тшөктыны висьтавыны налысь содержаниеясы; опишитны өти предмет; портрет; действующой лючояслысь паськөм; места, көнi муно действиеяс; дзоньнас иллюстрация сертияс лөсьөдны висьт; предложениеяс отсөгөн текст дорас рисуйтны тырмытөм картинаяс да с. в.

Шуам, медым опишитны портрет, картинаяс должен лоны яснөй, четкөй. Действие муна места бурджык опишитны сэтшөм картина серти, көнi бура петкөдлөма картинаыслысь фонсө. Кутшөмкө предмет опишитөм могысь колө бөрйыны сэтшөм картина, көнi тайө предметыс тыдалө яснөй, став детальяснас, а не штриховой картинаяс. Содтөд картинаяс бурджык лөсьөдны сэтшөм произведениеяс дорө, көнi вежсьө действие муномыслөн местаыс.

Сетөма кө художник картина вылысь репродукция, сы вылын колө нуөдны ыджыд удж. Позьө висьтавыны картинаыслысь содержаниеясы торъя детальястөг, опишитны портрет, мортсө дзоньнас, животнойясөс, предметъяс да действие муна местасө. Татшөм уджсө, дерт, оз ков нуөдны өти урок вылын.

Зэв лёк, кор разбирайтөны картинасө дженьыда, индөны сөмын сійөс, мый шыбитчө синмө, оз восьтыны картинаыслысь идеясө, оз вөчны колана выводъяс да обобщениеяс. Тадзи разбирайтiгөн челядь некор оз велавны «лыддыны» художниклысь картина.

Грамматика урокъяс вылын челядь частөдзык лөсьөдөны учительөн сетөм тема вылө висьт, кытчө пыртөны грамматической материал. Шуам, места петкөдлысь падежъясын сулалысь существительнойяс, уна лыда, коймөд морта, локтан када глаголъяс, кывбөра местоимениеяс, прилагательнойяс, кодъяс петкөдлөны сложной рөм, -кодь суффикса прилагательнойяс, однородной членъяса либө сложной предложениеяс, веськыд сёрни да с. в.

Грамматикаысь велӧдӧм материалкӧд йитӧдын позьӧ нуӧдны и татшӧм уджъяс: план серти, опорной кывъяс серти, а посни классъясын деформируйтӧм текст серти висът лӧсьӧдӧм.

Например, лӧсьӧдны висът «Школа град йӧрын» опорной кывъяс отсӧгӧн: *школа сайын, йӧр пытшкын, градъяс вылын*. Со сикт сайын сулалысь вӧр опишитӧм-лӧн заводитчӧм:

МИЯН ВӦР.

Миян рӧднӧй сикт дорын вӧрыс зэв уна. Кӧть мыйта он мун, сийӧ некор оз помась...

Деформируйтӧм текст:

Чери кыйысь.

1. Чери кыйысь лэптис гӧрд бордъяса ёкышӧс.
2. Пуджӧм гач кокъяса детинка пидзӧсьяс вийӧныс сулалис ваын.
3. Табйыс неуна вӧрыштис да друг дзумгысис ваас.
4. Вескыд киас кутис кузь вугыр шатин.
5. Вугыр шатинсӧ лэптигӧн детинка тракнитис кинас.
6. Ачыс дугдывтӧг видзӧдис еджыд таб вылӧ.

Предложениеяссӧ колӧ сувтӧдны кад сертиыс лӧсялана пӧрадокын, сэсся висътавны да индавны велӧдан грамматической формаяссӧ.

Колана уджсӧ вӧчӧм бӧрын артмас со кутшӧм висът:

ЧЕРИ КЫЙЫСЬ.

Пуджӧм гач кокъяса детинка пидзӧсьяс вийӧныс сулалис ваын. Вескыд киас кутис вугыр шатин. Ачыс дугдывтӧг видзӧдис вӧсньыдик еджыд таб вылӧ. Табйыс неуна вӧрыштис да друг дзумгысис ваас. Вугыр шатинсӧ лэптигӧн детинка тракнитис кинас. Чери кыйысь лэптис гӧрд бордъяса ёкышӧс.

Мӧдӧд классын татшӧм уджсӧ нуӧдигӧн позьӧ тшӧктыны челядьӧс корсьны предложениеяссыйс существительнойяс либӧ глагольяс. Сэтшӧм текстъясысь, кӧни бура тыдалӧны подлежащӧйяс да сказуемӧйяс, позьӧ тшӧктыны индыны главнӧй да второстепеннӧй членъяс. Колӧ уджавны и кывъяс гижанног вылын. Та вӧсна деформируйтӧм текстысь висът лӧсьӧдӧм бӧрын позьӧ сӧ-

йӱс устнӱ комментируйтны кывъяс гижанног боксяныыс либӱ бӱрйыны да гижны торъя правилӱяс вылӱ кывъяс. Первой класса велӱдчысыяс гижӱны зӱв ньӱжйӱ, уна вын пунктӱны быд буква пасйигӱн. Та вӱсна найӱс первой, дерт, бурджык велӱдны сӱрнитны, сӱсся — гижны творческӱй уджъяс.

Творческӱй уджъяс гижны челядьӱс велӱдӱм.

Первой классын на сӱрни развивайтӱмкӱд ӱттшӱтш мӱд во джынсяныыс колӱ заводитны велӱдны челядьӱс гижны нейджыд творческӱй уджъяс. Мукӱд классъясас налӱн лыдыс ӱна содас. Велӱдчысыяс кутасны гижны грамотнӱя, найӱ кӱ сӱрнитӱны правилнӱя. Сидзкӱ, кымын бура велалӱны челядь сӱрнитны устнӱ, сымын кокни лӱӱ гижны.

Гижан сӱрни развивайтӱны татшӱм уджъяс: свободнӱй да творческӱй диктантъяс, изложениеяс да сочинениеяс. Найӱс позьӱ нуӱдны кызд контрольнойясӱс, сидзи и обучающӱйясӱс. Начальнӱй школаын нуӱдсьӱны обучающӱй уджъяс. Но колӱ сетны и самостоятельнӱй уджъяс, медся нин свободнӱй диктантъяс, сочинение-миниатюраяс да кутшӱмсюрӱ изложениеяс. Гырысджык классъясын нейджыд творческӱй уджъяссӱ колӱ сетлывлыны пӱшти быд грамматика урок вылын. Та кындзи быд неделын нуӱдны изложение либӱ сочинение, код вылӱ кадыс индыссьӱ кык часыс не этшаджык. Видзӱдлам торйӱн быд удж.

Творческӱй диктантъяс нуӱдсьӱны орфография да грамматика велӱдӱмкӱд йитӱдын. Такӱд тшӱтш учитель пунктӱ и стилистическӱй могъяс: велӱдӱ лӱсьӱдны да гижны предложениеяс либӱ связнӱй текст.

Учитель гижӱ дӱска вылӱ некымын кыв велӱдӱм правилӱ вылӱ да тшӱктӱ на отсӱгӱн лӱсьӱдны нейджыд связнӱй текст. Сӱсся сйӱс, мый лӱсьӱдис классыс ӱтвылысь, учитель диктуйтӱ. Уджсӱ кокньӱдӱм могысь первой каднас и водзӱ вылӱ позьӱ ӱшӱдны картина творческӱй диктант тема вылас жӱ. Медся кокни нуӱдны творческӱй диктантъяс лыддӱм произведениеяс материал вылын.

Сидз, первой классын В. Осеевалӱн «Старука» висътысь (Лыддысян книга, 1966 во) позьӱ босътны да гиж-

ны дѳска вылѳ і буква гижанног вылѳ мунісны, муніс, вѳлі, вывтї, вильдіс, сетіс, сійѳ, отсаліс кывъяс да тшѳктыны лѳсьѳдны творческой диктант.

СТАРУКА.

Улича кузя мунісны детинка да нывка. На водзвылын муніс старука. Вѳлі вывтї вильды. Старука вильдіс да уси. Детинка ѳдійѳ сетіс нывкалы ассьыс сумкасѳ. Сійѳ отсаліс старукалы чеччыны.

Свободной диктант нуѳдѳм вылѳ колѳ босьтны прѳстой предложениеса небыжд связной текст. Учитель ѳтчыл лыддьѳ текстсѳ дзоньнас, сѳсся юкѳнъясѳн. Челядь гижѳны юкѳнъяслысь содержаниесѳ сїдзи, кыдзи гѳгѳрвоисны да запомнитісны. Велѳдчысь кѳ эз запомнит став предложениесѳ сїдзи, кыдзи сетѳма текстас, гижѳ сійѳ жѳ мѳвпсѳ аслас кывйѳн. Таын и тѳдчанлуныс свободной диктантлѳн сѳрни развивайтѳмын. Сѳсся мунѳ удж орфография кузя, челядь разбирайтѳны кывъяслысь гижанногсѳ.

Изложение. Разной классын изложение нуѳдсьѳ разной ног. Первой классын изложение дырйи челядь сетѳны вопросъяс вылѳ ѳтветъяс. Вопросъясыс водзвыв гижсьѳны дѳска вылѳ. Найѳс колѳ лѳсьѳдны сїдз, медым ѳтветас челядь содтѳны ассянныс сѳмын ѳти кыв.

Бѳрийѳм текстсѳ учитель лыддьѳ первой ѳти пѳв. ѳтвылысь уджалѳны главной мѳвп вылас, тѳдмалѳны, код йылысь либѳ мый йылысь мунѳ сѳрнийс. Та бѳрын учитель лыддьѳ мѳдысь. Челядь ѳтвечайтѳны дѳска вылѳ гижѳм вопросъяс вылѳ, разбирайтѳны, кыдзи колѳ гижны «сьѳкыд» кывъяссѳ, юклѳны найѳс слогъяс вылѳ. Учитель уськѳдѳ тѳд выланыс предложение помын точка да сы заводитчигѳн ыджыд буква йылысь; сувтлѳны сы вылѳ, кыдзи вуджѳдны кывъясѳс строкаысь строкаѳ. Сѳсся челядь вѳчѳны уджсѳ асьныс.

Со первой классын изложение гижѳм вылѳ примерной текст да вопросъяс.

Федя да Яша локтѳны школаысь. Кильчѳ вылын найѳс виччысьѳ Сѳболь. Сійѳ радейтѳ челядьѳс.

1. Кодъяс локтѳны школаысь?
2. Кѳні виччысьѳ найѳс Сѳболь?
3. Кодѳс сійѳ радейтѳ?

Гижтӱдзис колӱ уджавны татшӱм кывъяс вылын: *Федя, Яша, школайсь, кильчӱ вылын, вицчысьӱ, Сობоль, сійӱ, челядьӱс.*

Сійӱ кывъяссӱ, кодъяссӱ колӱ пыртны ӱтветас, первой каднас позью гижны скобка пытшкӱ вопросыкӱд орчӱн.

Мӱд классын тайӱ уджыс муӱ водзӱ, сӱмын содӱ вопросьясылӱн лыдыс (5—6-ӱдз). Бӱрынджык колӱ велӱдны сетны ӱти вопрос вылас кык-куим предложениеа ӱтвет. Содержаниесӱ бура тӱдигӱн мӱдӱд классын абу нин сэтшӱм сьюкыд ӱтветитны вопрос вылас некымын предложениеӱн первой устнӱ, а сэсся гижӱмӱн. Гижтӱдзис, дерт, бара жӱ колӱ нуӱдны орфографическӱй да стилистическӱй удж. Изложение вылӱ текстьяс позью босытны изложение гижӱм вылӱ лӱсьӱдӱм сборникысь.

Со примернӱй текст.

ЛЫЖИ ВЫЛЫН.

Вӱскресеннью лунӱ ме ислалӱ лыжиӱн. Мекӱд тшӱтш вӱлӱ Костя. Ми муӱн вӱрӱ.

Вӱрын пуясыс сулалӱны зэв лӱня. Найӱ тупкысьӱмаӱсь лымйӱн. Лымйыс дзирдалӱ шондӱ водзын.

Вӱрті ми вӱчим ыджыд кытш. Кык часын бӱр локтім гортӱ.

Текстсӱ лыддытӱдз позью нуӱдны неыджыд вводнӱй беседа. Висьтавыны, кутшӱм лӱсьыда да кокниа лолавсьӱ тӱвся вӱрын, вынсьӱдны вӱрыслысь мойдын кодь мичлунсӱ.

Текстсӱ ӱти пӱв лыддыӱм бӱрын сувтӱдсьӱны обобщающӱй вопросьяс:

1. Код йылысь сёрнитсьӱ тайӱ висьтас?

2. Мый на йылысь висьтавсьӱ?

Сэсся лыддыӱны мӱд пӱв да ӱтвечайтӱны юкӱнъяс дорӱ сувтӱдӱм вопросьяс вылӱ:

1. Мый тэ вӱчин вӱскресеннью лунӱ?

2. Мый ті аддзымінныд вӱрысь?

3. Кор локтід гортад?

Быд вопрос вылӱ сетсьӱ 2—3 предложениеа ӱтвет. Учитель нуӱдӱ и стилистическӱй удж, сувтлӱ кывъяслӱн тӱдчанлун вылӱ: лӱня — *шы ни тӱв*, тупкысьӱмаӱсь — *вевттысьӱмаӱсь*, вӱчим ыджыд кытш — *гӱгӱртім*.

Разбирайтöны гижанногсö татшöм кывъяслысь: *вöскресеннö, ислалi, тшöти, Костя, мунiм, зэв, лöня, тупкысьöмаöсь, лымыс, дзирдалö, шондi, водзын, вöрти, ыджыд, локтiм.*

Урок помас бара сувтлыны öтветъяс вылö. Öнi нин ёнджыка юасыны кольччысь велöдчысьясöс.

Изложение гижöм водзвылын уджыс мунö при- мернö тадзи.

1. Вводнöй беседа (мыйкö кö колö висътавны содтöд).

2. Текст лыддьöм.

3. Вопросъяс вылö öтветъяс, гөгөрвотöм кывъяс объяснитöм.

4. Текстсö мöд пöв лыддьöм.

5. План лöсьöдöм.

6. Планлысь быд пункт устнöя висъталöм.

7. Дзоньнас план сертиыс устнöя висъталöм.

8. Кывъяс гижанног вылын уджалöм.

Некымын класскöд уджалiгөн кутшöмсюрö удж (план да текстсö гижöм вылö лöсьöдöм, кывъяслысь гижанног запомнитöм) позьö нуöдны самостоятельнö. Öти классын кö челядь лöсьöдчöны гижны изложение, мукöдас колö сетны ыджыд самостоятельнöй уджъяс. Сы пыдди тайö классыс мöд урок чöжыс уджалас самостоятельнö — гижас изложение.

Изложениесö челядь гижöны мöд урок вылын кол- лективнöя лöсьöдöм план серти.

План лöсьöдiгөн текстсö бурджык лыддыны юкөнъясөн. Челядь вермасны сетаवны юкөнъяслы быдсяма нимъяс. Учителыөн мог: велöдны сетавны юкөнъяслы нимъяссö стöча.

Видзöдлам, кызди вöчсьö тайö уджыс.

Нöрыс бокин нюжöдчöма сикт. Сиктын оз кыв ни öти шы. Гырысьяс мунöмаöсь видз вылö. Сöмын корсюрö кывлывлас понъяслөн увтчöм да петукъяслөн чук- сасьöм. Посни челядь ветлöны детскöй саядö. Найö талун мунисны вөр дорö.

Шуам, челядь сетисны татшöм нимъяс: «Сиктын», «Оз кывны сиктын шыяс», «Сиктын некод абу», «Став- ныс уджалöны», «Нöрыс бокин сикт».

— Позьö оз сетны нимсö «Нöрыс бокин сикт»?

— Оз.

— Мыйла?

— Сы вöсна, мый тайö текстас тöдчанаыс абу сийö, кöни куйлö сиктыс, а сийö, мый став йöзыс уджалöны.

— А «Сиктын»?

— Оз жö позь.

— Мыйла?

— Сы вöсна, мый сиктас некутшöм событие оз мун.

— А кызди нимтыны?

— «Оз кывны сиктын шыяс».

— Мыйла?

— Сы вöсна, мый сиктас некод абу. Некутшöм шыяс оз кывны, понъяслöн увтчöм да петукъяслöн чуксасьöм кындзи. Став йöзыс, гырысьяс и поснияс, мунöмаöсь видз вылö. Öтияс — турун пуктыны, мöдьяс — дзоридз öктыны.

Плансö позьö вöчны повествовательной, вопросительной, а сидз жö назывной предложениясöн. Öти и сийö жö планын вермасны паныдасыны куимнан сикас предложениясыс.

Коймöд классын изложение гижöм вылö плансö челядь долженöсь кужны лöсьöдны самостоятельной. Та могысь учительлы колö нуöдны ыджыд удж. Кутшöма нуöдас уджсö учитель, сэтшöма и велаласны челядь лöсьöдны плансö.

Кор челядь гижöны изложениесö бура лöсьöдчытöг, вöчöны уна öшыбка: пыртöны сёрнияс зэв кузь сложной предложенияс, унаысь гижöны öти пöлöс кывьяс, торкалöны кыв пöрадоксö да с. в.

Медым эз вöвны öшыбкаяс, колö текстыслысь содержаниесö устнö висьтавыны сидзи, кызди долженöсь гижны, первой торъя юкөнтьясöн, а сэсся дзоньнас.

Тайö удж дырйиыс учитель гижалö дöска вылö сийö кывьяссö да выражениеяссö, кодьясöс колö пыртны изложениеас, либö кывьяс, кодьясöс гижитöн велöдчысьяс вермасны вöчны öшыбка.

Дöска вылö пасьявыны позьö тадзи:

План	Кывьяс да выражениеяс, кодьясöс колö пыртны изложениеö	Гижанног боксянь сьöкыд кывьяс
------	--	--------------------------------

Торйöн колö уджавны кольччысь велöдчысьяскöд. Примерной висьтсö найö висьталöны медбöрын, кор

бура нин запомнитасны изложение гижом выло лосьодом текстислысь содержаниесо.

Изложениесо челядь гижоны гортаныс либо мод урок вылын.

Изложениеяс эвлоны уна сикас. Отияс нуодсьоны велодом материалыскод йитодын урок мод джынъяс, мукодъясос коло гижны торья урок вылын.

Нейджыд изложениеяс бура артмоны комплексной урокъяс нуодигон. Со татшом урокыслон схемаис.

1. Нейджыд текст выразительной лыддьом.

2. Связой текстас паныдасысь орфографической либо грамматической фактыяс вылын удж.

3. Накод йитчом велодом (орфографической, фонетической, грамматической) тема повторитом.

4. Изложение гижигкежло лосьодчом (план лосьодом, устно висьталом).

5. Изложение гижом.

6. Велодом тема выло примеръяссо изложение текстсыс улигысь визьюдлом.

Позьо гижны изложениесо мод морт нимсянь. Татшом уджсо коло нуодны мод классянь нин.

Лыддысян урок вылын разберитом текст кузя позьо нуодны выборочной изложение. Сэки челядь корсьоны да гижоны сомын оти сюжетной линия, сы всна налы лоо ена думайтны. Со пример.

ИИ, КОДИ ВЕРМО СОТНЫ.

Ю кузя кутис кылавын йи.

Катеръяс товбыд шойчисны нейджыд курьяын. Тулысыскод тшотш татчо локтисны ремонтникъяс. Лун-лун найо кленодчисны ключ-молотон да дзизгисны электросваркаон.

Кык детникалы, Пашалы да Яшалы, тайо лунъясас эз жо пукавсы гортас. Зонъяс часто волевлисны суднояс товьянино.

Отчыд Яша бергодлис ки пыдосьяс костас йи тор. Друг йи торыис вильскобтис да уси лымайо. Детинка лэптис сийос, чышкыштит. Йи торыис лоома шылыд, гогрос, дзик лупа кодь. Нином мовпавтог Яша кутис йисо шуйга ки вылас. Шондилон синьерана ем кодь вонныдик югор сатшкысис детинкалон кучикю.

— Ой-й!— ымостис Яша.

— Мый лои, мый?— повзис ертыс.

— Сотіс.

— Коді сотіс?

— Да йи торйыс.

Паша немтор эз гөгөрво. Кыз нө сідзи йи торйыс вермас сотны? Буди, кынтіс-а...

— Ноко, видлы ачид,— ки пыдөссө малалігмоз чөвтис Яша.

Паша эскытөмпырысь веськөдіс шонді югөръяссө ки вылас. Эз и төдлы, кызди шондіыс вөчис сэтчө ичөтик гөрд чут.

— Но и но,— шензис Паша.— Збыль өд ме некор эг думайтлы, мый йи вермө сотны.

Б. Палкин серти.

Учитель вермас тшөктыны гижны сөмын сы йылысь, кызди Яша вөчис «открытие». Видзөдлам, кызди позьө дженьыда гижны тайө текстсө.

І вариант.

Воис тулыс. Катеръяс дорө, кодъяс шойччисны куръяын, локтісны ремонтникъяс. Сэтчө тшөтш частө волевлісны Паша да Яша.

Өтчыд Яша ворсіс йи торйөн да төдлытөг уськөдіс сійөс лымайө. Йи торйыс лоөма дзик лупа кодь. Виччысьтөг сійө сотыштис вөсньыдик югөрөн детинкалысь ки кучиксө.

Паша эз верит, мый йи тор сотіс, да веськөдіс шонді югөръяссө аслас ки вылө.

Збыль, вөлөм, йи вермө сотны.

ІІ вариант.

Воис тулыс. Ремонтникъяс кутісны дзоньтавны катеръяс. На дорө волевлісны Паша да Яша. Өтчыд Яша ворсіс йи торйөн, коді лоөма лупа кодь. Йи торйыс сотіс Яшалысь кисө. Паша эскытөмпырысь тшөтш веськөдіс шонді югөръяссө ки вылас. Вөлөм, йи збыль вермө сотны.

Сочинение. Начальнөй школаын векджык нуөдсөны татшөм сочинениеяс: 1) картинка серти, 2) учительөн сетөм тема вылө (челядь олөмысь), 3) наблюдениеяс серти. Индөм тема вылө либө наблюдениеяс сер-

ти сочинение гижигөн поэзо сетны опорной кывъяс, сы-
лысь заводитчөмсö, шöрсö либö помсö.

Подробнойджыка сувтлам картина серти со-
чинение вылö. Картина сетö велöдчысьлы содержа-
ние, отсалö творческой думайтны. Сэни векджык петкөд-
лысьсö сöмын öти кутшöмкö момент (эпизод).

Первой классын картина серти сочинение — кол-
лективной лöсьöдöм 2—4 предложение дöска вылысь ги-
жöм. Гижтöдзис разберитöны став сийö кывъяссö, кыт-
чö вермасны вöчны öшыбкаяс. Мöд классын картина
серти уджалöм бöрын да сьöкыд кывъяс разберитöм
бöрын велöдчысьяс сетöны 5—6 вопрос вылö öтветъяс,
сэсся мöд во джыннас заводитöны гижны сочинение-
яссö план серти. Гырысьджык классъясын сочинение
кежлö лöсьöдчöм мунö примернö татшöм план серти.

1. Картинаыслысь содержаниясö востöм.

2. Картина сертияс вопросъяс отсöгөн висът лöсьö-
дöм.

3. Висът серти план лöсьöдöм.

4. Картина серти висъталöм (кодi кызди кужö).

5. Стил да кывъяс гижанног вылын удж.

6. Сочинение гижöм.

7. Öшыбкаяс вылын удж.

Тöдмасым торйөн быд юкөнкөд.

Миян водзын картина, көни петкөдлöма тöвся вөр.
Челядь видзöдöны картина вылас да индалöны, мый ад-
дзöны.

Вöралысь понйыскөд. Сийö лампаа, чера, пищала,
Пасьталöма лаз. Пожöм вылын пукалö ур. Вöралысь
метитчö. Пон видзöдö. Лым шапкаясөн вевттысьсöмаöсь
лыска пуяс. Гыörtöмаöсь корья пуяс.

Та бöрын заводитöны öтвечайтны вопросъяс вылö.

1. Кутшöм кад пуксис тайгаын? 2. Мый заводитчис?
(Кыйсьöм.) 3. Кутшöм пушной зверьясöс кыйöны тö-
лын? (Ур, көч, тулан, руч, сьöдбөж.) 4. Кодi кайис вөрö
кыйсьыны? 5. Кызди сийö пасьтасис? 6. Кодöс босьтис
сьöрсыйс? 7. Мыйөн сийö мунис вöрас? (Лямпаөн.)
8. Кодьясöс сийö кутас кыйны? 9. Кутшöм тöлыс тайга-
ын? 10. Кодöс аддзöма понйис? 11. Кодöс сийö корис?
12. Кыйис эз вöралысь урöс? 13. Уна-ö сийö кыйис прö-
мыссö? 14. Мыйөн озырöсь миян-коми вөръяс? 15. Уна-ö

кыйоны вөралысьяс урсö тöвбыдöн? 16. Кытчö найö сдایتöны ур куяссö?

Челядь вермасны сетны быд сикас öтветсö. Учитель ошкö сэтшöм велöдчысьясöс, кодъяс петкөдлöны сюсь-лун да сетöны интереснöй, бур öтветъяс. Öтветъяссö разбирайтöны тшöтш челядь. Тайö велöдö найöс бура думайтны да лоны внимательнöйöн. Вопросъяс вылö öтветъяс сеталöм бöрын челядьлы лöö нин гөгөрвоана, мый йылысь да кызди гижны сочинениесö. Позьö лöсьöдны план. Шуам, татшöмöс:

1. Кызди вөралысь лöсьöдчис кыйсьыны?
2. Кутшöм кад вöли?
3. Урöс кыйöм.
4. Мыйöн озырöсь мян вөръяс?

Челядь сеталöны сочинениеыслы нимъяс: «Ур кыйöм», «Вөралысь», «Тöлын тайгаын» да мукöд. Медся ёна лöсялö «Ур кыйöм» ним. Лöсьöдöм план серти челядь заводитöны висътавны ассыныс сочинениесö. Быдöн висъталöны ас ногыс, но öтвылысь бöрийöны, кызди лöсьыджык да интереснöйджык лöö сочинениеыс. Дерт, кывйысь кывйö ставныс öткодя оз кутны гижны. Но бурджык лöсьöдны примернöй текст.

УР КЫЙÖМ.

Тöв пуксьöм бöрын Митрей дядь оз нин прамöя во-
лывлы гортас.

Водз асылö сийö шоныда пасътасис, босьтис сёян,
пищаль, лампа да корис Соболю понсö. Сийö мөдöдчис
кыйны уръясöс. Соболю радлигтырйи котöртис водз-
вылас.

Со и тайга. Тöлын сийö мойдын кодъ жö мича. Лыска
пуяс вылö öшйöмаöсь лым шапкаяс. Найö личкöмаöсь
увъяссö увлань. Кушöсь лоины тöв кежлö кызъяс да
пипуяс. Но кодзыдыс абу вунöдöма и найöс. Быттьö
прöшви öшлöма гыöрсö вожъяс вылас.

Соболю сюся видзöдö пуяс вылö. Со мыйкö вөрзыш-
тис. Тайö ур. Соболю заводитис увтны. Гымыштитис лыйöм
шы. Сылы вочавидзис чöв вöрыс. Здук мысти тайö мес-
таас тыдалис нин сöмын кык паськыд лампа туй.

Озырöсь мян вөръяс пушнöй зверөн. Коми вөра-
лысьяс быд во кыйöны уна тысяча ур.

Текстсö лөсьöдiгөн учитель гижö дöска вылö кывъяс, кыв сочетаниеяс, кодъясöс колö пыртны сочинениеö да кодлысь водзвыв, объяснитны гижанногсö.

УР КЫЙÖМ.

1. Кызди вöра- Оз нин прамöя Тöv пуксьöм
лысь лөсьöдчис воывлы гортас; бöрын; босьтiс;
кыйсьыны? пищаль; лампа; мөдöдчис; пи-
щаль; радлiгтыр-
йи.

2. Кутшöм кад Мойдын кодъ Мойдын кодъ
вöли? жö мича; öшйö- жö; увъяссö, пи-
маöсь лым шап- пуяс, быттö;
каяс, личкöмаöсь
увъяссö; быттö
прöшви öшлöма.

3. Ур кыйöм. Сюся видзöдö; Сюся, мыйкö
гымыштiс; здук
мысти.

4. Миян озыр- Пушнöй; уна Зверь.
лун. тысяча ур.

Урок помас сувтлыны сьöкыдджык кывъяс гижанног вылö.

Сочинение гижöны мөд урок вылын, а коймөд урок вылын разбирайтöны, кодi кутшöм öшыбка вöчис.

Сетöм тема вылö да наблюденияяс серти сочинениеяс нуөдсьöны сiдз жö, кызди картина серти. Сöмын урок-öдзис на челядь наблюдайтöны природа бöрся, йöзлөн уджалöм бöрся, ветлöны экскурсияяс вылö да с. в. Урок вылын нуөдсьö татшöм удж:

1. Обсуждайтöны наблюдайтöм материалсö, вопросъяс вылö сеталöны öтветъяс.

2. Лөсьöдöны план.

3. Висьталöны план серти, мый вöли да мый аддзылiсны.

4. Лөсьöдöны текст.

5. Уджалöны торъя кывъяс вылын.

Шуам учитель нуөдiс экскурсия сикт кузя. Сийö висьталiс челядьлы, кызди лöма сиктыслөн нимыс,

көні куйлө сійө да кутшөм грездъяс эмось, мый вөлөма медся төдчанаыс рөднөй местаяс историяын. Төдмөдис бөръя воясса стрөйбаясөн, мый вөйдөр вөлөма на местаын, кутшөм керкаяс стрөйтөма Октябрьскөй революцияөдз. Отвылысь сравнитисны, кыдзи важ стрөйбаясыс торъялөны өнiяясысыс.

Висьталис учитель и знатнөй йөз йылысь, кодъяс чужөмаөсь сиктын. Юасис челядьөс, эмось абу сиктас коммунистическөй удж кузя ударникъяс да йөз, кодъясөс наградитөма орденъясөн да медальясөн либө сетөма геройлысь ним.

Тайө экскурсия бөрас велөдчысыяс заводитөны төдмасыны сикт историяөн подробнөйджыка. Учитель сетө задание чүкөртны материал татшөм темаяс кузя:

1. Кор да кыдзи овмөдчылөмаөсь тайө сиктас йөзыс?

2. Мыйла сідзи шусьөны грездъясыс?

3. Кутшөм төдчана событияс вөлөмаөсь сиктын?

4. Кодъяс тышкасьөмаөсь гражданскөй война вылын? (Гижны налысь казътылөмъяссө.)

5. Кодъяс ветлөмаөсь Отечественнөй война вылө? (Вөчны накөд встречаяс.)

6. Кор первой воссьөма сиктын школа? Кодъяс велөдөмаөсь да велөдчылөмаөсь первойя вояснас?

7. Кыдзи муно уджыс колхозын либө совхозын? Кутшөм урожайяс көдзаяслөн да пуктасъяслөн да с. в.?

Такөд тшөтш классын учитель нуөдө ас сикт йылысь сочинение татшөм план серти.

МИЯН СИКТ.

1. Кыдзи шусьө мян сиктным (грездным)?

2. Көні сійө сулалө?

3. Мый төдчанаыс мян сиктын?

4. Мый ми медся ёна радейтам ас чужан муын?

Вот татшөм сочинение Ыб школаса (Сыктивдінскөй район) IV-өд класса велөдчыслөн.

МИЯН СИКТ.

Сочинение.

Ме ола Ыб сиктын. Сійө сулалө Сыктив ю дорын, шуйга берегас. Миян сикт торъялөма уна посни грездъ-

яс вылө: Кулига, Мөдарыб, Ель, Чулиб, Вичкодор, Сорд, Шорйыв, Степановка, Кырув, Каргорт, Гыбад, Захаров, Жидача. Сылөн кузьятаыс дас өти километр.

Каргорт грезд дорын эм Кар мыльк. Пөрысь йөз шуоны, мый сэни пө вөлөма важ йөзлөн стоянка.

Мияң сиктын эм уна учреждение: сельсөвет, сельпо, сельмаг, аптека, больнича, почта, детсадьяс, кык начальнөй да өти среднөй школа, столөвөй, ветеринарнөй пункт, совхоз, вый завод, шойччан керка, сельскөй библиотека да уна скөтнөй двор. Шойччан керкаын ми рытнас видзөдам кино, ворсам биллиардөн, лыддям книгаяс. Гортын рытъяснас видзөдам телевизор.

Ыб сиктөс кытшалө вөр. Сыктыв ю кузя арнас да тулыснас ветлөны пароходьяс, кывтө уна кер. Медся ыджыд шорыс Ыб сиктын Конгыр шор. Сы вомөн вөчөмаөсь кузь пос. Сикт боктыс мунө мир туй. Сэни ветлөны уна машинаяс.

Ме радейта ассьым чужан муөс, сылысь джуджыд гөраяссө, Сыктыв юсө, паськыд муяссө да видзяссө.

Кор челядь кутасны төдны унджык асланыс чужан му йылысь, позьө сочинениеяссө нуөдны посниджык темаяс вылө. Сидз:

1. Пөрысь йөзлөн казьятылөмъяс (индыны кодлөн).
2. Сикт историяысь.
3. Миян школалөн история.
4. Знатнөй морткод встреча.
5. Кутшөм машинаяс отсасьоны уджын сиктса йөзлы.
6. Кутшөм чудесаяс лоины сиктын. (Радио, электричество, кино, телевидение.)
7. Историческөй памятникьяс да с. в.

Обучающөй сочинение гижигөн колө велөдны челядьөс пөльзуйтчыны орфографическөй словарьсөн.

Бөрья кадө грамматика да правописание урокьяс вылын кутисны нуөдсыны сочинение-миниатюраяс. Сочинениеыс нуөдсьө 10—15 минут чөж. Та дырйи позьө сетны быдөнлы открытка либө карточка, кытчө клеитөма ичөтик картинка. Позьө, дерт, нуөдны тайө уджсө и ыджыд картина серти либө учительөн сетөм тема вылө, код кузя коркө нуөдөма нин вөлі устнөй уджыс.

Сочинение-миниатюра — сийө некымын (4—5) пред-

ложениеа творческой удж, кодос колос проверитны пыр жос гижом борас. Та дырйи пидди пуктыны, кыдзи велодчысыс восьтома темасос, кутшом сочинениеыслон стильыс, пыртома абу текстас тайос урок вылын велодом материал вылос примерьяс да с. в. Уджос донъявны поурочной баллон (пуктыны отметка выль материалыс). Гортас, дерт, учительлы уджос колос проверитны модыс.

Стенгазетаос заметка да письмоос. Начальной школаын колос велодны челядьос гижны письмоос да стенгазетаос заметкаяс.

Заметка да письмоос — сийос жос сочинениеяс; сомын налон аслыполос форма да содержание. Первой каднас челядь уджалоны отвылыс. Сочинение гижны лоссьодчигонмос жос материалос обсуждайтоны, лоссьодоны план, сесся гижом вылос примерной текст, нуодоны орфографической разбор. Татшом уджьяссос первой гижоны тетрадьос, а борынджык — торья бумага вылос, медым позьос волос осодны найос стенгазетаос либос ыстыны ертыслы, тодсаяслы. Заметкаясос либос письмоясос гижом борас колос гораа лыддыны да индавны бурсос да тырмытомторьяссос. Медбурьяссос гижны торья альбомос. Сэтчос тшотш колос чукортны мукос школаясыс воом письмояс.

Челядь уджьясын ошыбкаяс.

Челядьлыс творческой, а сидз жос мукос полос уджьяссос колос бура проверяйтны, сесся ошыбкаяс вылас нуодны торья удж. Орфографической ошыбкаяс кындзи, сени вермасны лоны фактической, логической, лексико-стилистической, морфологической да синтаксической ошыбкаяс.

Фактическойон колос лыддыны сэтшом ошыбкаяс, кор содержаниеас мыйкос дзугома, сорлалома.

Пример. Велодчыс гижос «Первой подвиг» картина серти сочинение. Заводитома тадзи: «Заводитчис война. Тайос волос Минскын, врагьяс босьтисны сикт, кони олис Ваня». (Волос Минскын, а водзос сесся гижсьос сикт йылыс.)

Логическойон лооны сэтшом ошыбкаяс, кор содержаниеыс да планыс абу откодьос, кор торкома

событиеныслысь сьӱрсьӱн-бӱрсьӱн мунӱмсӱ, кольӱма колана кывъяс, гижӱма абу стӱча.

Пример. Фашистьяс босьтисны *сикт.* (Сӱмын ӱтиӱс!) Сэни олис Ваня. Ӑтчыл Ваня судзӱдис немецъяс-лысь *картасӱ.* (Кутшӱм карта?)

Кор Ваня пырис вӱрӱ, то кылис ув трачкӱм шы. Сийӱ повзис да дзэбсис пу сайӱ да кутис виччысьны, кодӱ сийӱ.

Лексико-стилистичесӱй ӱшыбкаяс — сэтшӱм ӱшыбкаяс, кор челядь абу кужӱмаӱсь бӱрийны колана кывъяс, кор уджъясас паныдасьлӱны диалектнӱй, роч да просторечнӱй кывъяс да выражениеяс, тавтология (ӱти пӱлӱс кывсӱ унаысь повторӱтӱм).

Пример. Школасянь ми декабрын ветлим библиотекаӱ экскурсияӱн. Миян *библиотекаӱ* (сийӱ) сулалӱ туй дорын. Библиотека дорын эм садик. Ъвласяньыс *библиотекаыс* (жеркаыс) мича, ӱти судта.

Кор ми пырим *библиотекаӱ*, сэни пырим *библиотекаӱ*. (Позьӱ вӱли стӱчджыка: Библиотекаӱ пырӱм бӱрын миянӱс нуӱдисны залӱ, кӱни вӱлины книгаяс.)

Книгаясыс сулалӱны *полкаяс* вылын. Сэтчӱ книгаясӱ тэчӱма гырысьяслы и челядьлы. (Сэни эмӱсь книгаяс гырысьяслы да челядьлы лыддьӱм вылӱ.)

Морфологическӱй ӱшыбкаяс артмӱны сэк, кор челядь босьтӱны кывсикасьяслысь лӱсвятӱм формаяс, торкӱны кывъяс костысь согласование либӱ управление.

Пример. Сийӱ пыр мунис *сийӱ трӱпинкаӱд* (*трӱпинкатыс, тайӱ трӱпаӱдыс*).

Часӱвӱй веритис *сийӱс* (*сылы*).

Синтаксическӱй ӱшыбкаясӱн лӱоны кывъяс-лысь пӱрадок торкӱм, ӱткодь конструкцияа предложениеяс повторайтӱм да мукӱд.

Пример. Сылы кок улас сюри *векньыдик туй*. Детинка мунис *векньыдик туйӱд*.

Ваня мездис кык лӱтчикӱс *пӱгибнитӱмсьыс* (пӱгибнитӱмысь кык лӱтчикӱс.)

Сылы сетисны задание, *кытӱн боеприпасъясыс*, винтовкаясыс, штабыс, пушкааясыс (... задание тӱдмавны, кӱни фашистьяслӱн боеприпасъясыс, ...).

Внеклассной удж дырйи челядьлысь сёрни развивайтём.

Челядьлысь сёрнисö, творчествосö, сюсьлунсö, мышленисö развивайтöмын ыджыд тöдчанлуныс внеклассной уджлөн.

Начальной школын медясö нуöдсö внеклассной лыддысьöм. Та йылысь гижöма «Лыддысьöм» главын. Челядьлысь сёрни развивайтны отсалöны и художественной самодеятельность, мойдъяс инсценируйтём, праздникъяс кежлö монтажъяс лöсьöдöм да выступайтём. Зэв интереснö поэö нуöдны коми кыв кузя кружок. Со öти занятие Выльгортса средней школысь учительница П. А. Кузьпелевалөн. Кружоксö нуöдис мөдöд класса велöдчысьяскөд. Занятие вылын вöли вöчöма татшöм уджъяс.

1. Звукъяссö вежлалöмөн лöсьöдисны выль кывъяс: ёж — ... (уж), шар — ... (пар), малича — ... (улица), гач — ... (пач).

2. Артмөдисны выль кывъяс букваысылысь местасö вежлалöмөн:

сад — ... (дас)

пон — ... (ноп)

ас — ... (са)

ныв — ... (вын)

катша — ... (тшака)

ур — ... (ру)

3. Висьтавлісны, кутшöм звукъяс шуöны животнойяс. Пасйисны сійöс öти кывйөн.

Мöс — му-у-у-у! (Баксö.)

Пон — ув-ув-ув! (Увтчö.)

Кань — няв-няв-няв! (Нявзö.)

4. Инсценируйтісны «Тар да руч» мойд.

5. Нуöдисны литературной викторина. Учительница лыддьö мойдъясысь да баснясысь отрывокъяс. Челядь тöдмалöны, кытысь найöс босьтöма. Коді медводз висьталас, сылы сетсö öти очко. Сэсся арталісны, кодлөн очкоыс медуна.

6. Лыддисны шарадаяс.

а) Первой слогыс — ыджыд пу, мөдыс — лым, кор сылö, а ставнас эм быд книгаын. (Буква.)

б) Кык слогыс гожея дзоридз, коймөд слогыс — татаралөн царь, помасьö ь-өн, а ставнас — Волга вылын кар. (Астрахань.)

7. Повторитісны пöслöвичаяс. Öти джынсö висьталö учительница, мöдсö велöдчысыяс.

Сизимысь мерайт —

Уджавтöг

Шондi дiнын

8. Тöдмалісны, кодi медся сюсь.

1) Мыйла телегалöн воддза кöлеса чöрсыс öдйöджык ниртсьö? (Воддза кöлесаясыс ичöтджыкöсь, частöджык бергалöны.)

2) Кутшöм животнöйяс узьöны восьса синьясöн? (Черияс, змейяс.)

3) Мый позьö аддзыны куньса синьясöн? (Вöt.)

4) Мый танi абу правильнö? (Дöска вылö öшöдöма черилысь рисунок, кодлöн бордясыс, сьöмыс, вомыс абу сэтшöмöсь, кутшöмöсь збыль вылас.)

5) Мый лö чышьянкöд, суйлыны кö сийöс вит минут кежлö морсö? (Кötасяс.)

9. Тöдмалісны нöдкывьяс.

Тулысын гажöдö, гожöмын ыркöдö, арын вердö. (Яблоня пу.)

Быд керкаын кос сöчөн. (Öшинь стеклö.)

10. Сетöм букваясысь лöсьöдiсны кывьяс.

Р				дз	дз	
	т	у	пурт	о	и	дзоридз
		п	тпру		р	

11. Карточкаясыввса рисунокьяс отсöгөн лöсьöдiсны кывьяс.

Рис.

кор	ось	корось
---	-----	--------

Рис.

Рис.

юр	си	гусь	юрсигусь
--	----	--	----------

Рис.

Рис.

Рис.

.мыр	пом	мырпом	катша	син	катшасин
--	---	--------	---	---	----------

Рис.

Рис.

Рис.

Рис.

ур	бöж	урбöж	ныр	вом	ныр-вом
--	---	-------	---	---	---------

Рис. Рис. Рис. Рис.

ур

тшак

уртшак

шом

кор

шомкор
Рис. Рис. Рис. Рис.

син

лыс

син лыс

чунь

лыс

чуньлыс

12. Сетом букваыссө да слогъяссө гижны тыр-
төм квадратъясө сідзи, мед артмисны кывъяс.

па	лу	ба
лу	нъ	я
ба	я	н

13. Квадрат пытшкө тыртөм местаясас гижисны ко-
лана букваяс, мед артмисны отарногыс и модарногыс
откодъ кывъяс.

с		в
	л	
		я

с	о	в
о	л	а
в	а	я

Внеклассной уджсө колө котыртны сідзи, медым че-
лядь заводитисны чукөртны пөслөвичаяс, поговоркаяс,
нөдкывъяс, мойдъяс. Тайө отсалас төдмасыны коми на-
родной творчествон, озырмодас челядьлысь сёрнисө.
Чукөртөм материалсө гижны альбомө, кодөс сэсса
видзны школаса музейын либө пионерской комнатаын.

Позьө нуөдны вечеръяс торъя писателяслөн твор-
чество кузя. Дженъыдика висътавны писательлысь био-
графиясө, инсценируйтны кутшөмкө произведениеысь
отрывок, лыддыны наизусть кывбуръяс да с. в. Та-
тшөм вечер водзвылас позьө гижны сочинениеяс, чукөрт-
ны писательыслысь книгаыссө, вöчны альбом, мыйкө ри-
суйтавны, лэдзны стенгазета да с. в.

Колө частөджык өтвыв видзөдны кинокартинаяс да
разбирайтны найөс коми кыв вылын. Татшөм уджыс се-
тас ыджыд пөльза, лөсьөдчыны кө водзвыв. Киноыс,

шуам, кутшөмкө детскöй книга серти. Первой колö лыддыны тайö книгасö, а кино вылö мунигөн позьö сетны татшөм задание: öтияслы — тöдмавны, ставсö-ö петкөдлöма книга сертиыс; мөдъяслы — запомнитны тöдчана геройяслыс нимъяссö; коймөдъяслы — висьтавны, кутшөм кад петкөдлöма; нельөдъяслы — кызди найö гөгөрвооны геройяслыс поступокъяссö; витөдъяслы — мый медся ёна воис сьөлөм выланыс да с. в.

Зэв интереснöй внекласснöй удж — киносценарий лөсьөдөм. Та могыс позьö босьтны лыддысян книгаыс интереснöй произведение. Первой торийöдны медтöдчана мөвпъяссö, кодъясöс колö пыртны сценарияс (картиннöй планас). Артмас дженъыдик висьт, мөд ногөн кө, сценарийыслөн планыс. Сэсся колö опишитны быд кадрик: кутшөм декорацияыс, мый, вöчöны да кызди сёрнитöны йöзыс. Произведениеыс кө абу ыджыд, сценарийсö велөдчыс гижö дзоньнас. А ыджыд произведение кузя сценарий позьö тшөктыны гижны гортаныс юкөнъясөн, сэсся учитель чукөртö челядылыс уджъяссö, лыддьö класс водзын, челядь висьтавлöны, кутшөм кадрикъяс да кызди рисуйтны, мед позьö видзöдны киноын моз. Та бöрын позьö сетны гортаныс татшөм удж: рисуйтны кадрикъяссö öтыджа бумага листъяс вылö. Медым петкөдлыны тайö рисунокъяссö киноын моз, школаын должен лоны эпидиаскоп, кодi ыдждөдö рисунокъяссö некымын пöv да петкөдлö изображениесö стенин. Та вылын уджыс оз помась. Кино должен сёрнитны. Та могыс «кино» дорö колö дикторскöй текст, кодöс лөсьөдöма учебникын сетөм произведение серти. Кутшөм-сюрö предложенияс позьö босьтны веськыда текстсьыс. Мый оз тырмы, корсьны газетъясыс, книгаыс, журналъясыс, бöрийны мича описанияс. Дикторскöй текстсö вöчны сiдз, мед сийö восьтö содержаниесö быд кадриклыс. Кор текстыс лөö гөтов, гижны сийöс магнитофон лента вылö. Öнi позьö видзöдны кино, кодöс вöчисны асьныс челядь.

Первойсö, дерт, сьökыд лөö челядылы лөсьөдны татшөм сценарийтö, сы вöсна первой каднас позьö уджавны гөтөвöй картинаяс да текстъяс серти, кодъясöс лэдзö детскöй литература кузя издательство эпидиаскоп пыр петкөдлөм вылö роч кыв вылын. Вильгорт школаса учительница П. А. Кузьпелева вöчис тазди. Сийö челядыскөд öтвылыс вундалис да клеитис

чорыд бумага вылө картинаяссö «Муравьишка-хвастунишка» книгаысь. (Книгаыс колö кык, мед позьö вöли петкöдлыны картинаяссö лист öтар и мöдар боксыс). Сэссия велöдчысыясыс вуджöдисны коми кыв вылө картинкаяс улас сетöм предложениеяссö да гижисны магнитофон лента вылө. Лента вылө гижигöн мойдкывсö лыддисны выразительнöя. Кор ставыс лои гöтов, велöдчысыяс видзöдисны кино.

Гötöвöй книга серти лöсьöдöм киноыс кö кажитчас, челядь асьныс вöчасны сценарий, рисуйтасны картинкаяс. Тайö отсалас развивайтны челядьлысь творчествосö да сёрнисö, выразительнöя лыддысьöмлысь да рисуйтчöмлысь навикьяс.

Позьö нуöдны и теневоёй театрлысь представление. Первой сiдз жö колö лöсьöдны сценарий, код серти сэсыя вундавны бумагаысь декорациясö, геройяссö (сöмын силуэтъяссö). Декорациясö йитны картон рамаö. Представлениесö петкöдлiгöн öти лыддьö дикторскöй текстсö, мукöдыс сёрнитöны книга сертиыс геройяс пыддыс. Татшöм представлениеыс нуöдсьö пемыдiнын, электрической либö карасин лампа отсöгöн. Бумагаысь вундалöм фигураяссö да декорациясö колö сувтöдны да вештавны сiдз, медым стенин артмис рама да сы пытшкын вуджörьяс.

Со пример, кызди уджавны «Шыр да катша» важ коми мойдкыв вылын. (Видзöд «Висьтьяс. Кывбурьяс. Мойдьяс» книгаысь 42 лист бок. Коми книжнöй издательство, 1962 во.)

Декарация колö сöмын кык пöлöс:

1. Керка пытшкöс. Сулалöны пач да пызан. Öти стенин ывла дорсянныс кильчö.

2. Ва вывтi кывтö кöя пыж. Тыдалö мöдар берегыс.

Та кындзи бумагаысь колö вундыны силуэтсö шырлысь, катшалысь, кöчлысь, ручлысь, кöинлысь да ошлысь.

Представлениесö петкöдлiгöн öти заводитö лыддыны авторлысь кывъяссö:

Олисны-вылисны шыр (керка пытшкас пырö шыр) да катша (пырö). Öтчюд шыр мöдöдчис удж вылө да шуö катшалы:

— Ме катша-чойö турунла ветла, а тэ сы костi горт пытшкöс идрав да шыд пу менам воигкежлö.

Шыр муніс (петё кильчөтіыс); а катша мөдіс керка пытшкын пелькөдчыны да шыд пуны (сулалё пач дінын).

Пуис-пуис шыдтё да увлань юрөн и сунгысис пуан шыд пиё (вошө чугун саяс) да с. в.

Вылын индём уджъяс кузя позьё вөчны вывод, мый коми кыв кузя внеклассной уджсё начальной школыын позьё нуодны уна ног. Учительлы оз ло сьокыд нуодны внеклассной уджсё, кужас кё кыпөдны челядьлысь интерессё да ёнджыка кутас дөверяйтны налы.

Грамматика, орфография да сёрни развивайтём кузя наглядной пособияяс.

Коми начальной школылы лэдзёма сөмын грамматика да орфография кузя таблицаяс. Но уна наглядной пособие, картинаяс, кодъяссё лэдзёма роч школылы, позьё используйтны коми кыв урокъяс вылын.

Дась картинаяс кындзи, учительлы колё лөсьөдны челядь отсөгөн ас вөчём пособияяс. Найёс позьё вөчавны труд урокъяс вылын, внеклассной да общественно полезной удж дырйи. Позьё чукөртны уна сикас предметной картинаяс, кытчө рисуйтёма зверьяссё, пуяс, быдмөгъяс, лэбачьяс, черияс, град выв пуктасьяс, машинаяс да уна мукөд предметъяс. Татшөм картинаяс отсөгөн позьё объясняйтны гөгөрвотём кывьяс, сетны грамматика да правописание кузя уджъяс (шуам, слогъяс вылө юклөмөн гижны нимьяссё предметьяслысь, кодъяссё рисуйтёма картина вылас, либө гижны да улітіыс визьнитны велөдөм праџилө вылө орфограммасө). Ыджыд төдчанлуныс татшөм картинаясыслөн и сёрни развивайтөмын. Позьё тшөктыны на серти лөсьөдны предложениеяс, устно либө гижөмөн опишитны предметсө.

Став пособиясө, кодөс челядь вөчөны асьныс, колө мичаа оформитны, мед позьё вөлі пөльзуйтчыны некымын во чөж. Оти пөлөс темаа картинаяссө позьё ляскыны ыджыд бумага лист вылө да выліас гижны отувья ним.

Колө чукөртны и сюжетной картинаяс, кодъяс кузя позьё нуодны уна сикас творческой уджъяс сёрни развивайтём да грамматикаысь либө правописаниеысь велөдөм материал закрепитём могысь.

Челядылы юклём вылө карточкаяс позьö лөсьöдны не сөмын картинаясөн, но и текстьясөн да кывьясөн. Кыз еджыд бумага лист вылө гырысь букваясөн гижны сэтшөм кывьяс, кодьяслөн сьöкыд гижанногыс. Орфограммаяссö петкөдлыны мөд пөлөс рөмөн. Татшөм карточкаяссö недыр кезлө кольывлыны классö, мед велөдчысьяс запомнитасны, кызди найö гижсьöны.

Урокьяс вылын да внеклассной уджын колöны уна пөлөс ребусьяс, силуэтьяс, аппликация, фланелеграфон уджалөм вылө предметной картинаяс, схемаяс.

Иджыд отсөг сетасны учительлы «öшиньяса» карточкаяс. Сэни колана букваяс местаö вöчöма розьяс. Карточка улас пуктысьö бумага, «öшиньяс» местаас гижсьöны колана букваяс. Велөдчысьяслысь уджсö прөверитөм бöрын бумагасö шыбитöны, а карточкаяссö пуктöны местаö. Со пример татшөм карточкаясылөн:

Пу |я|с вылын пот|и|сны кор|ья|с.

Карточкаяссö колö видзны торья конвертьясын. Конверт вылас гижны, кутшөм тема вылө карточкаясыс.

А кызди видзны конвертьяссö? Позьö босьтны важ журнал, шуам «Огонёк». Журнал лист бокьясас клеитны конвертьяссö, а обложка вылас ляскыны еджыд бумага да гижны оглавление, мый тані эм.

Позьö вурны полотнойсь зепьяса касса, буквенной касса моз жö, сөмын ыджыдöс. Зепьясас пуктавын конвертьяссö. Карточкаясылысь темасö гижны не сөмын конверт вылас, но и зеп вылас. Полотноысь вурөм кассасö öшөдöны стенö.

СОДТӨД ЛИТЕРАТУРА.

1. Советкин Ф. Ф. Методика родного языка в мордовской школе. Саранск, 1959.
2. Рожин А. И. Методические указания по преподаванию немецкого языка в подготовительном, первом и втором классах. Учпедгиз, 1960.
3. Методические указания к букварям на родном языке для народов Севера.
4. Редозубов С. П. Методика русского языка в начальной школе. Учпедгиз, 1959.
5. Каюныкин Н. П., Щербакова Н. А. Методика русского языка в начальной школе. Учпедгиз, 1955.
6. Редозубов С. П., Янковская А. В., Кармен Е. Г., Ягодковская В. К., Архангельская Н. В., Кеменова А. В., Кузьмина А. А. Методическое руководство к букварю Академии Педагогических наук РСФСР. Учпедгиз, 1958.
7. Рождественский Н. С. Обучение орфографии в начальной школе. АПН, РСФСР, 1949.
8. Развитие логического мышления в процессе обучения в начальной школе. Методическое письмо. Учпедгиз, 1956.
9. Шепетова Н. Н. Методика чтения в начальной школе. Учпедгиз, 1950.
10. Адамович Е. А. Объяснительное чтение в начальной школе. АПН, 1950.
11. Янковская-Байдина А. В. Объяснительное чтение художественных произведений в IV кл. АПН, 1955.
12. Адамович Е. А. и Карская Ч. М. Выразительное чтение. АПН, 1953.
13. Рыбникова М. А. Очерки по методике литературного чтения. Учпедгиз, 1963.
14. Елкина А. И., Фортунатова Е. Я. Наглядность на уроках объяснительного чтения (I—IV кл.). АПН, 1963.
15. Коробов А. Ф., Завадская Т. Ф., Шевелев Н. Н. Выразительное чтение в школе. Учпедгиз, 1953.
16. Алексеич А. П., Браиловская. Внеклассное чтение. Хрестоматия для нерусских школ, 1960.
17. Назарова Л. К. Приемы обучения правописанию во II кл., 1960. Предупреждение ошибок в письме учащихся II кл., 1954. Предупреждение ошибок в письме учащихся III—IV кл. АПН, 1958.
18. Сборник под редакцией Рождественского Н. С. Преемственность преподавания русского языка в начальной и средней школе.
19. Занков Л. В. О начальном обучении. АПН, 1963.

СОДЕРЖАНИЕ.

Водзкыв	3
-------------------	---

Грамотаӧ велӧдан методика.

Е. Г. Артѣмова.

Роч школаын грамотаӧ велӧдан методьяс	5
Коми школаын грамотаӧ велӧдӧм	6
Звукӧвӧй анализлӧн да синтезлӧн приѣмьяс	9
Коми школаын аналитико-синтетической метод	11
Звукьяс да кывьяс велӧдӧмын последовательность	12
Кутшӧм кыв вылын заводитны велӧдны челядьӧс?	13
Учитель да урокьяс котыртӧм	14
Грамотаӧ велӧдан первой этап	15
Грамотаӧ велӧдан мӧд этап	19
Грамотаӧ велӧдан коймӧд этап	23
Грамотаӧ велӧдан нельӧд этап	27
Слогьяс да разрезной азбука вылын удж	28
Лыддысьны велӧдӧм	30
Гижны велӧдӧм	31
Строчной да заглавной букваяс гижан пӧрадок	35
Грамотаӧ велӧдигӧн сёрни развивайтӧм	35

Лыддысьны велӧдан методика.

Е. Г. Артѣмова.

Лыддысян урокьяслӧн тӧдчанлун	42
Лыддысян урокьяс да олӧм костын йнтӧдьяс	43
Правильной лыддысьӧм.	44
Беглӧя лыддысьӧм	44
Сознательной лыддысьӧм.	45
Выразительной лыддысьӧм	46
Научно-популярной статьяяс лыддӧм	47
Предметной урокьяс	50
Художественной произведенийяс лыддӧм	51
Кывбур лыддӧм	60
Мойдьяс лыддӧм	62
Лыддысьӧм кузя обобщающей урокьяс	63
Внеклассной чтение	65

Коми кыв грамматика велӧдӧм.

М. И. Сажина.

Коми кыв грамматика велӧдӧмлӧн тӧдчанлун	68
Коми кыв грамматика велӧдан методьяс	69
Кызди нуӧдны грамматика кузя урок	70
Грамматика кузя учебниклӧн тӧдчанлуныс	77
Учебник да сы дорӧ содтӧд материал	78

Грамматика кузя материал повторытӧм	79
Челядьлӧн самостоятельнӧй удж йылысь	81
Грамматика да мукӧд предметъяс	83
Торъя грамматическӧй темаяс вылын удж	94
а) Звукъяс да букваяс	94
б) «Предложение» тема вылын удж	95
в) Кывсикасыяс велӧдӧгӧн удж	101
Роч кыв вылын велӧдӧгӧн коми кыв кузя удж	105
Коми кывйӧ комплекснӧй велӧдӧм	107

Гижны велӧдан методика.

Е. Г. Артёмова.

Орфографическӧй упражненияслӧн видъяс	113
а) Орфографическӧй разбор	113
б) Предупредительнӧй диктантъяс	115
в) Объяснительнӧй диктант	116
г) Выборочнӧй диктант	117
д) Творческӧй диктант	117
е) Свободнӧй диктант	118
ж) Комментируйтӧмӧн гижӧм	119
з) Паметь серти гижӧм	120
и) Проверочнӧй диктант	120
к) Списывайтӧм	121
Орфография да сёрни развивайтӧм кузя уджъяс костын йтӧд	122
Орфография кузя наглядность используйтӧм	122
Ошыбкаяс предупредитӧм да исправляйтӧм	123

Челядьлысь сёрни развивайтӧм.

М. И. Сажина.

Челядьлысь сёрни развивайтӧмлӧн тӧдчанлун	125
Сёрни развивайтӧм да воспитательнӧй удж	125
Сёрни развивайтӧмын литературнӧй кывлӧн тӧдчанлун	126
Устнӧй сёрни развивайтӧм	127
Челядьлысь связнӧй сёрни развивайтӧм вылын удж	130
Творческӧй уджъяс гижны челядьӧс велӧдӧм	137
Челядь уджъясын ӧшыбкаяс	149
Внекласснӧй удж дырйи челядьлысь сёрни развивайтӧм	151
Грамматика, орфография да сёрни развивайтӧм кузя нагляднӧй пособиеяс	156
Содтӧд литература	158

Редактор *Л. Барышева*

Техн. редактор *А. Вишнева*

Слано в набор 21/IV-1966 г. Подписано в печать 31/X-1966 г. Бум. № 2
84×118¹/₃₂ 8,2 печ. л. 2,5 бум. л. (Уч.-изд. л. 9,695). Цена 26 коп.
Зак. № 1897. Тираж 2000. Ц1644. Коми книжное издательство. Дом печати

г. Сыктывкар, Республиканская типография Управления по печати
при Совете Министров Коми АССР

87189

26 көп.